**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема урока:** Множественное число имён существительных I склонения

**УМК:** «Система Л.В. Занкова».

**Класс:** 3

**Место урока в разделе:** урок № 114.

**Вид урока:** открытие новых знаний

**Тип урока:** урок **совершенствования знаний, умений и навыков**

 **Цель урока:** Формировать у учащихся умение определять окончания имён существительных 1-го склонения во множественном числе.

 **Задачи урока:**

1. Продолжать работу по формированию умения определять склонение и падеж существительных;
2. Развивать орфографическую зоркость, монологическую речь.
3. Воспитывать уважение к своим одноклассникам, умение работать дружно.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Ученик научится применять свои знания;
* Ученик научится правильно определять правописание падежных окончаний имён существительных.

*Личностные:* проявление положительного мотива к учебной деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по русскому языку;

*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
* Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
* Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.

**Основные понятия:** существительные, окончание, склонение, множественное число.

**Форма урока:** комбинированный урок

**Методы:** групповая работа, работа в парах, индивидуальная, фронтальная, взаимотренаж.

**Приемы:** работа с тренажерами

 **Оборудование:** мультимедийная презентация,карточки с заданиями.

**Структура урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактичес­кая****структура** **урока**  | **Ход урока** |
| **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |
|  |  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| **I. Мотивация учебной деятельности**Цель: создать положительный настрой на урок**(2 мин)** | - Здравствуйте, ребята.-Поприветствуйте наших гостей.- Садитесь.Эпиграфом нашего урока послужит пословица: ***«С малой удачи начинается большой успех».*** -Как вы понимаете эти слова?Проверка готовности учащихся.  | Приветствие. Проверка готовности к уроку.-Дети объясняют смысл пословицы. | Выстраивают логическую цепочку рассуждений. | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, высказывают свое мнение и слушают мнения одноклассников. | Регулируют свои действия, прогнозируют свои действия на уроке. |
| **II. Актуализация знаний** Цель: актуализировать изученный и новый материал **(5 мин)** | - Предлагаю вам отгадать загадку. **(Слайд 3)**1. Кто расскажет нам о странах,О морях и океанах?Про зверей, про рыб, про птицГоворящих сто страниц.  **КНИГА** -Что можете сказать об этом слове?- Молодцы!- Назовите, пожалуйста, существительные в этой загадке.- Что вы можете сказать о них? - Какие из них относятся к 1 склонению?- Как вы определили?  **Отлично!** | - Отгадывают загадку.- КНИГА- Это имя существительное, нарицательное, 1 скл., ж. р., в ед. числе. - Книга – ЧТО? – неодушевлённое.-Называют существительные:**странах**, **морях**, **океанах**, **зверей**, **рыб**, **птиц**, **страниц**.-Отвечают на вопросы учителя:- Они все стоят во множественном числе.- **странах, птиц, рыб, страниц**- Чтобы определить склонение имени существительного, нужно поставить его в начальную форму, единственное число, И.п. | Преобразуют информацию из одной формы в другую. | Взаимодействуют с учителем. | Контроль, коррекция, саморегуляция. |
| **III. Постановка учебной задачи** – 2 мин. минут Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”) | **- Кто сможет определить падеж у этих существительных?**- Почему возникли затруднения?- Чего мы ещё не знаем?- Как вы думаете, какая тема нашего урока?- Чему мы будем учиться?**С помощью малых удач мы придём к большому успеху.** | - Высказывают свои предположения.- Потому что мы не умеем определять падеж имен существительных множественного числа.- Мы не знаем, какие падежные окончания у существительных 1 склонения **во множественном числе.****- Тема урока: Множественное число имён существительных I склонения.****- Цель урока: учиться определять падеж и выделять окончания имён существительных 1-го склонения во множественном числе.** | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **IV. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения)** – 10 минут | - Откройте тетради, запишите дату, Классная работа.- Чем отличаются существительные ед.ч. от существительных мн.ч.?**Задание № 1.**1) - Я предлагаю каждому заполнить таблицу.- У вас на столах пустые таблицы.- Что вы запишите в 1 столбик таблицы?- Во 2-й?- В 3-й?**- Выделите окончания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Падеж***  | ***Вопросы***  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

СТРАНЫ, ПТИЦЫ, СТРАНИЦЫ, РЫБЫ.**2) - Поработайте в парах.**- Сравните окончания имён существительных. - Сопоставьте свои результаты с таблицами на доске.- В каких падежах у существительных нулевое окончание?- В каких падежах формы существительных совпадают?- Сравните окончания в каждом падеже.- Назовите их.– С какой целью выполняли это задание? | - ОКОНЧАНИЕ.- Существительные в ед.ч. обозначают один предмет, а существительные в мн.ч. два и несколько предметов.Этапы работы:Записывают по столбикам:- Падежи;- Падежный вопрос;- Формы имени существительного;- Выделяют окончания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Падеж***  | ***Вопросы***  | ***СТРАНЫ*** | ***СТРАНИЦЫ*** |
| И. п. | Что?  | **СТРАНЫ** | **СТРАНИЦЫ** |
| Р. п. | Чего?  | **СТРАН** | **СТРАНИЦ** |
| Д. п. | Чему?  | **СТРАНАМ** | **СТРАНИЦАМ** |
| В. п. | Что?  | **СТРАНЫ** | **СТРАНИЦЫ** |
| Т. п. | Чем?  | **СТРАНАМИ** | **СТРАНИЦАМИ** |
| П. п. | О чём?  | **О СТРАНАХ** | **О СТРАНИЦАХ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Падеж***  | ***Вопросы***  | ***ПТИЦЫ*** | ***РЫБЫ*** |
| И. п. | Кто? | **ПТИЦЫ** | **РЫБЫ** |
| Р. п. | Кого? | **ПТИЦ** | **РЫБ** |
| Д. п. | Кому? | **ПТИЦАМ** | **РЫБАМ** |
| В. п. | Кого?  | **ПТИЦ** | **РЫБ** |
| Т. п. | Кем? | **ПТИЦАМИ** | **РЫБАМИ** |
| П. п. | О ком? | **ПТИЦАХ** | **РЫБАХ** |

Вывод: в Р.п. и В. п. нулевое окончание только у одушевлённых существительных;формы существительных совпадают в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.**- Ы, И, АМ, АМИ, АХ.**Рефлексия:- Учились изменять существительные 1-го склонения во множественном числе по падежам. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  | Осознанно строят речевые высказывания, осуществляют рефлексию своих действий. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| **V. Первичное усвоение новых знаний -** 4-5 минутЦель: проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала)фронтальная работа, работа в парах;комментирование, обозначение знаковыми символами; | - А теперь, откройте учебники на с. 46.  - Сравните ваши таблицы с таблицей в учебнике.Посмотрите, как изменяются окончания по падежам во мн. ч., - Что меняется при изменении сущ. по числам?- Какие окончания имеют сущ. во мн.ч.?- Что можете сказать о Р.п.?- Сравните окончания существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Что можете сказать? (У одушевлённых существительных совпадают окончания в родительном и винительном падежах, а у неодушевлённых – в именительном и винительном падежах).-Почему? (Потому что у них одинаковые падежные вопросы).**Запись на экране:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Падеж***  | ***Вопросы***  | ***Окончания***  |
| ***одуш.*** | ***неодуш.*** |
| И. п. | Кто? Что?  | **- Ы - И**  |
| Р. п. | Кого? Чего?  |  **-**  |
| Д. п. | Кому? Чему?  | **- АМ - ЯМ**  |
| В. п. | Кого? Что?  |  **-**  |  **- Ы - И**  |
| Т. п. | Кем? Чем?  | **- АМИ - ЯМИ**  |
| П. п. | О ком? О чём?  | **- АХ - ЯХ**  |

**3) Сравнение вывода с выводом учебника, с. 46, 47** Прочитайте правило! | C:\Users\Админ\Desktop\3.jpg- Окончания**- Ы, И, - АМ,** **- ЯМ, - АМИ, - ЯМИ, - АХ, - ЯХ.****Вывод: - Р.п. и В. п. нулевое окончание в существительных одушевлённых** (одинаковый падежный вопрос КОГО?)**.**И.п. и В.п. окончание - ***И, - Ы*** у неодушевлённых существительных. Потому что у них одинаковый падежный вопрос ЧТО?- Читают правило!Во множественном числе к одушевленным существительным с нулевым окончанием, надо ставить оба вопроса винительного (кого? что?) и родительного (кого? чего?) падежей, чтобы не ошибиться. | Фиксируют в графические модели.Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия, формируют понятия.  | Воспринимают ответы обучающихся,участвуют в обсуждении содержания материала. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. |
| **ФИЗМИНУТКА****(2 мин)** | * Тихо все, ребята, встали,
* Руки дружно все подняли,
* Развели их в стороны,
* Посмотрели, ровно ли,
* Опустили разом вниз,

Тихо, тихо все садись.  | Учащиеся выполняют несложные физические упражнения. |   |  |  |
| **VI. Первичное закрепление** – 5 минут | **Задание № 2**- Вернёмся к загадке и определим падеж у существительных 1 склонения множественного числа.Кто расскажет нам **о странах**,О морях и океанах?Про зверей, **про рыб**, **про птиц**Говорящих сто **страниц**.- Какие умения нам пригодятся?Предлагаю вспомнить способы действий для определения падежа **у** существительных.Проговорите в парах алгоритм действий!ПАМЯТКА (алгоритм) Чтобы определить падеж существительного надо: 1. Найти слово, с которым связано имя существительное.2. По вопросу, предлогу и слову-помощнику определить падеж существительного.3. Выделить окончание.4. По роли в предложении, если существительное является подлежащим – Им. П. **Сверяйтесь с таблицей.**– С какой целью выполняли это задание? | - Записывают в тетради. - Проговаривают в парах алгоритм - Действуют по алгоритму.Расскажет (о чём?) **о странах – П.п.**Расскажет (про кого?) **про рыб\_ - В.п.**Расскажет (про кого?) **про птиц \_ - В.п.**Сто (чего?) **страниц\_ - Р.п.****ВЫВОД:****Падеж имен существительных во множественном числе определяется так же, как и у существительных в единственном числе. По вопросам и предлогам и по роли в предложении.****Существительные в винительном падеже всегда бывают второстепенными членами.**Рефлексия:- Учились определять падеж у существительных 1 склонения множественного числа. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.  | Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)** – 4-5 минут.Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).Самоконтроль, самопроверка. | **Задание № 3** Предлагаю выполнить следующее задание самостоятельно.- Определи падеж у существительных 1 склонения множественного числа.**Земляника растёт по лесным опушкам. Сыроежки растут у лесных тропинок, на полянках. Рыжики растут под соснами.**Самоконтроль, самопроверка!!!– С какой целью выполняли это задание?– Какие знания и умения пригодились, чтобы правильно выполнить эту работу?***Проверка по слайду***Ребята, проверьте свою работу, а для этого предлагаю правильно выполненное задание на слайде. Поставьте оценку на полях. Я потом проверю, насколько вы были внимательны.  | - Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. 2) Определяют падеж у существительных множественного числа.Земляника (*И.п.)* растёт по лесным опушкам (*Д.п.)*. Сыроежки (*И.п.)*растут у лесных тропинок (*Р.п.*), на полянках (*П.п.)*. Рыжики *(И.п.)* растут под соснами (*Т.п.)*.**- Применяли новые знания.****- Пригодилось знание падежей, умение применять алгоритм определения падежа имён существительных.** Самопроверка.**- Проверяют по образцу.****- Ставят оценку на полях.** | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки  | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** – 2-3 минуты. | **Итог урока:*** Какую задачу ставили на уроке?
* Удалось решить поставленную задачу?
* Что узнали?
* Чему учились
* Где можно применить новые знания?
* Что на уроке у вас хорошо получилось?
* Над чем ещё надо поработать?
 | - Цель урока: учиться определять падеж и окончания имён существительных 1-госклонения во множественном числе.- Узнали о склонении имён существительных во множественном числе. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  | Осуществляют рефлексию своих действий. | Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| Цель: осознание обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | **Самооценка. Рефлексия**- Кто помнит эпиграф нашего урока?- Кто достиг успеха сегодня на уроке?Сегодня на уроке я хочу отметить работу ........... Они давали развёрнутые, правильные ответы, были моими помощниками. Хорошо работали ..... . Всем спасибо за работу на уроке. | - Учились распознавать падежи и правильно писать безударные окончания имён существительных первого склонения множественного числа. **- С малой удачи начинается большой успех.**  |  |  |  |
| **VIII. Домашнее задание.(1 мин)** | Д/з. Упражнение 96 выучить правило | Учащиеся записывают д/з и отвечают на вопросы. |  |  |  |