**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема урока:** Множественное число имён существительных I склонения

**УМК:** «Система Л.В. Занкова».

**Класс:** 3

**Место урока в разделе:** урок № 114.

**Вид урока:** открытие новых знаний

**Тип урока:** урок **совершенствования знаний, умений и навыков**

**Цель урока:** Формировать у учащихся умение определять окончания имён существительных 1-го склонения во множественном числе.

**Задачи урока:**

1. Продолжать работу по формированию умения определять склонение и падеж существительных;
2. Развивать орфографическую зоркость, монологическую речь.
3. Воспитывать уважение к своим одноклассникам, умение работать дружно.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Ученик научится применять свои знания;
* Ученик научится правильно определять правописание падежных окончаний имён существительных.

*Личностные:* проявление положительного мотива к учебной деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по русскому языку;

*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
* Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.
* Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.

**Основные понятия:** существительные, окончание, склонение, множественное число.

**Форма урока:** комбинированный урок

**Методы:** групповая работа, работа в парах, индивидуальная, фронтальная, взаимотренаж.

**Приемы:** работа с тренажерами

**Оборудование:** мультимедийная презентация,карточки с заданиями.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактичес­кая** **структура**  **урока** | **Ход урока** | | | | |
| **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **обучающихся** | | | |
|  |  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| **I. Мотивация учебной деятельности**  Цель: создать положительный настрой на урок  **(2 мин)** | - Здравствуйте, ребята.  -Поприветствуйте наших гостей.  - Садитесь.  Эпиграфом нашего урока послужит пословица:  ***«С малой удачи начинается большой успех».***  -Как вы понимаете эти слова?  Проверка готовности учащихся. | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  -Дети объясняют смысл пословицы. | Выстраивают логическую цепочку рассуждений. | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, высказывают свое мнение и слушают мнения одноклассников. | Регулируют свои действия, прогнозируют свои действия на уроке. |
| **II. Актуализация знаний**  Цель: актуализировать изученный и новый материал **(5 мин)** | - Предлагаю вам отгадать загадку.  **(Слайд 3)**  1. Кто расскажет нам о странах, О морях и океанах? Про зверей, про рыб, про птиц Говорящих сто страниц.  **КНИГА**  -Что можете сказать об этом слове?  - Молодцы!  - Назовите, пожалуйста, существительные в этой загадке.  - Что вы можете сказать о них?  - Какие из них относятся к 1 склонению?  - Как вы определили?  **Отлично!** | - Отгадывают загадку.  - КНИГА  - Это имя существительное, нарицательное, 1 скл., ж. р., в ед. числе. - Книга – ЧТО? – неодушевлённое.  -Называют существительные:  **странах**, **морях**, **океанах**, **зверей**, **рыб**, **птиц**, **страниц**.  -Отвечают на вопросы учителя:  - Они все стоят во множественном числе.  - **странах, птиц, рыб, страниц**  - Чтобы определить склонение имени существительного, нужно поставить его в начальную форму, единственное число, И.п. | Преобразуют информацию из одной формы в другую. | Взаимодействуют с учителем. | Контроль, коррекция, саморегуляция. |
| **III. Постановка учебной задачи** – 2 мин. минут  Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”) | **- Кто сможет определить падеж у этих существительных?**  - Почему возникли затруднения?  - Чего мы ещё не знаем?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Чему мы будем учиться?  **С помощью малых удач мы придём к большому успеху.** | - Высказывают свои предположения.  - Потому что мы не умеем определять падеж имен существительных множественного числа.  - Мы не знаем, какие падежные окончания у существительных 1 склонения **во множественном числе.**  **- Тема урока: Множественное число имён существительных I склонения.**  **- Цель урока: учиться определять падеж и выделять окончания имён существительных 1-го склонения во множественном числе.** | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **IV. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения)** – 10 минут | - Откройте тетради, запишите дату,  Классная работа.  - Чем отличаются существительные ед.ч. от существительных мн.ч.?  **Задание № 1.**  1) - Я предлагаю каждому заполнить таблицу.  - У вас на столах пустые таблицы.  - Что вы запишите в 1 столбик таблицы?  - Во 2-й?  - В 3-й?  **- Выделите окончания.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Падеж*** | ***Вопросы*** |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   СТРАНЫ, ПТИЦЫ, СТРАНИЦЫ, РЫБЫ.  **2) - Поработайте в парах.**  - Сравните окончания имён существительных.  - Сопоставьте свои результаты с таблицами на доске.  - В каких падежах у существительных нулевое окончание?  - В каких падежах формы существительных совпадают?  - Сравните окончания в каждом падеже.  - Назовите их.  – С какой целью выполняли это задание? | - ОКОНЧАНИЕ.  - Существительные в ед.ч. обозначают один предмет, а существительные в мн.ч. два и несколько предметов.  Этапы работы:  Записывают по столбикам:  - Падежи;  - Падежный вопрос;  - Формы имени существительного;  - Выделяют окончания.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Падеж*** | ***Вопросы*** | ***СТРАНЫ*** | ***СТРАНИЦЫ*** | | И. п. | Что? | **СТРАНЫ** | **СТРАНИЦЫ** | | Р. п. | Чего? | **СТРАН** | **СТРАНИЦ** | | Д. п. | Чему? | **СТРАНАМ** | **СТРАНИЦАМ** | | В. п. | Что? | **СТРАНЫ** | **СТРАНИЦЫ** | | Т. п. | Чем? | **СТРАНАМИ** | **СТРАНИЦАМИ** | | П. п. | О чём? | **О СТРАНАХ** | **О СТРАНИЦАХ** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Падеж*** | ***Вопросы*** | ***ПТИЦЫ*** | ***РЫБЫ*** | | И. п. | Кто? | **ПТИЦЫ** | **РЫБЫ** | | Р. п. | Кого? | **ПТИЦ** | **РЫБ** | | Д. п. | Кому? | **ПТИЦАМ** | **РЫБАМ** | | В. п. | Кого? | **ПТИЦ** | **РЫБ** | | Т. п. | Кем? | **ПТИЦАМИ** | **РЫБАМИ** | | П. п. | О ком? | **ПТИЦАХ** | **РЫБАХ** |   Вывод: в Р.п. и В. п. нулевое окончание только у одушевлённых существительных;  формы существительных совпадают в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.  **- Ы, И, АМ, АМИ, АХ.**  Рефлексия:  - Учились изменять существительные 1-го склонения во множественном числе по падежам. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, осуществляют рефлексию своих действий. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| **V. Первичное усвоение новых знаний -** 4-5 минут  Цель: проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала)  фронтальная работа, работа в парах;  комментирование, обозначение знаковыми символами; | - А теперь, откройте учебники на с. 46.  - Сравните ваши таблицы с таблицей в учебнике.  Посмотрите, как изменяются окончания по падежам во мн. ч.,  - Что меняется при изменении сущ. по числам?  - Какие окончания имеют сущ. во мн.ч.?  - Что можете сказать о Р.п.?  - Сравните окончания существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Что можете сказать? (У одушевлённых существительных совпадают окончания в родительном и винительном падежах, а у неодушевлённых – в именительном и винительном падежах).  -Почему? (Потому что у них одинаковые падежные вопросы).  **Запись на экране:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Падеж*** | ***Вопросы*** | ***Окончания*** | | | ***одуш.*** | ***неодуш.*** | | И. п. | Кто? Что? | **- Ы - И** | | | Р. п. | Кого? Чего? | **-** | | | Д. п. | Кому? Чему? | **- АМ - ЯМ** | | | В. п. | Кого? Что? | **-** | **- Ы - И** | | Т. п. | Кем? Чем? | **- АМИ - ЯМИ** | | | П. п. | О ком? О чём? | **- АХ - ЯХ** | |   **3) Сравнение вывода с выводом учебника, с. 46, 47** Прочитайте правило! | C:\Users\Админ\Desktop\3.jpg  - Окончания  **- Ы, И, - АМ,** **- ЯМ, - АМИ, - ЯМИ, - АХ, - ЯХ.**  **Вывод: - Р.п. и В. п. нулевое окончание в существительных одушевлённых** (одинаковый падежный вопрос КОГО?)**.**  И.п. и В.п. окончание - ***И, - Ы*** у неодушевлённых существительных. Потому что у них одинаковый падежный вопрос ЧТО?  - Читают правило!  Во множественном числе к одушевленным существительным с нулевым окончанием, надо ставить оба вопроса винительного (кого? что?) и родительного (кого? чего?) падежей, чтобы не ошибиться. | Фиксируют в графические модели.  Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия, формируют понятия. | Воспринимают ответы обучающихся,  участвуют в обсуждении содержания материала. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. |
| **ФИЗМИНУТКА**  **(2 мин)** | * Тихо все, ребята, встали, * Руки дружно все подняли, * Развели их в стороны, * Посмотрели, ровно ли, * Опустили разом вниз,   Тихо, тихо все садись. | Учащиеся выполняют несложные физические упражнения. |  |  |  |
| **VI. Первичное закрепление** – 5 минут | **Задание № 2**  - Вернёмся к загадке и определим падеж у существительных 1 склонения множественного числа.  Кто расскажет нам **о странах**, О морях и океанах? Про зверей, **про рыб**, **про птиц** Говорящих сто **страниц**.  - Какие умения нам пригодятся?  Предлагаю вспомнить способы действий для определения падежа **у** существительных.  Проговорите в парах алгоритм действий!  ПАМЯТКА (алгоритм)  Чтобы определить падеж существительного надо:  1. Найти слово, с которым связано имя существительное.  2. По вопросу, предлогу и слову-помощнику определить падеж существительного.  3. Выделить окончание.  4. По роли в предложении, если существительное является подлежащим – Им. П.  **Сверяйтесь с таблицей.**  – С какой целью выполняли это задание? | - Записывают в тетради.  - Проговаривают в парах алгоритм  - Действуют по алгоритму.  Расскажет (о чём?) **о странах – П.п.**  Расскажет (про кого?) **про рыб\_ - В.п.**  Расскажет (про кого?) **про птиц \_ - В.п.**  Сто (чего?) **страниц\_ - Р.п.**  **ВЫВОД:**  **Падеж имен существительных во множественном числе определяется так же, как и у существительных в единственном числе. По вопросам и предлогам и по роли в предложении.**  **Существительные в винительном падеже всегда бывают второстепенными членами.**  Рефлексия:  - Учились определять падеж у существительных 1 склонения множественного числа. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)** – 4-5 минут.  Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.  Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).  Самоконтроль, самопроверка. | **Задание № 3**  Предлагаю выполнить следующее задание самостоятельно.  - Определи падеж у существительных 1 склонения множественного числа.  **Земляника растёт по лесным опушкам. Сыроежки растут у лесных тропинок, на полянках. Рыжики растут под соснами.**  Самоконтроль, самопроверка!!!  – С какой целью выполняли это задание?  – Какие знания и умения пригодились, чтобы правильно выполнить эту работу?  ***Проверка по слайду***  Ребята, проверьте свою работу, а для этого предлагаю правильно выполненное задание на слайде.  Поставьте оценку на полях. Я потом проверю, насколько вы были внимательны. | - Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  2) Определяют падеж у существительных множественного числа.  Земляника (*И.п.)* растёт по лесным опушкам (*Д.п.)*. Сыроежки (*И.п.)*  растут у лесных тропинок (*Р.п.*), на полянках (*П.п.)*. Рыжики *(И.п.)* растут под соснами (*Т.п.)*.  **- Применяли новые знания.**  **- Пригодилось знание падежей, умение применять алгоритм определения падежа имён существительных.**  Самопроверка.  **- Проверяют по образцу.**  **- Ставят оценку на полях.** | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** – 2-3 минуты. | **Итог урока:**   * Какую задачу ставили на уроке? * Удалось решить поставленную задачу? * Что узнали? * Чему учились * Где можно применить новые знания? * Что на уроке у вас хорошо получилось? * Над чем ещё надо поработать? | - Цель урока: учиться определять падеж и окончания имён существительных 1-го  склонения во множественном числе.  - Узнали о склонении имён существительных во множественном числе. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Осуществляют рефлексию своих действий. | Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| Цель: осознание обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | **Самооценка. Рефлексия**  - Кто помнит эпиграф нашего урока?  - Кто достиг успеха сегодня на уроке?  Сегодня на уроке я хочу отметить работу ........... Они давали развёрнутые, правильные ответы, были моими помощниками. Хорошо работали ..... .  Всем спасибо за работу на уроке. | - Учились распознавать падежи и правильно писать безударные окончания имён существительных первого склонения множественного числа.  **- С малой удачи начинается большой успех.** |  |  |  |
| **VIII. Домашнее задание.(1 мин)** | Д/з. Упражнение 96  выучить правило | Учащиеся записывают д/з и отвечают на вопросы. |  |  |  |