

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Полюянова О. Д.

3  
класс



ЗАПОМИНАЕМ

СЛОВАРНЫЕ

СЛОВА



Доводим навык  
грамотного письма  
до автоматизма

Развиваем  
орфографическую  
зоркость



УДК 373.167.1:811.16181.1  
ББК 81.2Рус я7  
П 53

*О.Д. Полуянова* — методист, заслуженный учитель Российской Федерации,  
дважды лауреат гранта Москвы в области образования.

**Полуянова О. Д.**

П 53 Запоминаем словарные слова. 3 класс / Полуянова О.Д. — М. :  
Эксмо, 2012. — 48 с. — (В помощь младшему школьнику).

ISBN 978-5-699-48050-0

Для того чтобы писать грамотно, нужно не просто выучить словарные слова, необходимо много практиковаться. Работа с пособием закрепит навык правописания орфографически сложных слов. Иллюстративный материал поможет лучше понять лексическое значение словарных слов и запомнить их написание.

Книга окажет неоценимую помощь родителям и педагогам в формировании навыков грамотного письма у младших школьников.

УДК 373.167.1:811.16181.1  
ББК 81.2Рус я7

Издание для дополнительного образования  
Для младшего школьного возраста

**Полуянова Ольга Дмитриевна**

**ЗАПОМИНАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА**

**3 класс**

Ответственный редактор *А. Жилинская*  
Ведущий редактор *В. Ермолаева*. Редактор *М. Лозовская*  
Художественный редактор *Н. Кудря*. Технический редактор *Л. Зотова*  
Компьютерная верстка *Н. Журавлева*. Корректор *И. Федорова*

ООО «Издательство «Эксмо»  
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Подписано в печать 28.06.2012. Формат 84×108 1/16.  
Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,04.  
Доп. тираж 3000 экз. Заказ 6412.

Отпечатано с электронных носителей издательства.  
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.  
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15.  
Home page – [www.tverpk.ru](http://www.tverpk.ru) Электронная почта (E-mail) [sales@tverpk.ru](mailto:sales@tverpk.ru)



ISBN 978-5-699-48050-0



9 785699 480500 >

ISBN 978-5-699-48050-0

© Полуянова О.Д., 2011  
© ООО «Издательство «Эксмо», 2012

# Природа

## Космос

1. Напиши синоним к слову «вселенная». Запиши получившееся слово и собери «семью» однокоренных слов.
- 

2. Дополни словосочетания, изменяя форму слова «космос». Подчеркни изучаемую орфограмму.

дорога в \_\_\_\_\_ мечты о \_\_\_\_\_  
интересуюсь \_\_\_\_\_ побывал в \_\_\_\_\_  
вернулся из \_\_\_\_\_ приблизились к \_\_\_\_\_

3. Прочитай текст, дополни его подходящими по смыслу словами. Впиши их в предложения. Можно ли вписанные слова назвать однокоренными? Выдели в них корень, подчеркни орфограмму.

В Москве есть Музей к...см...навтики. В нём собраны экспонаты, рассказывающие об освоении \_\_\_\_\_: макеты \_\_\_\_\_ кораблей, портреты \_\_\_\_\_, конструкторов, создавших ракеты для полётов в \_\_\_\_\_.

Первыми в \_\_\_\_\_ побывали собаки. Мы помним о первом полёте человека в \_\_\_\_\_ и гордимся нашим соотечественником, первым \_\_\_\_\_ Земли, Юрием Алексеевичем Гагариным. Сейчас в \_\_\_\_\_ на орбитальной станции постоянно работают \_\_\_\_\_.

12 апреля — День к \_\_\_\_\_.

4. Выпиши из текста слова с непроверяемыми безударными гласными, подчеркни буквы, написание которых следует помнить.
- 
-

# Облако

1. Впиши в предложения «исчезнувшее» слово. Обозначь в нём ударение, выдели букву безударного гласного звука, не проверяемую ударением.

Скопление сгустившихся водяных паров в атмосфере — это \_\_\_\_\_.

Сплошная масса мелких летучих частиц дыма или пыли — это тоже \_\_\_\_\_.

2. Соедини слова в пары, впиши букву безударного гласного звука, выпиши только однокоренные слова.

перистые

обл...ко

безобл...чное

обл...чко

огромное

обл...ка

сплошная

небо

лёгкое

обл...чность

---

В выписанных словах выдели корень и подчеркни орфограмму.

3. Выбери букву, которая прокатится на «лифте», обведи её и прокати. Замени каждое словосочетание одним словом.

«о»

«а»

маленькое обл...ко — \_\_\_\_\_

маленькие обл...ка — \_\_\_\_\_

небо без обл...ков — \_\_\_\_\_

скопление обл...ков — \_\_\_\_\_

# Ветер

1. Отгадай, что это?

Я берёзу качну,  
Я тебя подтолкну,  
Налечу, засвищу,  
Даже шапку утащу.

---

Раздели слово на слоги. Подчеркни слог, в котором есть орфограмма. Запиши однокоренные слова, выдели безударную гласную в корне.

---

2. Допиши подходящее по смыслу слово: **ветер, ветерок** или **ветерочек**.

сильный \_\_\_\_\_

резкий \_\_\_\_\_

лёгкий \_\_\_\_\_

слабый \_\_\_\_\_

ураганный \_\_\_\_\_

тёплый \_\_\_\_\_

лёгонький \_\_\_\_\_

попутный \_\_\_\_\_

3. Прочитай предложения. Впиши в слова пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах, подчеркни орфограмму.

Летом лёгкий в...т...рок играл с листочками деревьев.  
Осенью резкий вет...р срывал с веток последние листья.  
Зимой вет...р подружился с морозом.

А весной в...т...рочки и в...т...рки нежно обдували молодые листочки.

Но не всегда дует вет...р. Бывают дни, когда нет ни ветра, ни в...т...рка, ни в...т...рочка, такие дни называют безветренными.

4. Составь и запиши своё предложение со словом **ветер**.
-

# Песок

1. Рассмотрни рисунок. Какая буква составлена из формочек? Если хочешь, раскрась формочки.



Напиши название вещества, заполнившего песочницу. Подбери к этому слову однокоренные слова и запиши их.

2. Допиши словосочетания, используя однокоренные слова к слову *песок*.

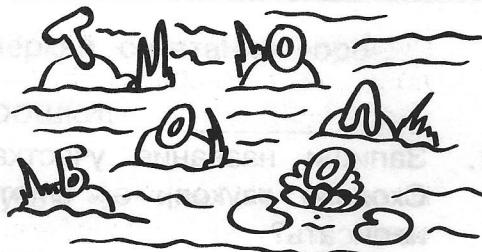
часы _____	берег _____
меленький _____	крохотная _____
детская _____	куча _____

3. Дополни предложения подходящими по смыслу однокоренными словами.

Слово п...сок давно вам знакомо. Совсем маленькими вы выходили во двор с ведёрком и совочком и шли к детской \_\_\_\_\_. Из \_\_\_\_\_ вы делали \_\_\_\_\_ куличики, насыпая \_\_\_\_\_ в формочки. Мамы зорко следили, чтобы колючие \_\_\_\_\_ не попадали вам в глаза. Вы подросли и узнали о том, что чай становится сладким, если в него положить сахарный \_\_\_\_\_. На уроках окружающего мира вы познакомились с понятиями: речной \_\_\_\_\_, морской \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ пыль, \_\_\_\_\_ берег, \_\_\_\_\_ почва.

# Болото

1. Рассмотрй рисунок. Как называется изображённая местность? Перебираясь по кочкам, собери название этой местности и запиши его.



Собери «семью» однокоренных слов, запиши эти слова в группы:

Имена существительные — \_\_\_\_\_.

Имена прилагательные — \_\_\_\_\_.

Глаголы — \_\_\_\_\_.

2. Заменя словосочетания одним словом.

— трава, растущая на б...лоте — \_\_\_\_\_ трава

— маленькое б...лото — \_\_\_\_\_

— с...поги для хождения по б...лотам — \_\_\_\_\_

— с...поги \_\_\_\_\_

3. Прочитай предложения, заполни пропуски разными формами слова «болото».

Большие площади на Земле занимают \_\_\_\_\_.

На \_\_\_\_\_ почва топкая и зыбкая. На дне

\_\_\_\_\_ растут длинные водоросли. Берега \_\_\_\_\_

заросли камышом и тростником. В \_\_\_\_\_ живут

дикие утки и журавли. Было бы \_\_\_\_\_, а за

л...гушками дело не станет. Комары тучами носятся над

\_\_\_\_\_. Осенью на \_\_\_\_\_ зреет клюква.

Река Волга берёт своё начало в \_\_\_\_\_ и тря-

синах.

Среди предложений найди и подчеркни пословицу.

# В огороде

## Огород

1. Запиши название участка земли, на котором выращивают овощи. Сколько звуков «о» в этом слове? Сколько букв «о» надо в нём написать?

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

2. Собери «семью» однокоренных слов, заменив словосочетания одним словом. Укажи, какой частью речи являются записанные тобой слова.

участок земли под овощами — \_\_\_\_\_

человек, работающий на огороде — \_\_\_\_\_

маленький огород — \_\_\_\_\_

заниматься выращиванием овощей на огороде — \_\_\_\_\_

чучело, отпугивающее птиц от огорода — \_\_\_\_\_

пугало \_\_\_\_\_

3. Составь словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова из «семьи» огород. Выдели буквы гласных звуков, написание которых запоминаешь.

выращиваю \_\_\_\_\_ растения \_\_\_\_\_

работал в \_\_\_\_\_

поставил пугало \_\_\_\_\_

забежал в \_\_\_\_\_

горожу \_\_\_\_\_

в хороший \_\_\_\_\_

4. Составь и запиши предложения. Подчеркни слова с непроверяемыми безударными гласными.

В, заяц, грызёт, капусту, огороде, морковь, и.



# Горох

1. Отгадай загадку. Запиши отгадку. Подчеркни сочетание -оро-.  
Голова на ножке, в голове горошки. \_\_\_\_\_

2. Прочитай слова, прокати на «лифте» букву «а» или «о».

г...рох	г...роховый
г...род	г...рошина
г...рошинка	г...рошек

Подчеркни слово, которое попало в «чужую» семью. Выдели корень в однокоренных словах. Обрати внимание на изменение (чередование) согласных в корне.

3. Составь словосочетания, соединяя слова парами. Заполни пропуски. Подчеркни формы одного и того же слова, укажи их род.

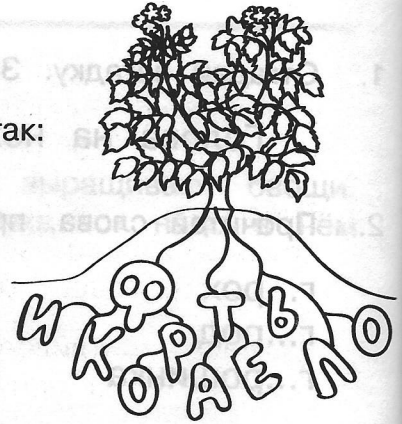
мышиный	г...рошинка
г...роховая	стручки
маленькая	г...рошек
г...роховый	каша
г...роховые	шут

Среди пар слов найди устойчивое словосочетание (фразеологизм) и выпиши его. Что оно обозначает?

4. Заполни пропуски подходящими по смыслу словами

Поле, на котором растёт \_\_\_\_\_ называется г...роховище. Г...роховина — это \_\_\_\_\_ стебель с листьями. Плоды \_\_\_\_\_ называются стручками, а семена \_\_\_\_\_. В салат добавили зелёный \_\_\_\_\_. Блюда из \_\_\_\_\_ полезны и питательны.

# Картофель



1. Раскрась буквы в слове *картофель*.

Назови растение, о котором можно сказать так:

Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? \_\_\_\_\_

Сколько звуков в этом слове? Сколько букв?

Отметь орфограммы в слове *картофель*.

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

2. Собери «семью» однокоренных слов. Тебе помогут суффиксы: -н-, -ин-, -к-. В записанных словах обозначь корень, проверь орфограммы.

3. Составь словосочетания, подбирая подходящие по смыслу формы слов *картофель*, *картофельный*. Выдели изучаемые орфограммы.

молодой \_\_\_\_\_

пюре \_\_\_\_\_

ботва \_\_\_\_\_

клубни \_\_\_\_\_

маленькая \_\_\_\_\_

куст \_\_\_\_\_

большая \_\_\_\_\_

печёный \_\_\_\_\_

4. Составь и запиши предложения, но сначала впиши «исчезнувшие» буквы.

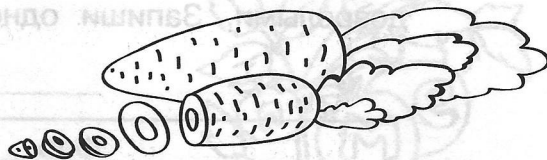
Не, люди, зря, вторым, называют, хлебом, к...ртоф...ль.

В, к...ртоф...ля, клубнях, полезных, много, и, веществ, питательных.

# Морковь

1. Как называется огородное растение со съедобным сладковатым оранжевым утолщением корня?

Рассмотри рисунок, на какую букву похожи кружки моркови? Почему на них «устроилась» буква «о»?



Прочитай шутливое выражение (фразеологизм), впиши «пропавшую» букву. Как ты понимаешь это выражение?

Держи хвост м...рковкой!

2. Прокати букву «о» на «лифте». Подчеркни слова, в которых буква «о» не остановится.

м...рковь	м...рковка
м...рковочка	м...рковный
м...линка	м...рковинка
м...рковные	м...шина
м...рковник	м...рковная

Выпиши только однокоренные слова, выдели в них корень, подчеркни букву безударного гласного звука, не проверяемого ударением.

3. Соедини слова парами, впиши нужные буквы.

тёртая	м...рковный
сгрыз	м...рковка
котлеты	м...рковку
сладкая	м...рковь
сок	к...пустные

4. Составь и запиши предложение с одним из слов «семейства» **морковь**.

## Огурец

1. Напиши название огородного растения, плоды которого мы едим недозрелыми. Запиши однокоренные слова к этому слову.

2. Прокати на «лифте» «семью» однокоренных слов к слову «огурец».

солёный _____	маленький _____
грядки _____	салат из _____
свежие _____	листья _____
рассада _____	маринованные _____

Подчеркни в написанных словах орфограмму, которую запоминаешь.

3. Составь из слов и запиши предложения. Не ошибись при написании изучаемой орфограммы.

В, ...гуречные, посадили, землю, семена.

На, появились, ...гуречных, первые, ...гурчики, плетях, крошечные.

Урожай, радостно, богатый, собирать, ...гурцов.

4. Прочитай вопрос. Составь ответ из 2 предложений. Запиши эти предложения. Обведи букву безударного гласного звука, написание которой запоминал.

Что сделали с собранным урожаем огурцов?

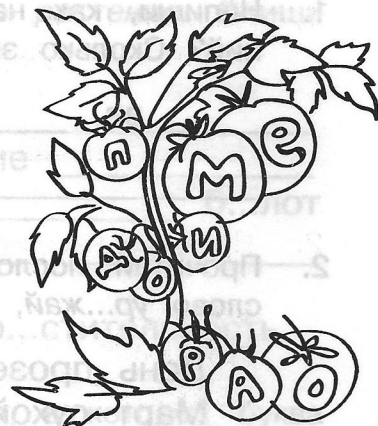
# Помидор

1. Раскрась только те буквы, которые напишешь в названии этого овощного растения.

Напиши это название \_\_\_\_\_

Сколько орфограмм в этом слове? \_\_\_\_\_ орф.

Отметь их.



2. Закончи предложения, в записанном слове выдели буквы безударных гласных, написание которых следует запомнить.

У этого огородного растения есть два имени — томат и \_\_\_\_\_ . Томатный сок изготавливают из спелых \_\_\_\_\_ вкусные и полезные.

3. Соедини слова в пары. Впиши «потерявшиеся» буквы. Выдели в однокоренных словах корень.

спелые п...м...дор

сочный п...м...дорчик

крупная п...м...доринка

красный грядка

п...м...дорная п...м...дорина

крошечная п...м...доры

4. Измени число записанных слов, рядом запиши новую форму каждого слова. С одним из слов составь предложение и запиши его. Обозначь изучаемые орфограммы.

помидор \_\_\_\_\_

помидорчик \_\_\_\_\_

помидоринка \_\_\_\_\_

помидорная \_\_\_\_\_

помидорина \_\_\_\_\_

# Урожай

1. Напиши, как называется количество уродившихся плодов и растений? Сколько звуков «а» в этом слове? Сколько в нём букв «а»?

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

2. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Прокати на «лифте» слово *ур...жай*, выдели орфограмму.

День прозевал — \_\_\_\_\_ потерял.

Март сухой — \_\_\_\_\_ плохой.

По погоде и \_\_\_\_\_.

Хорошо посеешь — получишь хороший \_\_\_\_\_.

3. Составь словосочетания, вставь пропущенные в словах буквы. Выпиши из словосочетаний однокоренные слова.

богатый ур...жайные

хорошая ур...жайчик

сорт ур...жайный

небольшой ур...жай

грядки ур...жайность

4. Составь предложения и запиши их. Вставь пропущенные буквы.

П...м...доров, большой, ...гурцов, и, ур...жай, собрали, к...ртоф...ля, люди.

Богатый, комбайн, ур...жай, помогает, ...вса, и, собрать, пш...ници.

# Растения

1. Допиши в словосочетания разные формы слова *растение*. Впиши пропущенные буквы.

культурные _____	сорное _____
травянистое _____	дикорастущие _____
ароматные _____	_____ б...лот
яг...дные _____	...в...щные _____

Эти р...стения можно назвать словом р...стительность.

2. Прокати на «лифте» букву «о». Подчеркни слова, в которых буква «о» не остановится. Выпиши эти слова, выдели в них корень. Можно ли их назвать однокоренными?

...гурец	ур...жай	...г...род
р...стения	р...стение	п...мидор
м...рковь	м...рковка	яг...да
р...стительный	м...лина	р...стительность

3. Составь из слов предложения и запиши их.

Богат, мир, и, планеты, разнообразен, нашей, р...стительный.

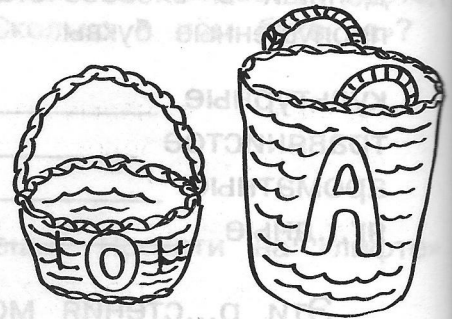
Мы, в, встречаем, дикорастущие, лесах, на, р...стения, и, лугах.

В, люди, парках, садах, и, культурные, выращивают, р...стения.

# Корзина

1. Раскрась на корзинах букву, которую следует написать в названии этих предметов.

Напиши название нарисованных предметов.



Ответ на вопрос: «Как называется профессия человека, плетущего корзины?»

2. Допиши словосочетания. Можно ли написанные слова назвать однокоренными? Выдели корень в словах, подчеркни «особую» гласную.

маленькая \_\_\_\_\_ крошечная \_\_\_\_\_  
большая \_\_\_\_\_ огромная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ цветов \_\_\_\_\_ земляники

3. Прочитай предложения, вставь пропущенные буквы непроверяемых гласных звуков.

К...рзина — это плетёное изделие для хранения и перевозки различных предметов. К...рзинщики плетут к...рзины, к...рзинки и к...рзиночки разного размера, формы и фасона. У каждой к...рзины своё предназначение. Идёшь в лес по грибы — берёшь к...рзинку. Собираешь в поле ур...жай ов...щей — нужна большая к...рзина. Для спелой з...мл...ники возьмёшь к...рзиночку-кузовок. Любимой маме ты подаришь к...рзину цветов. Даже на чайном столе появляется к...рзиночка — любимое пирожное.

Выпиши из текста только однокоренные слова.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# В поле

## Пшеница

1. Напиши, как называется растение, из зёрен которого делают муку для выпечки белого хлеба. \_\_\_\_\_

Допиши слово. Образуй от этого слова однокоренные слова.

Летом в поле колосится \_\_\_\_\_

Золотая, спелая \_\_\_\_\_

2. Составь и запиши словосочетания, используя слова *пш...ница, пш...ничка, пш...ничная, пш...ничный, пш...ничное*, заполни пропуски.

поле _____	мука _____
колосок _____	хлеб _____
росточки _____	зёрнышко _____

3. Прочитай предложения. Впиши подходящие по смыслу формы слов *пшеница, пшеничный*. Вставь пропущенные буквы.

Осенью посеяли в землю зёрна \_\_\_\_\_. В конце октября зазеленело \_\_\_\_\_ поле. Росточки \_\_\_\_\_ под снегом. Весной растаял снег, росточки озимой \_\_\_\_\_ потянулись к солнцу. Летом заколосилась \_\_\_\_\_. Гнутся к земле колосья \_\_\_\_\_. Плывёт по \_\_\_\_\_ полю комбайн. М...ш...ны везут собранный ур...жай \_\_\_\_\_ на элеватор. Станут зёрна \_\_\_\_\_ мукой. Из \_\_\_\_\_ муки испекут белый хлеб, сладкие булочки.

На Руси издавна \_\_\_\_\_ ласково называют пш...ничкой.

Подчеркни однокоренные слова с непроверяемой безударной гласной. Выдели орфограмму.

# Овёс

1. Отгадай загадку, запиши отгадку.

В поле — метёлкой, а в мешке — золотом. \_\_\_\_\_

2. Прочитай пословицы. Найди и подчеркни формы одного и того же слова. Выдели в подчеркнутых словах орфограмму.

Земляника красна — не сей напрасно ...вса.  
...вёс к лошади не ходит.

Спиши понравившуюся пословицу.

---

3. Соедини слова парами (составь словосочетания), заполни пропуски. Подчеркни однокоренные слова.

поехал _____	...вес _____
стебли _____	хлопья _____
посеял _____	...вса _____
...всяные _____	за ...всом _____

4. Впиши в предложения «исчезнувшие» слова. Выпиши из текста только однокоренные слова, выдели в них корень, подчеркни орфограмму.

\_\_\_\_\_ — это травянистое растение. Поля, засеянные \_\_\_\_\_ называются ...всы. Одно зерно или один стебель \_\_\_\_\_ — это ...всинка. Зёрна \_\_\_\_\_ покрыты твёрдой плёнкой. Таким \_\_\_\_\_ кормят скот. Очищенное от плёнки зерно \_\_\_\_\_ используется в пищу человеком. ...всяная крупа или каша из неё — ...всянка. Из \_\_\_\_\_ муки пекут блины и печенье. \_\_\_\_\_ и пш...ница — хлебные растения. В поле можно встретить сорное растение, похожее на \_\_\_\_\_ — это ...всюг.

---

---

# Солома

1. Как называются стебли зерновых растений — пшеницы и овса?

листочки.

Сколько звуков «а» в этом слове? Сколько в нём букв «а»? Почему?

       зв.        б.

Подчеркни в слове *солома* орфограмму.

2. Собери «семью» однокоренных слов. Выдели корень, отметь орфограмму.

3. Составь пары слов, прокати на «лифте» букву «о».

— с...ломенная        сладкая

— с...лома        матрас

— с...ломка        старые

— с...поги        шляпка

— с...ломенный        золотистая

— с...ломинка        длинная

— с...ломина        тоненькая

3. Прочитай предложения. Заполни пропуски нужными буквами. Выдели Во всех ли словах остановилась буква «о»?

4. Составь и запиши 3—5 предложений, используя формы слов *соломенный, солома, соломка, соломинка*. Выдели орфограммы.

# В лесу

## Земляника

1. Отгадай загадку. Запиши отгадку. Сколько звуков «и» слышно в этом слове? Сколько в нём букв «и»?

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

Красная, сладкая, душистая

Растёт низко, к земле близко. \_\_\_\_\_

2. Замени словосочетания имён существительных словосочетаниями имён прилагательных с именами существительными. Заполни «окошки» в словах нужными буквами гласных звуков. Укажи род записанных словосочетаний.

варенье из з...мл...ники — \_\_\_\_\_

сок из з...мл...ники — \_\_\_\_\_

кустики з...мл...ники — \_\_\_\_\_

полянка с кустиками з...мл...ники — \_\_\_\_\_

3. Из групп слов составь предложения и запиши их.

В, конце, поспеваает, июня, земляника.

\_\_\_\_\_

Аромат, стоит, земляники, над, земляничной, поляной.

\_\_\_\_\_

Земляники, корзинки, полные, ребята, набрали.

\_\_\_\_\_

Хорошо, зимой, чай, вареньем, с, пить, земляничным.

# Осина

1. Запиши название лиственного дерева, у которого всегда дрожат листочки.

\_\_\_\_\_

Сколько звуков «а» в этом слове? Сколько букв «а»?

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

При помощи суффиксов образуй от этого слова однокоренные слова и запиши их.

\_\_\_\_\_

Выдели букву безударного гласного в корне.

2. Замени каждое словосочетание одним словом. Можно ли сказать, что записали однокоренные слова? Рядом с каждым написанным тобой словом запиши его форму во множественном числе.

маленькая ...сина — \_\_\_\_\_

гриб под ...синой — \_\_\_\_\_

...синовый лес — \_\_\_\_\_

небольшой ...синовый лесок — \_\_\_\_\_

3. Прочитай предложения. Заполни пропуски нужными буквами. Выдели корень в однокоренных словах.

Зимой за...ц глодал ...синовую кору. Под ...синкой появилась с...мья под...синовиков. Летний в...т...рок колышет листья ...сины. Дрожит, как ...синовый лист. Шляпки под...синовиков краснеют в высокой траве. Застрекотала в ...синнике с...рока. Осенью заалели ...синовые листочки.

Среди предложений отыщи пословицу и выпиши её.

\_\_\_\_\_

# Орех

1. Прочитай и допиши пословицы. Как ты их понимаешь? В дописанных словах выдели букву гласного в первом слоге.

Не разгрызёшь \_\_\_\_\_, так и не съешь ядра.

Грызут \_\_\_\_\_ между дел для потехи.

Не по нашим зубам даже мелкие \_\_\_\_\_.

Ч...л...век не \_\_\_\_\_ — сразу не раскусишь.

Спиши понравившуюся пословицу.

---

2. Прочитай предложения, заполни пропуски.

Кустарник со съедобными плодами — ...рехами — называется ...решником.

Весной следом за ...решником зацветёт ...сина. Всё лето на ветвях ...решника зреют ...решки. Осенью ...решки станут спелыми ...рехами. Полезны и вкусны лесные ...рехи. В сентябре к ...решнику спешат с к...рзинами для ...рехов любители этого лесного лакомства.

В тексте найди и подчеркни два слова, написание которых ты изучил ранее.

3. Дополни словосочетания подходящими по смыслу однокоренными словами, выдели в них корень, подчеркни букву безударного гласного звука в корне. Укажи, какой частью речи является написанное тобой слово.

большой кокосовый \_\_\_\_\_

маленький кедровый \_\_\_\_\_

высокий куст \_\_\_\_\_

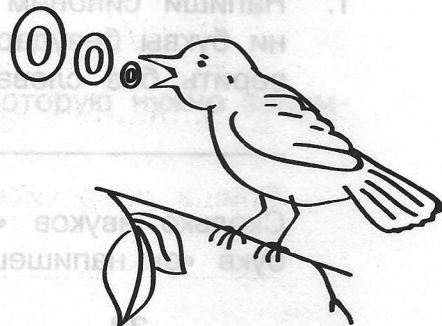
праздничный \_\_\_\_\_

торт

# Соловей

1. Прочитай описание птицы, напиши её название.

Буро-серая птичка отряда воробьиных, отличается чудесным пением.



2. Соедини слова в пары. Впиши на местах пропусков нужные буквы. Подчеркни однокоренные слова.

трели

с...ловьиная

г...л...систый

пение

с...ловушка

с...ловьиное

роща

с...ловья

3. Прочитай пословицы. Попробуй объяснить их смысл. Впиши название пернатого певца. Выдели букву безударного гласного, написание которой запоминаешь. Спиши понравившуюся пословицу.

Человек без Родины — что \_\_\_\_\_ без песни.

Не нужна \_\_\_\_\_ золотая клетка, а нужна зелёная ветка. В ненастный день и \_\_\_\_\_ радостных песен не поёт. Голос (какой?) \_\_\_\_\_, да рыло свиное.

\_\_\_\_\_ баснями не кормят.

4. Из групп слов составь предложения, запиши их.

Майский, каждый, соловей, поёт, вечер.

Услышишь, красивее, не, песен, соловьиных.

# Транспорт

## Автомобиль

1. Напиши синоним к слову *автомашина*. Обозначь ударение, подчеркни буквы безударных гласных звуков, написание которых нельзя проверить без словаря.

\_\_\_\_\_

Сколько звуков «а» ты произносишь в слове *автомобиль*? Сколько букв «а» напишешь в этом слове?

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

2. Составь словосочетания, впиши буквы безударных гласных звуков.

маленький ...вт...м...биль  
знающий ...вт...м...бильчик  
пробег ...вт...м...билист  
пожарный ...вт...м...билистка  
осторожная ...вт...м...бильный

3. Из составленных словосочетаний выпиши однокоренные слова, выдели корень, отметь все орфограммы корня.

\_\_\_\_\_

4. Выбери и допиши подходящее по смыслу слово: *автомобиль*, *автомобильчик*, *автомобильный*, *автомобилист*, *автомобилистка*. Выдели орфограммы в записанных словах, не допусти ошибки.

легковой _____	игрушечный _____
опытный _____	начинающая _____
крошечный _____	спорт _____
старинный _____	современный _____
разные _____	спортивный _____



# Автобус

1. Напиши, как называется многоместный *авт...м...биль* для перевозки пассажиров. Подчеркни букву, которой обозначается первый звук этого слова.

\_\_\_\_\_

2. Составь словосочетания, впиши гласную букву, которую нужно запомнить.

новый  
...втобусный  
...втобусная  
...втобуса

остановка.  
водитель  
...втобус  
парк

3. Прокати на «лифте» формы слова *...втобус*, но сначала вставь пропущенную букву.

вышел из \_\_\_\_\_

ждёт \_\_\_\_\_

спешил к \_\_\_\_\_

стояли за \_\_\_\_\_

входят в \_\_\_\_\_

колонна \_\_\_\_\_

двигался перед \_\_\_\_\_

обгонял \_\_\_\_\_

В написанных словах подчеркни орфограмму.

4. Впиши в предложения подходящие по смыслу формы слов *автобус*, *автобусный*.

К \_\_\_\_\_ остановке подъехал новенький \_\_\_\_\_.

Пассажиры вышли из \_\_\_\_\_.

Мальчик держит в руках игрушечный \_\_\_\_\_.

В \_\_\_\_\_ парке ремонтируют и готовят к рейсам \_\_\_\_\_.

Рано утром выезжают \_\_\_\_\_ на улицы города. Водитель \_\_\_\_\_ обязан выполнять правила дорожного движения.

Найди в тексте и подчеркни слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

# Троллейбус

1. Отгадай загадку.

По асфальту едет дом,  
Пассажиров много в нём,  
А над крышею дуга,  
Ток по ней идёт всегда.



Произнеси слово-отгадку, сосчитай количество звуков и количество букв в этом слове.

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

Расставь слоги на рисунке по порядку и запиши название машины без ошибок. Выдели все орфограммы.

\_\_\_\_\_

2. Соедини слова парами. Впиши пропущенные буквы.

первый _____	парк _____
остановка _____	тр...лле...бус _____
тро...е...бусный _____	водитель _____
тролле...буса _____	тро...ейбуса _____

Подчеркни однокоренные слова и разбери их по составу.

3. Прокати на «лифте» разные формы слова *троллейбус*. Выдели буквы, написание которых запоминаешь.

игрушечный _____	стоял около _____
вошёл в _____	спешил к _____
пассажиры _____	водят _____

4. Составь и запиши 1—2 предложения со словом *троллейбус*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Вагон

1. Прокати на «лифте» слово *вагон* и узнай, какие бывают вагоны.

пассажирский \_\_\_\_\_ метро  
товарный \_\_\_\_\_ -холодильник  
\_\_\_\_\_ -цистерна детский \_\_\_\_\_

2. Составь и запиши словосочетания, изменяя форму слова *вагон* или образуя от этого слова однокоренные слова.

в пассажирском \_\_\_\_\_ маленький \_\_\_\_\_  
из товарного \_\_\_\_\_ депо \_\_\_\_\_  
сцепили \_\_\_\_\_ -цистерна  
разноцветные \_\_\_\_\_ игрушечные \_\_\_\_\_

3. Замени словосочетания одним словом.

Небольшой вагон для вывоза угля из шахты —  
\_\_\_\_\_

Водитель трамвая — \_\_\_\_\_

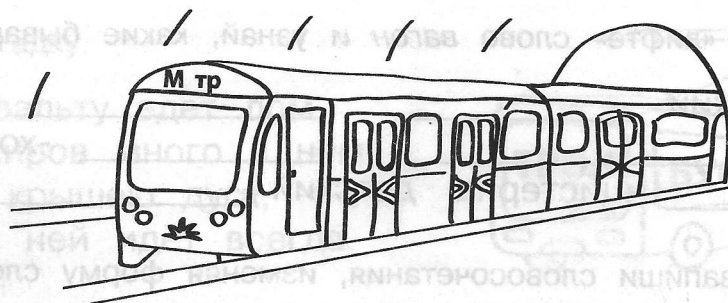
4. Составь предложения. Впиши пропущенные буквы. Подчеркни слова с непроверяемой орфограммой.

Бегут, м...тро, голубые, по, рельсам, в...гоны.

Про, песню, в...гон, знают, голубой, и, мальч...ки, поют,  
все, и, дев...чки.

Пассажирами, за...ц, м...дведь, игрушечного, были, и,  
в...гона, плюшевые.

# Метро



1. Рассмотрй рисунок. Допиши в слово буквы — это орфограммы.

2. Допиши предложение.

Подземная железная дорога называется \_\_\_\_\_.

Подчеркни орфограммы в слове метро. Помни о том, что форму этого слова нельзя изменить.

3. Составь и запиши словосочетания со словом метро.

подошёл к \_\_\_\_\_ встретились у \_\_\_\_\_  
на станции \_\_\_\_\_ выходят из \_\_\_\_\_  
строительство \_\_\_\_\_ рассказы о \_\_\_\_\_  
вход в \_\_\_\_\_ в вагоне \_\_\_\_\_

4. Прочитай предложения. Дополни эти предложения словом-названием подземной железной дороги. Подчеркни слова, написание которых следует помнить или проверять при помощи словаря.

Поезда \_\_\_\_\_ быстро перевозят пассажиров. Летом в \_\_\_\_\_ прохладно, а зимой в \_\_\_\_\_ можно погреться. В разных городах России есть \_\_\_\_\_. По красоте московское \_\_\_\_\_ — лучшее в мире. С каждым годом в Москве становится больше станций \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ — удобный вид транспорта. В Москве есть Музей \_\_\_\_\_. Экскурсоводы этого музея рассказывают об истории строительства \_\_\_\_\_, о первых строителях \_\_\_\_\_.

# Трамвай

1. Напиши название городской наземной электрической железной дороги.

В записанном слове найди и выдели две орфограммы, которые следует запомнить.

При помощи суффиксов *-чик-*, *-н-* образуй однокоренные слова с корнем *трамвай* и запиши их.

2. Соедини слова в словосочетания, впиши пропущенные буквы.

тр...мвайная

тр...мвайчик

тр...мвайные

остановка

речной

депо

тр...мвайное

пути

3. Впиши подходящие по смыслу формы слов *трамвай*, *трамвайчик*, *трамвайный*. Подчеркни орфограммы в написанных тобой словах.

скоростной

водитель

к остановке

через пути

пассажиры

современные

маленькие

игрушечный

выходят из

ЗВОНОК

4. Прочитай предложения. Впиши пропущенные буквы.

При переходе улицы ...втобус и тр.....ллейбус обходят сзади, а тр...мвай — спереди. Если тр...мвай остановился у тр...мвайной остановки, то должны остановиться все ...вт...м...били, следующие за ним. Не перебегай тр...мвайные пути перед идущим тр...мваем.

Выпиши из текста слова — названия транспортных средств, подчеркни в них все орфограммы.

# Велосипед

1. Напиши название машины для езды, приводимой в движение педалями.

\_\_\_\_\_

Обозначь ударение, выдели все безударные гласные, написание которых следует проверить по словарю или запомнить.

2. Замени словосочетание одним словом, заполни пропуски в словах. Подчеркни слова, написание которых изучал раньше.

маленький в...л...с...пед — \_\_\_\_\_

мальч...к на в...л...с...пед — \_\_\_\_\_

дев...чка на в...л...с...пед — \_\_\_\_\_

Выпиши однокоренные слова, разбери их по составу, выдели орфограммы.

3. Составь и запиши словосочетания со словом метро.
3. Закончи словосочетания, дописав подходящие по смыслу слова с корнем в...л...с...пед. Выдели орфограммы корня.

гоночный \_\_\_\_\_ колесо \_\_\_\_\_

д...рожка \_\_\_\_\_ детский \_\_\_\_\_

кросс \_\_\_\_\_ педали \_\_\_\_\_

молодая \_\_\_\_\_ опытный \_\_\_\_\_

4. Составь из слов предложения и запиши их.

Разного, спортом, в...л...с...педным, люди, увлекаются, возраста.

\_\_\_\_\_

Каждый, р...бёнок, на, любит, в...л...с...пед, кататься.

\_\_\_\_\_

# Корабль

1. Сколько звуков «о» ты произнёс в слове *корабль*? Сколько букв «о» ты напишешь?

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

Запиши это слово. \_\_\_\_\_

2. Составь словосочетания, вставь пропущенные буквы.

бумажный

к...рабли

к...рабельный

к...рабль

к...смические

к...раблик

старый

лес

военный

к...рабельщик

Выпиши однокоренные слова, разбери их по составу, выдели орфограмму корня.

3. Прочитай пословицы. Впиши формы слова «корабль», выдели в них букву безударного гласного, не проверяемого ударением. Как ты понимаешь эти пословицы?

Большому \_\_\_\_\_ — большое плавание.

И большой \_\_\_\_\_ садится на мель.

Лучше потерять якорь, чем весь \_\_\_\_\_.

Спиши понравившуюся пословицу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Составь и запиши 1—2 предложения с одним из слов «семьи» к...рабль.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Билет

1. Прокати на «лифте» слово *билет*. Выдели букву безударного гласного звука.

театральный \_\_\_\_\_ на футбол  
экзаменационный \_\_\_\_\_ лотерейный \_\_\_\_\_  
проездной \_\_\_\_\_ на по...зд  
\_\_\_\_\_ в кино \_\_\_\_\_ пригласительный \_\_\_\_\_

2. Допиши в предложения пропущенные словосочетания, подходящие по смыслу.

Документ, дающий право пользоваться транспортом, — \_\_\_\_\_

Нарядная открытка с приглашением на праздник — \_\_\_\_\_

Лист бумаги с вопросами к экзамену — \_\_\_\_\_

2. Замени словосочетание одним словом. Можно ли записанные слова назвать однокоренными? Почему? Выдели корень слов, подчеркни орфограмму.

маленький б...лет — \_\_\_\_\_

касса по продаже б...летов — \_\_\_\_\_

контролёр, проверяющий б...леты, — \_\_\_\_\_

пассажир без б...лета — \_\_\_\_\_

4. Выпиши только однокоренные слова, разбери их по составу, выдели орфограмму корня.

Разного, спортом, в...л...с...педным, люди, уалякются,  
\_\_\_\_\_

3. Составь и запиши 1—2 предложения с однокоренными словами, записанными выше. Помни об орфограмме корня.

Каждый, р...бёнок, на, лобит, в...л...с...педя, кататься.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Дороги

## Улица

1. Допиши предложение. Подчеркни и запомни безударную гласную в корне этого слова.

Пространство для проезда и прохода между двумя рядами домов называется — \_\_\_\_\_.

Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Спиши понравившуюся пословицу.

Будет и на нашей улице праздник.

Улица красна домами, а стол — пирогами.

2. От слова *улица* образуй и запиши однокоренное слово с суффиксом *-н-*.

Допиши словосочетания, используя формы слова «уличный».

\_\_\_\_\_ освещение \_\_\_\_\_ движение  
\_\_\_\_\_ фонарь \_\_\_\_\_ грязь

3. Прокати на «лифте» слово *улица*, помни о букве «и».

г...р...дская \_\_\_\_\_ ш...рокая \_\_\_\_\_  
главная \_\_\_\_\_ нарядная \_\_\_\_\_  
дли...ая \_\_\_\_\_ у...кая \_\_\_\_\_  
сельская \_\_\_\_\_ короткая \_\_\_\_\_

Впиши пропущенные буквы. Надо ли запоминать их написание?

# Аллея

1. Напиши, как называется дорога с двумя рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам.

Это — \_\_\_\_\_ . Небольшая аллея — \_\_\_\_\_ .

Выдели орфограммы.

2. Дополни словосочетания разными формами слов *аллея*, *аллейка*. Заполни пропуски в словах.

б...рёзовая _____	маленькая _____
_____ героев _____	_____ сказок _____
по ш...роким _____	перед _____
узенькие _____	_____ парков _____
тенистые _____	липовая _____

3. Прочитай предложения. Впиши в слова нужные буквы. Проверь правильность написания слов по словарю.

2. Ранней весной по ...ллеям парка журчат ручьи. Плывут по а...еям бумажные к...раблики, сделанные руками р...бятишек. Майским веч...ром в б...р...зовой а.....ее звучат трели с...ловья. В парке много тенистых ...ллей. Все ал...еи парка украшены цветами. На ...л...ее сказок всегда много мальч...ков и дев...чек. Маленькие в...л...с...педисты катаются на своих в...л...с...педиках по тихим ...ллеям парка. Осенью все ...ллеи усыпаны разноцветными листьями.

4. Дополни текст своими предложениями, в которых обязательно будет слово *аллея*.

---

---

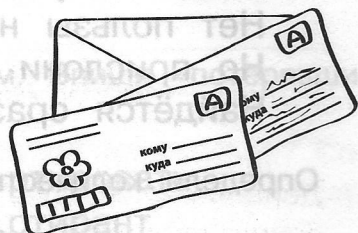
---

---

# Наш дом

## Адрес

1. Рассмотрите рисунок. Все ли письма отправятся в путь? По какой причине одно письмо не будет отправлено? Что необходимо написать на этом конверте?



Впиши в предложения «потерявшееся» слово.

Надпись на конверте или посылке, указывающая получателя и место назначения, — \_\_\_\_\_ . Место жительства человека, обозначение его местонахождения — тоже \_\_\_\_\_ .

2. «Отправь» слова *адр...совать, адр...сат, адр...с, адрес...нт* по верным «адр...сам», но сначала заполни в них пропуски.

Человек, которому адр...совано письмо, посылка или телеграмма, — \_\_\_\_\_ .

Человек, который отправляет телеграмму, письмо или посылку, — \_\_\_\_\_ .

Послать что-либо по какому-то адр...су — \_\_\_\_\_ .

Каждый человек должен знать название своего местожительства — свой \_\_\_\_\_ .

3. Выбери букву, которая проедет на «лифте». Выпиши только однокоренные слова и разбери их по составу. Выдели букву, написание которой запоминаешь.

«и»

адр...совал

адр...сат

адр...с

адр...сант

«е»

запомнил свой адр...с

прислали адр...сату

п...сьмо без адр...са

список адр...сов

# Лестница

1. Отгадай загадку.

Когда лежу я на спине,  
Нет пользы никакой во мне.  
Но прислони меня к стене,  
Найдётся сразу дело мне. \_\_\_\_\_

2. Определи количество звуков и количество букв в этом слове.

\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

Сколько орфограмм в этом слове? \_\_\_\_\_ орф.

2. Замени предложение одним словом. Можно ли написанные слова назвать однокоренными? Почему? Разбери их по составу. Выдели изучаемые орфограммы.

3. Сооружение из ступеней для подъёма и спуска — \_\_\_\_\_.

Пространство в многоэтажном здании для перехода с этажа на этаж по лес...н...цам — \_\_\_\_\_ клетка.

3. Прочитай предложения. Закрой «окна» в словах.

В каждом многоэтажном доме есть лес...н...ца. Лес...ницу метут сверху. Лестн...чная площадка должна быть чистой. Пожилым людям трудно ходить по лес...н...цам. Опасно бежать по ле.....нице. Эскалатор — это движущаяся лестн...ца. Для сбора ур...жая с плодовых деревьев нужна садовая лес...н...ца.

4. Прокати на «лифте» формы слова *лестница*. Подчеркни буквы, написание которых запоминал.

мраморная _____	пожарные _____
нет верёвочной _____	принеси _____
стоит под _____	деревянная _____

# Квартира

1. Сколько звуков «а» в слове *квартира*? Сколько в нём букв «а»?

—          зв.          б.

2. Соедини каждое выражение с нужным словом. Впиши «потерявшие-ся» буквы.

жилое помещение в доме

кв...ртировать

небольшая кв...ртира

кв...ртирант

проживать в кв...ртире

кв...ртира

съёмщик кв...ртиры

кв...ртирка

Выпиши однокоренные слова, разбери их по составу. Укажи, какой частью речи является каждое однокоренное слово. Допиши однокоренное имя прилагательное.

2. Прокати букву «о» на «лифте». На всех ли этажах она остановится?

3. С выписанными однокоренными словами составь словосочетания. Выдели букву гласного, которую запоминаешь.

маленькая

в новой

дверь в

поселился

плата

буду

выехал из

приехали

хозяин

из крошечной

4. Составь и запиши предложения. Подчеркни слова, написание которых следует помнить.

Квартира, пришло, в, слово, язык, немецкого, из, русский, языка.

Словом, жильё, называлось, этим, солдат, для.

# Комната

1. Прокати на «лифте» слово *комната*. Вставь пропущенные буквы.

Отдельное помещение для проживания в кв...ртире —

Помещение для занятий в школьном здании — кла...ная

Помещение для игр в детском саду — игровая

Помещение для купания в кв...ртире — ванная

2. Собери «семью» однокоренных слов с *комнат* при помощи суффиксов: -к-, -ушк-, -н-, -ёнк-.

Объясни значение каждого слова.

Подбери подходящие по смыслу слова с *комнат*.

большая	_____	крохотная	_____
растения	_____	маленькая	_____
детская	_____	температура	_____
с...бачка	_____	тёмная	_____

3. Впиши букву «а» там, где это необходимо, не ошибись. Выпиши слова, в которых букву «а» вписать нельзя.

В новой кв...ртире три комн...ты. Дев...чка сняла п...льто и вбежала в комн...ту. Комн...тка маленькая, но уютная. Это детская комн...та. На окнах стоят комн...тные р...стения. Летним веч...ром в комн...те слышно пение с...л...вья.

# В Кровать

1. Сколько звуков «а» в слове *кровать*? Сколько в нём букв «а»?  
\_\_\_\_\_ зв. \_\_\_\_\_ б.

Какой буквой запишешь безударный гласный звук? \_\_\_\_\_

Допиши предложения. Найди пословицу. Как ты её понимаешь? Спиши пословицу. Подчеркни слово, написание которого запоминаешь.

Специальная мебель для сна — \_\_\_\_\_

Кровать для малыша — \_\_\_\_\_

Не рад больной и золотой \_\_\_\_\_

2. Прокати букву «о» на «лифте». На всех ли этажах она остановится?

новая кр...вать                      детская кр...ватка

деревянная кр...вать                большая кв...ртира

кр...ватка для куклы                матрас на кр...вать

кр...вать в комн...те                прикр...ватная тумбочка

4. Выпиши слова, в которых буква «о» не остановилась.

3. Прочитай предложения. Впиши в слова пропущенные буквы.

В меб...льном магазине большой выбор кр...ватей. Дев...чке купили кр...ватку для куклы. Около кр...вати мальч...ка стоят игрушечные ...вт...м...били. В к...мн...те у окна стоит кр...ватка малыша. На прикр...ватной тумбочке сидят плюшевые м...дведь, за...ц и с...бака.

Выпиши из предложений слова с непроверяемыми безударными гласными.

# Мебель

1. Назови одним словом: кр...вать, стол, шкаф.

\_\_\_\_\_

2. Соедини подходящие по смыслу высказывания и слова. Правильно вставь пропущенные буквы в слова.

Предметы комн...тной обстановки	меб...льщик
Обставить комн...ту меб...лью	меб...ль
Мастер, изготавливающий меб...ль	меблировать

— Выпиши однокоренные слова, выдели корень, подчеркни букву не-проверяемого гласного звука.

\_\_\_\_\_

3. Образуй от слова *мебель* однокоренное слово при помощи суффикса *-н-*. Запиши это слово и его формы. Какой частью речи являются записанные слова?

\_\_\_\_\_

4. Составь словосочетания со словами «семьи» *мебель*. Выдели изучаемую орфограмму.

мягкая	_____	_____	фабрика
детская	_____	_____	магазин
хороший	_____	квартира без	_____
кухонная	_____	_____	для дачи

5. Составь и запиши несколько предложений с изучаемым словом.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# В столовой

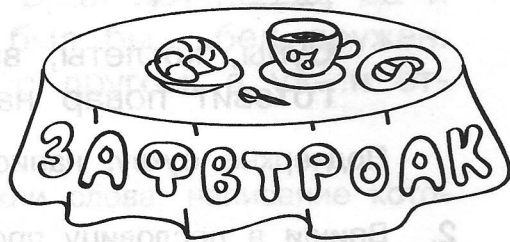
## Завтрак

1. Рассмотрите рисунок. Раскрасьте буквы так, чтобы в слово не пробралась ошибка.

2. Прочитай. Допиши слово.

Ежедневно по утрам

Готовит мама \_\_\_\_\_ нам.



В дописанном слове подчеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

3. Составьте словосочетания, записывая слово *завтрак* в нужной форме.

горячий \_\_\_\_\_

умывался перед \_\_\_\_\_

тарелка для \_\_\_\_\_

рассказал о \_\_\_\_\_

вымыл после \_\_\_\_\_

приготовил к \_\_\_\_\_

во время \_\_\_\_\_

съел \_\_\_\_\_

4. Прочитай предложения. Впиши «убежавшие» буквы. Подчеркни слова, написание которых можно проверить при помощи словаря.

За...ц на за...тр...к съел м...рковку. Белка к завтра...ку  
приготовила ...рехи. Котёнок позавтр...кал м...л...ком.  
С...бака во время за...тр...ка грызла косточку. М...дведю  
снился завтра...к — сладкая м...лина. А р...бята за...тр...кали  
пирогам с к...пустой. После завтра...ка д...журные навели  
порядок в столовой.

Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень, подчеркни орфограмму в корне.

# Обед

1. Прочитай. Доскажи и допиши слово. Сколько в этом слове орфограмм?

\_\_\_\_\_ орф.

Супы, котлеты, винегрет  
Готовит повар на \_\_\_\_\_.

Подчеркни букву, написание которой надо запомнить.

2. Впиши в пословицу пропущенное слово. Как ты понимаешь эту пословицу?

Дорога ложка к \_\_\_\_\_.

3. Собери «семью» однокоренных слов. Выдели в них корень, обведи цветным карандашом букву, написание которой запоминаешь.

Имя существительное — ...бед

Имя прилагательное — \_\_\_\_\_

Глагол — \_\_\_\_\_

Допиши словосочетания, используя записанные однокоренные слова.

сытный \_\_\_\_\_

перерыв на \_\_\_\_\_

в столовой \_\_\_\_\_

сказочный \_\_\_\_\_

решил \_\_\_\_\_

сон \_\_\_\_\_

съел за \_\_\_\_\_

приготовил к \_\_\_\_\_

4. Прочитай предложения. Впиши пропущенные буквы. Подчеркни слова, написание которых следует помнить.

На праздн...чный ...бед л...си...а пригласила п...туха.  
Кролик по...бедал к...пустой. С ...беденного стола с...рока  
стацила ябл...ко. Сладкоежка решил по...бедать к...нфе-  
тами. К ...беду был приготовлен с...лат из п...м...доров и  
...гурцов. Самый необычный ...бед у к...см...навтов в кос-  
м...се. Чтобы по...бедать, к...см...навтам не нужна п...суда,  
их ...бед упакован в тубики. Полезно после ...беда есть  
з...мл...нику с м...локом.

## Ужин

1. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Заполни пропуски в словах.

Всякому нужен и ...бед, и уж...н. Брал до ...беда, да и к уж...ну оставил. Уж...н не нужен, был бы ...бед дружен. З...втрак съешь сам, ...бед раздели с другом, а уж...н отдай врагу.

Спиши понравившуюся пословицу. Подчеркни слова, написание которых запоминаешь.

2. Ответь на вопросы, образовав от слова *ужин* однокоренные слова. Какой частью речи являются записанные тобой слова?

Что делает? \_\_\_\_\_ Что сделает? \_\_\_\_\_

Что делал? \_\_\_\_\_ Что сделали? \_\_\_\_\_

Что будет делать? \_\_\_\_\_

3. Составь и запиши словосочетания, используя формы слова *уж...н* и однокоренные слова к нему. Выдели изучаемую орфограмму.

решил \_\_\_\_\_ приготовил на \_\_\_\_\_

сварил к \_\_\_\_\_ с аппетитом

праздничный \_\_\_\_\_ остался без \_\_\_\_\_

читал перед \_\_\_\_\_ ребята \_\_\_\_\_

смотрел после \_\_\_\_\_ играл до \_\_\_\_\_

4. Составь и запиши 3—4 предложения со словами *уж...н*, *уж...нает*, *поуж...нать*. Выдели орфограмму в этих словах.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Сахар

1. О каком веществе можно сказать:

Белый, а не снег,

Сладкий, а не мёд. \_\_\_\_\_

Подбери к слову — названию вещества однокоренные слова и запиши их.

Имя существительное: \_\_\_\_\_

Имя прилагательное: \_\_\_\_\_

Глагол: \_\_\_\_\_

2. Соедини слова парами (составь словосочетания). Впиши в слова «потерявшиеся» буквы «а».

с...харный

для р...бёнка

с...харок

с с...харом

п...кет

в...ренье

зас...харенное

с...харница

н...рядная

п...сок

3. Прочитай предложения. Заполни пропуски «исчезнувшими» буквами.

Собака грызла сах...рную косточку. Сах...р производят из сах...рной свёклы или сах...рного тростника. К чаю сах...р подали в н...рядной сах...рнице. Засах...ренные фрукты лежали в корзиночке. Земляничное варенье засах...рилось, но не испортилось. В овсяную кашу добавили сах...рного песка.

Подчеркни в тексте слова с непроверяемыми безударными гласными.

Выпиши из текста только однокоренные слова, выдели корень, отметь орфограмму.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Проверочная работа

---

1. Прочитай слова, впиши букву «о» синим цветом, букву «а» — зелёным.

Косм...с, обл...ко, к...см...навт, обл...чко, б...лото, ...г...-род, г...рох, к...ртофель, м...рковь, ...гурец, р...стения, к...рзина, ур...жай, к...пуста, ов...щи.

2. Ответь на вопрос словами с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Подчеркни эти гласные.

Из каких ягод варят варенье? \_\_\_\_\_

Какие овощи и плоды берут для изготовления соков? \_\_\_\_\_

Какие растения называют зерновыми или злаковыми? \_\_\_\_\_

Как называются стебли злаковых растений? \_\_\_\_\_

3. Впиши в слова пропущенные буквы.

В б...рёзовой роще слышны трели с...л...вья. Вет...р колыхнет листья ...сины. Лесная полянка усыпана яг...дами з...мл...ники. Р...бята набрали полные к...рзины подб...рёзовиков и под...синовиков. Кусты ...решника гнутся под тяжестью спелых ...рехов.

4. Прокати на «лифте» нужную букву

«и» или «е».

вет...р

п...сок

м...тро

адр...с

пш...ница

з...мляника

меб...ль

в...лосипед

5. Прочитай слова. Впиши в слова букву «о» там, где это необходимо.

М...рковь, к...ртофель, ...гурец, п...мидор, сах...р, ...бед,  
завтр...к, ур...жай, р...стения, с...лома, ...рех, к...рзина,  
...сина, г...рох, ...г...род, ...вёс.

6. Прочитай пословицы. Выпиши из них слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Подчеркни буквы, написание которых надо помнить.

Если бы на горох не мороз, он давно бы через тын перерос. Знает сорока, где зиму зимовать. Ранний сев родит пшеничку, а поздний — метличку. Спустя лето в лес по малину да землянику не ходят. Февраль — кривые дороги.

---

---

7. Прочитай слова. Впиши в слова букву «а» или «о».

Авт...м...биль, тр...ллейбус, вел...сипед, к...рабль, косм...с,  
М...сква, д...рога, Р...ссия, гор...д, б...лото, р...ссийский.

8. Впиши в слова «исчезнувшие» буквы согласных звуков.

Ру.....кий, Ро.....ия, тро.....ейбус, тра...вай, а.....ея,  
ле.....ница, кла.....

9. Прочитай слова. Впиши в них букву «и» или «е».

Вет...р, п...сок, пш...ница, з...мляника, м...тро, б...лет,  
ул...ца, адр...с, уж...н, меб...ль, п...нал, п...тух, учит...ль,  
уч...ник, мальч...к, т...традь, д...журный, д...ревня, р...бята.

10. Перечисли предметы, входящие в группы. Подчеркни орфограммы в записанных словах.

Животные — это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Птицы — это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_,  
 Овощи — это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_.

11. Впиши буквы только в имена существительные мужского рода.

М...шина, м...тро, б...лет, в...л...с...пед, ул...ца, к...рабль,  
 ...рех, кв...ртира, завтр...к, адр...с, уж...н, в...гон, кр...вать,  
 р...бочий, ...вт...м...бель, п...сок.

12. Вставь пропущенные буквы только в словах с непроверяемыми безударными гласными.

к...смический к...рабль  
 б...льшая кв...ртира  
 в...гон м...тро  
 отв...рной к...ртоф...ль  
 к...рзина м...ркови

яг...ды з...мл...ники  
 з...лёное ябл...ко  
 з...л...тая пш...ница  
 б...рёзовая ...л...ея  
 ур...жай ...рехов

13. Заполни пропуски только в именах существительных женского рода.

К...рова, д...ревня, б...лото, р...стение, с...л...вей, с...-  
 лома, ул...ца, а.....ея, ле.....ница, комн...та, ш...ссе, п...-  
 суда, ...дежда, л...пата, обл...ко, м...л...ко.

14. Прочитай и подумай, какие буквы надо вписать в слова. Впиши только буквы «а».

б...льшее обл...ко  
 ...сеннее п...льто  
 г...р...дская кв...ртира  
 л...сная м...лина  
 р...ссийский н...род  
 х...роший р...бочий

ур...жай к...ртофеля  
 х...лодный в...гон  
 цв...тные к...р...ндаши  
 ...вт...м...бельный з...вод  
 б...лотные с...поги  
 кол...тый сах...р

15. Составь словосочетания с подходящими по смыслу словами с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

салат из \_\_\_\_\_  
проездной \_\_\_\_\_  
берёзовая \_\_\_\_\_  
ароматная \_\_\_\_\_  
перистые \_\_\_\_\_  
красный \_\_\_\_\_  
верёвочная \_\_\_\_\_

кочан \_\_\_\_\_  
пучок \_\_\_\_\_  
асфальтированное \_\_\_\_\_  
румяное \_\_\_\_\_  
сытный \_\_\_\_\_  
грецкий \_\_\_\_\_  
детская \_\_\_\_\_

16. Вписывай букву гласного звука только в имена существительные среднего рода.

Обл...ко, к...рзина, р...стение, б...лото, ...лля, меб...ль, м...тро, ябл...ня, ...дежда, п...льто, м...л...ко, к...рова, с...лома, ябл...ко, н...род.

17. Прочитай слова. Подчеркни только те слова, написание которых надо помнить или проверять с помощью словаря.

Мороз, холод, ребята, огород, сторона, дерево, осина, деревня, Россия. рожь, пшеница, комбайн, заколка, тетрадь, лисица, лестница.

18. Закончи предложения, используя слова с непроверяемыми орфограммами. Выдели буквы, написание которых следует помнить.

Домашние животные — это \_\_\_\_\_

Транспортные средства — это \_\_\_\_\_

Деревья — это \_\_\_\_\_

Растения огорода — это \_\_\_\_\_

Люди — это \_\_\_\_\_