

Л.В. Лазаренко

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ЗАНЯТИЯ**
с детьми с ОНР и ФФН
в начальной школе



**ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ
АНАЛИЗ**

6+

2 класс

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

2014

УДК 376.1-056.265:376.1.016:159.95

ББК 74.3я71

Л17

Лазаренко, Л. В.

Л17 Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 23 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-01934-0

Агентство СІР РГБ

Учебное пособие предназначено для детей 8–9 лет. В нем продолжается закрепление знаний и навыков, полученных в 1 классе. Продолжается тренировка внимания, памяти, ребенок учится размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать.

УДК 376.1-056.265:376.1.016:159.95

ББК 74.3я71

Рисунки выполнили: *Лазаренко Л.В., Лазаренко В.И.*

ISBN 978-5-691-01934-0

© Лазаренко Л.В., 2013

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013

© Художественное оформление.

ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013

Введение

Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами, в работе с детьми в школах VIII вида. Успешное развитие фонематического восприятия имеет большое значение для процесса становления и развития речи: на его основе дети учатся выделять в речи окружающих фразы, понимать смысл слова, различать слова-паронимы, соотносить их с конкретными предметами, явлениями, действиями.

Несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения: для детей характерно употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смещения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата.

Упражнения и задания второго пособия предназначены для работы с детьми во 2-м классе. Они органично продолжают работу, начатую в первом пособии для 1 класса.

Продолжая развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук, зрительное восприятие и внимание, овладевать навыками выполнения графических заданий, дети учатся выполнять звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения и тексты на заданную тему и по предложенным иллюстрациям.

В процессе работы, которая включает специально организованные коррекционные занятия, осуществляется обучение детей умению узнавать и соответственно различать звуки, входящие в состав родного языка, вырабатывать их правильные сочетания, фиксировать верное произношение звуков и их различие в свободной речи, развивать умение совершать звуко-слоговой анализ слов, что в будущем поможет ребенку избежать стойких ошибок в ходе усвоения письменной речи. Параллельно

с развитием речи у ребенка тренируется память, внимание, он учится размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать.

При организации занятий следует использовать вопросы и упражнения (их читает сам педагог), соответствующие возможностям ребенка, и заранее определять, какие из них он может выполнять самостоятельно, а какие с помощью логопеда.

Во втором классе проводятся занятия с более сложными заданиями, при выполнении которых дети обучаются:

- понимать значение предлогов: *из, с, над, из-за, из-под, через, между*;
- правильно употреблять их с именами существительными и прилагательными;
- дифференцировать предлоги: *из—с, над—под, из-под—из, из-за—из*.

Большое внимание на всех занятиях уделяется демонстрации действий, прослушиванию детьми правильного произнесения логопедом предлогов и окончаний существительных, громко и четко выделенных интонационно. Количество предлагаемых занятий может быть увеличено в зависимости от усвоения учебного материала детьми. Дальнейшее закрепление материала проводится на индивидуальных занятиях.

Одно из условий проведения занятия — спокойная обстановка и хорошее настроение логопеда и ученика. Логопед учитывает желание и эмоциональный настрой ребенка и, что не маловажно, тот объем заданий, который он сможет выполнить в этом случае. Желательно проводить занятия в утренние часы. Если такой возможности нет, необходимо убедиться, что ребенок отдохнул. Занятие должно длиться не более 20–25 минут. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 6–7 минут с перерывом на пальчиковую гимнастику. Помни-

те, что способность к концентрации у детей с особыми образовательными потребностями снижена.

Тетрадь составлена с учетом интеллектуальных способностей ребенка. Все уроки составлены по принципу: от простого — к сложному.

Содержание иллюстраций, текстов, позволяет более успешно проводить социализацию ребенка, развивать коммуникативные навыки, ориентироваться в явлениях общественной жизни, расширять кругозор.

Упражнения на разлинованной части листа могут выполняться по образцу учителя согласно индивидуальным возможностям ребенка.

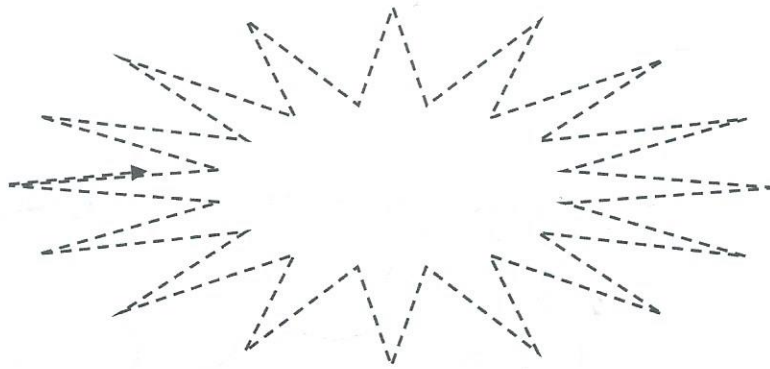
В тетради представлены упражнения разной степени сложности. Если у ребенка что-то не получается, ему нужно помочь справиться с заданием, а к сложному упражнению вернуться позднее. Хорошие результаты достигаются долгой и упорной работой.

Успехов вам и вашим детям!

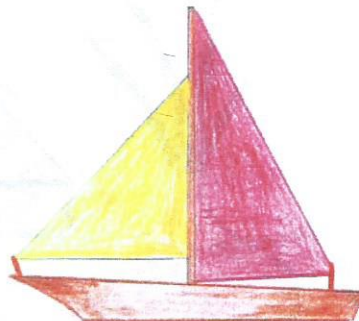
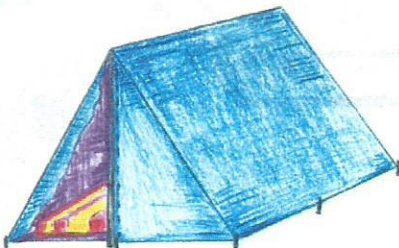
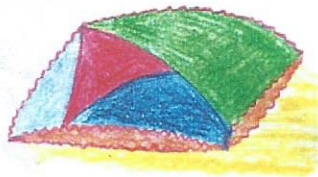
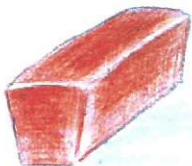
Благодарю за помощь в разработке материала для пособия педагога-психолога *Шатохину Оксану Викторовну* и учителя русского языка *Лазаренко Валентину Ильиничну*.

Урок № 1

1. Обведи по штрихам, не отрывая карандаша от листа.

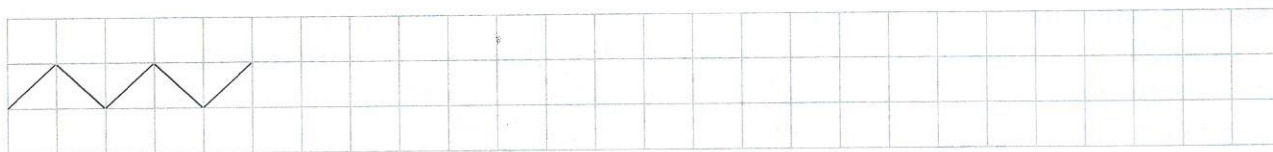


2. Посмотри на рисунки и скажи, предметы какой формы на них изображены. Подумай и нарисуй в рамочке ещё один предмет какой-нибудь похожей формы.

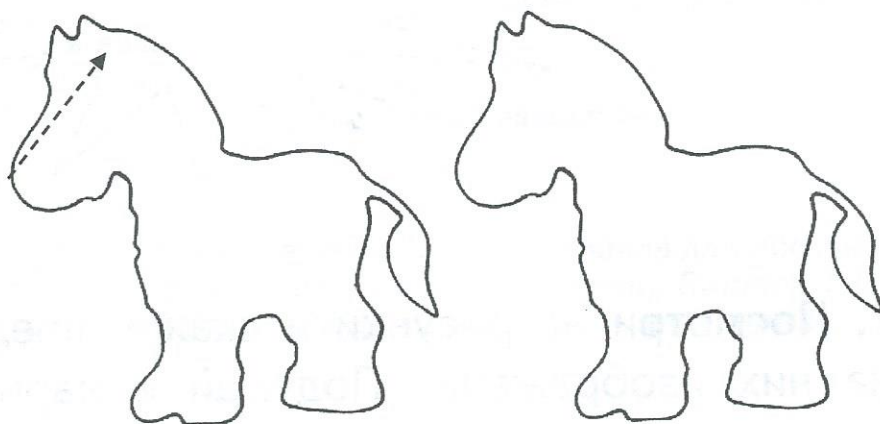


Урок № 2

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Выполни штриховку.



3. Назови предметы, изображённые на картинке. Соедини линиями предмет и его название. Поставь ударение в названиях предметов.

перец

мороженое

конфета

лук

йогурт

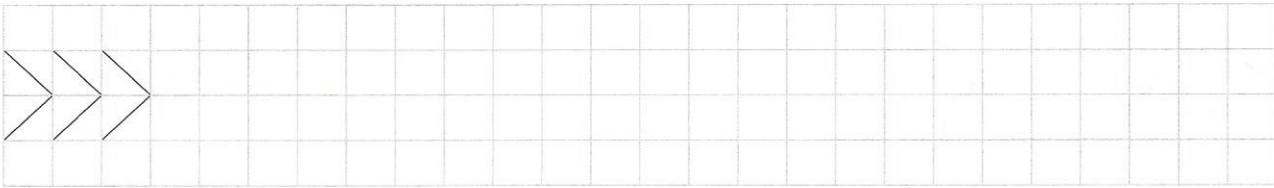
бутерброд

книга

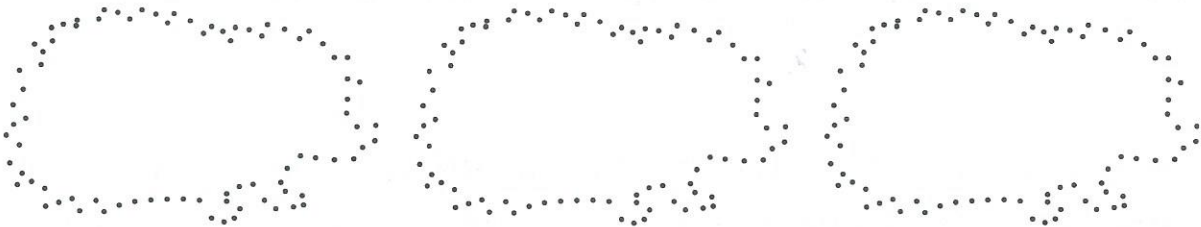


Урок № 3

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи рисунок по точкам.



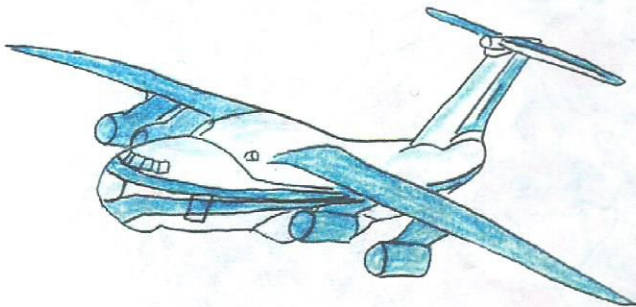
3. Назови животное, которое получилось.

Напиши это слово.

--	--

Какие предметы ёж несёт на своих иголках? Запиши их.

4. Посмотри на рисунки. Назови изображённые предметы и запиши ещё слова с буквой ё.



Урок № 4

1. Нарисуй узор по образцу.



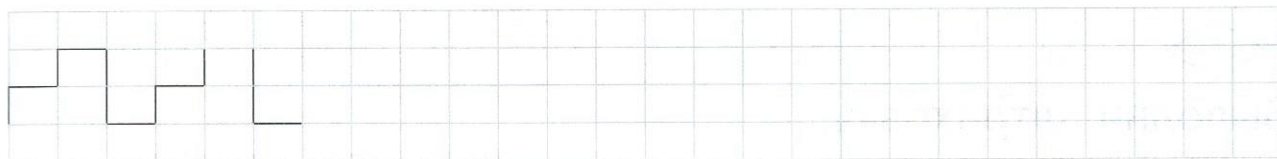
2. Составь предложение про весну, запиши его.

3. Составь рассказ по картине. Назови слова с буквой я, б.



Урок № 5

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Составь предложение про школу, запиши его.

3. Прочитай предложения. Объясни написание в конце каждого предложения знаков препинания. Произнеси эти предложения с нужной интонацией.

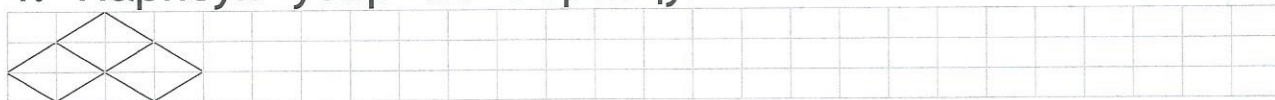
— Ура, мама пришла! Мама, а ты пришьёшь пуговицу?
Мама нас очень любит.



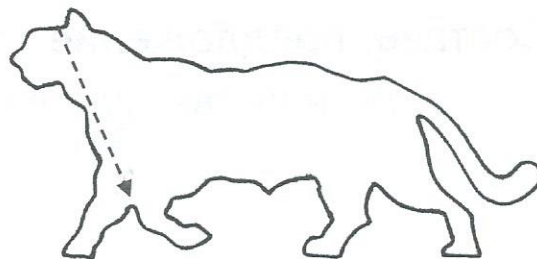
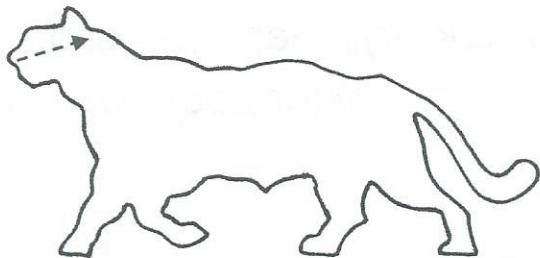
4. Составь рассказ по картинке. Используй в речи предложения с разной интонацией.

Урок № 6

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Выполни штриховку.



3. Соедини линией слова и картинки.

Летает...

Порхает...

Бегает...

Скачет...

Прыгает...

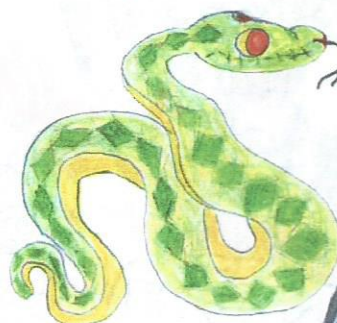
Ползает...

Переваливается...

Ходит...

Плавает...

Рычит...

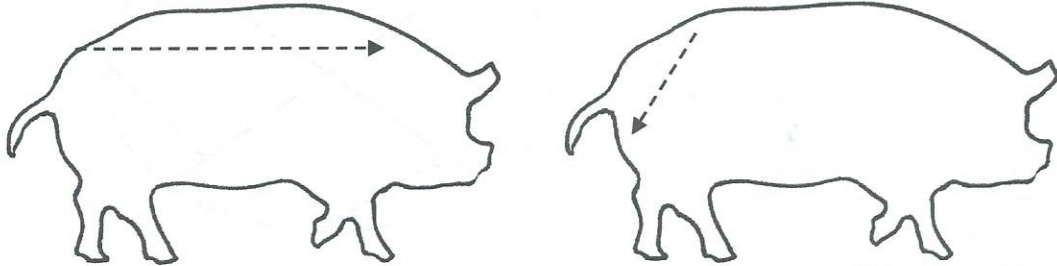


Урок № 7

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Выполни штриховку.



3. Составь предложения по картинкам, выдели голосом слово-действие.

Образец: Ваня пьёт воду из фляжки.

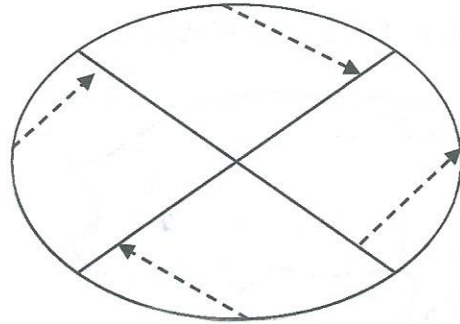


Урок № 8

1. Нарисуй узор.



2. Выполни штриховку в разных направлениях.



3. Составь рассказ по картинке.



4. Озаглавь текст.

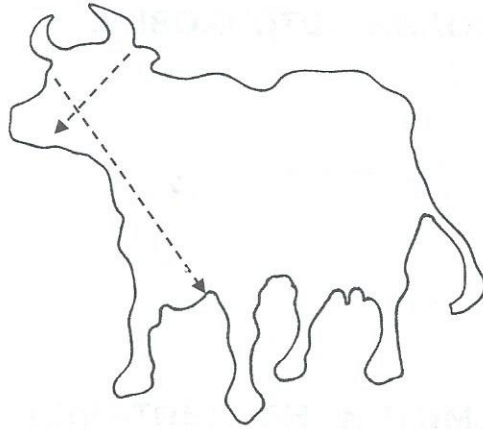
5. Перечисли всех, кто пришёл утром умывается на речку.

Урок № 9

1. Нарисуй узор.



2. Выполни штриховку.



3. Впиши нужные буквы.

С или З



Ли . а



Ли . а



. и ма



. и ма

Ж или З



Гро . а



По . ар



По . арник

С или Ш



Ку . т



Руба . ка



Избу . ка



Ли . т

П или Б



Са . оги



Ша . ка



. отинок



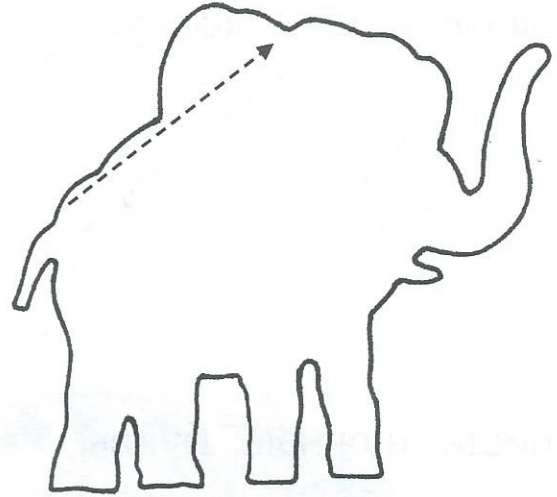
Шу . а

Урок № 10

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Выполни штриховку.



3. Посмотри на картинки и составь предложения.
Предлоги выделяй голосом.

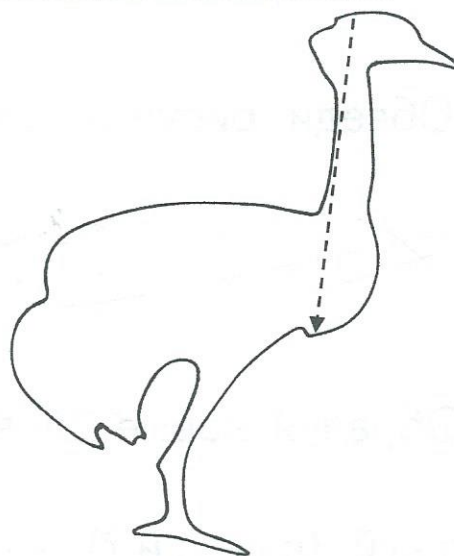


Урок № 11

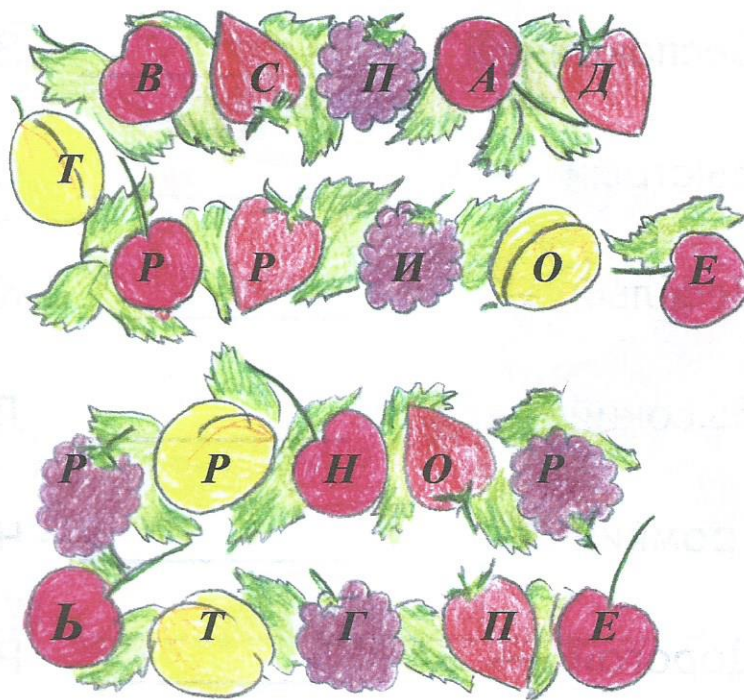
1. Нарисуй узор.



2. Выполни штриховку.



3. Буквы, которые ты видишь на вишенках, впиши по порядку в пустые клеточки, и ты узнаешь, что можно приготовить из этих ягод.



--	--	--	--	--	--	--

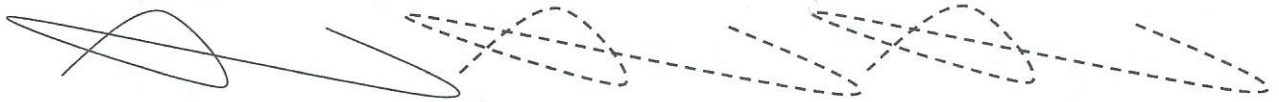
4. Составь предложение с этим словом. Запиши его.

Урок № 12

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи рисунок по штрихам, не отрывая руки.



3. Образуй новые слова, отвечая на вопрос как?, запиши их.

Бедный (какой?) — бедно (как?)

Беспокойный — _____ Злой — _____

Быстрый — _____ Скорый — _____

Весёлый — _____ Красивый — _____

Высокий — _____ Ласковый — _____

Громкий — _____ Честный — _____

Дорогой — _____ Радостный — _____

4. Составь предложения, используя эти слова:

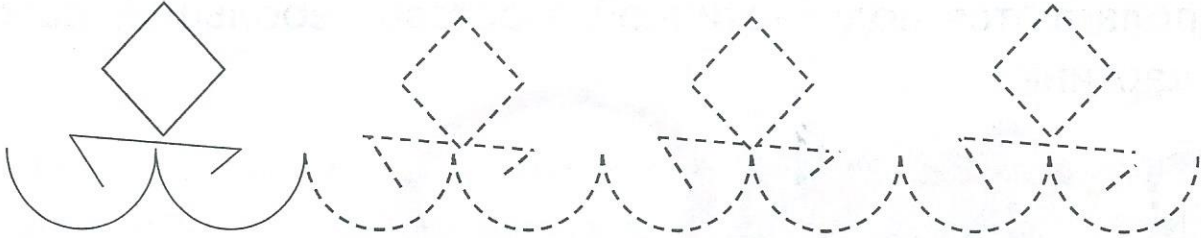
утром, вечером, днём, ночью.

Урок № 13

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Обведи по штрихам.



3. Дополни предложения недостающими словами.
Зайчик играет с попугаем (как?)

_____ .
Мяч летает (как?)

_____ .
Листья опадают (как?)

_____ .
Солнышко светит (как?)

_____ .
Мама готовит кашу (как?)

_____ .
Летний дождь льёт (как?)

_____ .
Осень пришла (как?)

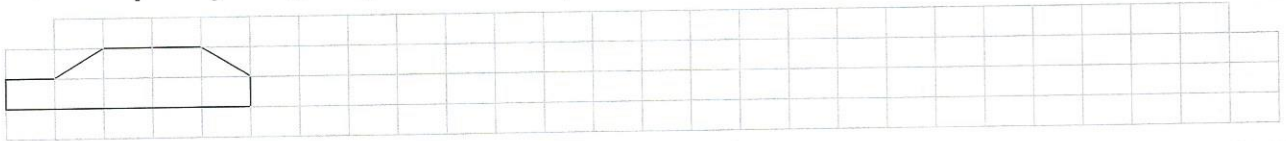
_____ .
Люди осенью одеваются (как?)

_____ .
На улице стало (как?)



Урок № 14

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Ответь полными предложениями на вопросы, которые располагаются под картинкой. Составь небольшой рассказ по картинке.



Что находится справа от щенка?
Какого цвета полотенце?
Где по отношению к щенку
находится кран?

На чём стоит щенок?

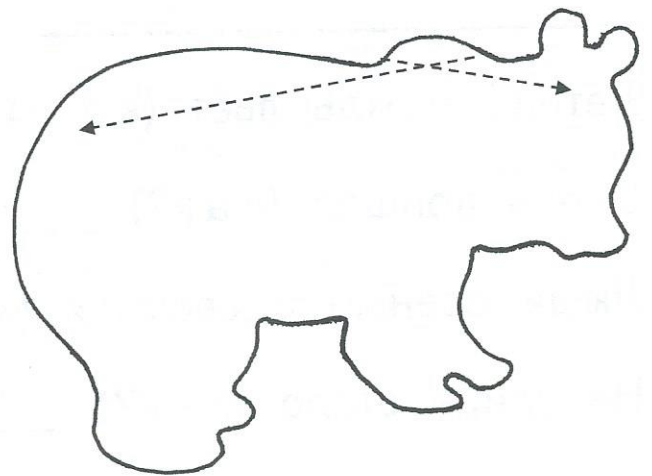
С какой стороны от табурета лежит тюбик с пастой?

Что находится за щенком?

Что держит в руках щенок?

3. Выполни штриховку.

Какого цвета пижама,
в которую одет щенок?

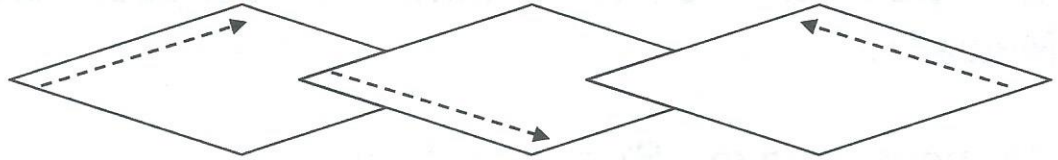


Урок № 15

1. Нарисуй узор по образцу.



2. Выполни штриховку.



3. Найди все буквы **о**, которые встречаются на картинке. Выпиши их.



4. Найди все буквы на картинке и сосчитай их. Количество их впиши в клеточку.



Урок № 16

1. Нарисуй узор.



2. Прочитай текст. Ответь на вопрос: «Как поступил Миша?».

На реке лодка. В лодке Миша и Маша. Маша увидела камыш.

— Сама достану камыш!

— Сиди ровно, Маша! Тут опасно.

Маша наклонилась в лодке и упала в воду.

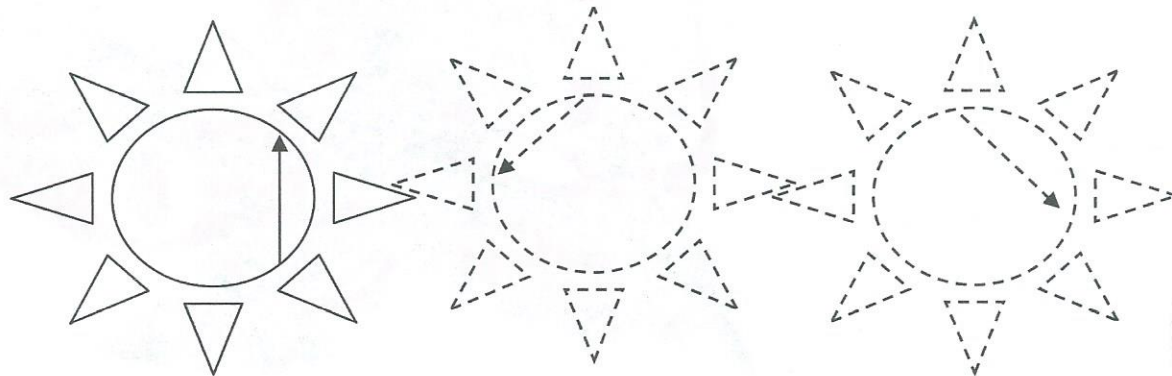
— Миша! Миша! Тону!

Миша плавал хорошо.

Он нырнул и спас Машу.



4. Обведи рисунок по контурам, выполни штриховку.

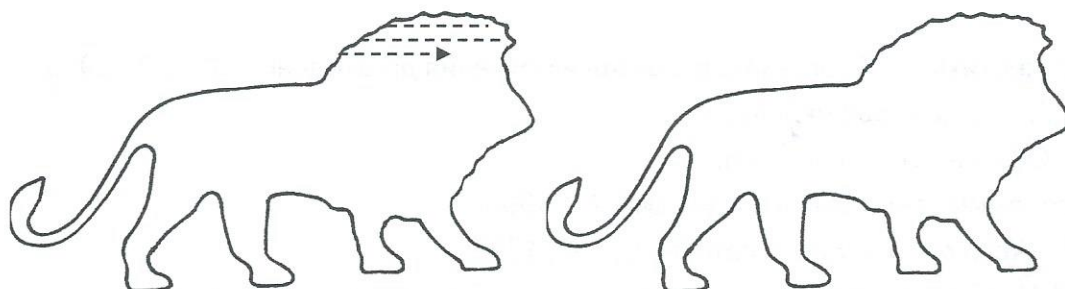


Урок № 17

1. Нарисуй узор.



2. Выполни штриховку.



3. Прочитай рассказ. Красиво напиши слова, которые дети писали на доске и в тетради.

У нас был урок. На уроке мы писали слова.

К доске вышли Рома и Даша.

«Какие вы знаете слова со звуками л или м? — спросила Елена Сергеевна.

Рома написал мелом слово **лес**, а Даша написала мелом слово **мама**.

У доски Таня. Она красиво написала: «Красивый лес!»

А мы все написали в тетради слова: «Любимая мама».

3. Составь ещё слова со звуками л и м.

Литература

- 100 логопедических игр. Программа развития и обучения дошкольников. СПб., 2005.
- Агаркова Н.Г.* Русская графика. М., 1997.
- Агеева С.И.* Обучение с увлечением. М., 1991.
- Альбом с игровыми занятиями и рисунками. М., 1990.
- Безруких М., Хохлаева Т.* Как писать буквы. М., 1993.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А.* Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. М., 2003.
- Безруких М.М.* Ступеньки к школе. Азбука письма. М., 2003.
- Безрукова Н.М.* Чтение и письмо. М., 2002.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.* Готовим руку к письму. М., 2005.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.* Развиваем графические навыки. Мои первые прописи. Ярославль, 2005.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.* Учимся писать. М., 2005.
- Герасимова А.С.* Программа развития и обучения дошкольников. М., 2000.
- Жукова Н.С.* Букварь. М., 1998.
- Крылова Н., Писарева И., Ипатов Н.* Логопедический букварь. М., 2005.
- Методический и практический журнал «Воспитание и обучение». М.: Школьная Пресса.
- Пасс Ю.В.* Новые забавные прописи. М., 1993.
- Соколова Е.И.* Прописи-загадки. Ярославль, 2004.
- Узорова О, Нефёдова Е.* Весёлый букварь. М., 2002.
- Учимся думать. СПб., 1994.
- Хаткина М.* Букварь для дошколят и заботливых родителей. Донецк, 2003.

Содержание

Урок № 1	5
Урок № 2	6
Урок № 3	7
Урок № 4	8
Урок № 5	9
Урок № 6	10
Урок № 7	11
Урок № 8	12
Урок № 9	13
Урок № 10	14
Урок № 11	15
Урок № 12	16
Урок № 13	17
Урок № 14	18
Урок № 15	19
Урок № 16	20
Урок № 17	21
Литература	22