



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ  
ТЕТРАДИ

О.В. СУСЛОВА, М.В. МАЛЫМ

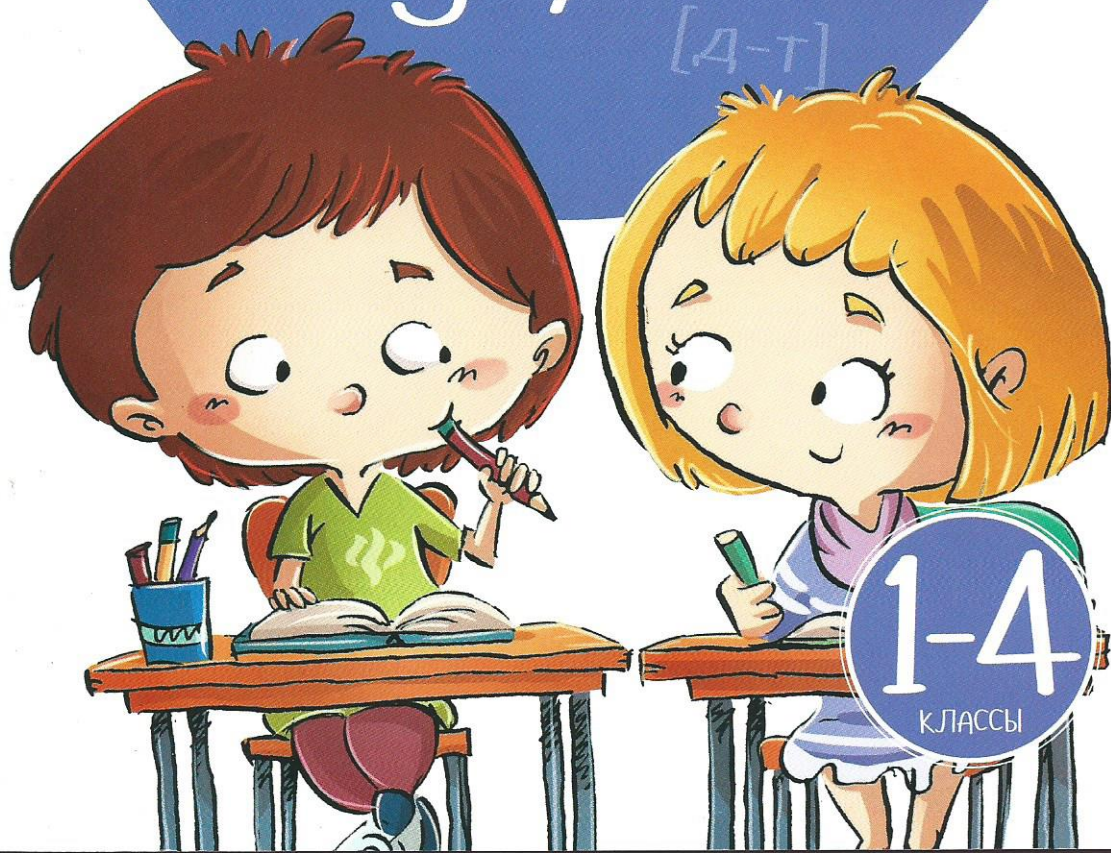
ДИСПГРАФИЯ.  
Учусть различать  
звукИ

[ж-ш]

[с-з]

[б-т]

[д-т]



1-4

КЛАССЫ

УДК 376  
ББК 74.3  
КТК 470  
С30

**Суслова О. В.**

С30 Дисграфия : учусь различать звуки : 1–4 классы / О. В. Суслова, М. В. Мальм. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 62, [1] с. : ил. — (Логопедические тетради).

ISBN 978-5-222-28224-3

В данном пособии подобрана система коррекционных упражнений по преодолению акустической дисграфии. Этот вид нарушений письма часто встречается у учеников начальной школы. Он связан с неточностью различения звуков на слух и проявляется в заменах букв, обозначающих близкие по звучанию и произнесению звуки. Пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ, учителям начальных классов, родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи. Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально.

УДК 376  
ББК 74.3

*Учебное издание*

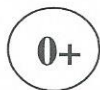
Суслова Ольга Владимировна, Мальм Марина Викторовна

## Дисграфия

Учусь различать звуки

1–4 классы

**ЕАЭС**



Ответственный редактор  
Выпускающий редактор  
Технический редактор  
Компьютерная вёрстка:

Нана Бажунашвили  
Галина Логвинова  
Юлия Давыдова  
Елена Калитина

Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Зак. №3884.

ООО «Феникс»

344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, 150.

Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59

Сайт издательства: [www.phoenixrostov.ru](http://www.phoenixrostov.ru)

Интернет-магазин: [www.phoenixbooks.ru](http://www.phoenixbooks.ru)

Изготовлено в России. Дата изготовления: 02.2017.

Изготовитель: ООО «ПЕЧАТНОЕ ДЕЛО»

Юр. адрес: 127055, Россия, г. Москва, пер. Вадковский, д. 12, офис 40.

Факт. Адрес: 142300, Россия, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов, 1.

ISBN 978-5-222-28224-3

© Суслова О.В., Мальм М.В., 2017  
© ООО «Феникс»: оформление, 2017

## От авторов

**В**ы держите в руках «Логопедическую тетрадь» — одну из рабочих тетрадей серии, созданной на основе практического многолетнего опыта работы авторов с учащимися, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию) разного вида.

Данное пособие содержит подборку материала для коррекции письма, соответствующего требованиям ФГОС начального образования, основным УМК по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Пособие адресовано:

- учителям-логопедам специальных школ разного вида, а также общеобразовательных школ;
- логопедам логопунктов, социально-педагогических центров, коррекционным педагогам центров развития детей и логопедам частной практики;
- учителям начальных классов;
- родителям детей с предпосылками к дисграфии или стойкими нарушениями в письменной речи.

Работу по тетрадям можно проводить на групповых занятиях и индивидуально. Чтение заданий предполагается педагогами или родителями. Теоретическую часть каждой отдельной темы учитель-логопед отрабатывает на занятиях самостоятельно. Тетради содержат только практические задания.

В данном пособии подобрана система коррекционных упражнений по преодолению акустической дисграфии.

Этот вид нарушений письма часто встречается у учеников начальной школы. Он связан с неточностью различения звуков на слух и проявляется в заменах букв, обозначающих близкие по звучанию и произнесению звуки.

Задания этой практической тетради направлены на дифференциацию пар похожих согласных, слогов с ними, различение слов, близких по звуковому составу.

Мы предложили виды упражнений на различие таких пар: Ж-Ш, С-З, Д-Т, Б-П, В-Ф, Г-К, С-Ш, Ч-Щ, Ч-Т(ТЬ). Материал построен по принципу усложнения, увеличения объёма.

Упражнения с пометкой \* предполагают помощь взрослого. Задания на списывание текстов по желанию педагогов можно проводить в рабочих тетрадях учеников.

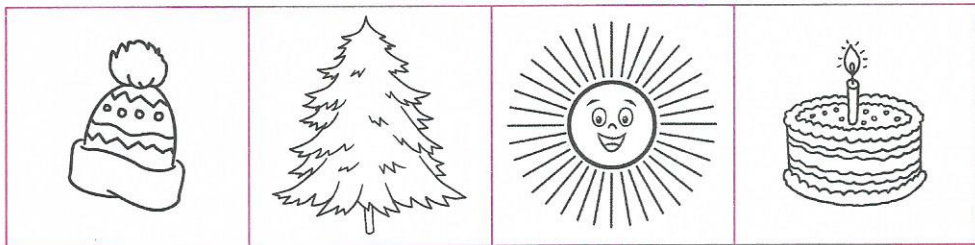
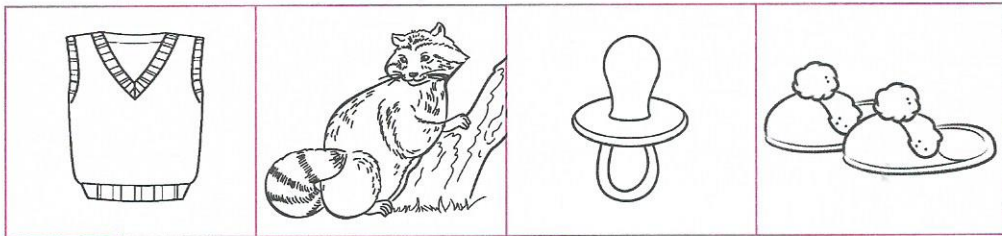
Авторы надеются, что пособия помогут ребятам, преподавателям, логопедам и родителям эффективнее преодолевать трудности в коррекции нарушений письма и в обучении.

*М.В. Мальм, О.В. Сулова*

# Дифференциация Ж-Ш

1

По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



2

Замени в словах одну из букв Ж на Ш (и наоборот) и запиши получившиеся слова.

шест — \_\_\_\_\_ вышить — \_\_\_\_\_

жить — \_\_\_\_\_ кружение — \_\_\_\_\_

шаль — \_\_\_\_\_ обшарить — \_\_\_\_\_

жалость — \_\_\_\_\_ шесть — \_\_\_\_\_

тушить — \_\_\_\_\_ наживать — \_\_\_\_\_

**3** Вставь пропущенные буквы Ш-Ж в слова.

\_\_\_арф, ка\_\_\_тан, дру\_\_\_ить, спе\_\_\_у, пиро\_\_\_ок,  
ви\_\_\_ня, кор\_\_\_ик, \_\_\_ипы, \_\_\_изнь, о\_\_\_ибка,  
пасса\_\_\_ир, \_\_\_ук, гру\_\_\_и, \_\_\_урнал, ме\_\_\_ок,  
\_\_\_ирный, кру\_\_\_ок, \_\_\_каф, ча\_\_\_ечка, дока\_\_\_и,  
фла\_\_\_ок, сту\_\_\_а, \_\_\_аба, \_\_\_айба.

**4** Вставь пропущенные слоги ША, ЖА, ЖИ, ШИ.

кры\_\_\_, эта\_\_\_, пропа\_\_\_, малы\_\_\_, са\_\_\_,  
камы\_\_\_, мы\_\_\_, \_\_\_пка, \_\_\_ра, гру\_\_\_,  
\_\_\_пы, \_\_\_вот, пру\_\_\_на, ма\_\_\_на.

**5** \*Вставь пропущенные буквы Ш, Ж в слова, запиши их.

\_\_\_а\_\_\_очки, \_\_\_а\_\_\_да, \_\_\_ар\_\_\_и, \_\_\_ур\_\_\_ание,  
\_\_\_анта\_\_\_ист, \_\_\_ер\_\_\_ень, \_\_\_и\_\_\_ечки,  
\_\_\_а\_\_\_ечки, \_\_\_у\_\_\_жание.

**6**

---

---

---

---

---

---

---

6

Вставь пропущенные слоги ЖИ или ШИ.  
Рядом запиши эти слова в единственном  
числе.

но \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

пля \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

малы \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

кор \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

ду \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

мира \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

ер \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

эта \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

детёны \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

шар \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

вира \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

ков \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

черте \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

лава \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

вклады \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

пейза \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

7

**7** Прочти слова, замени первую букву слов на Ж или Ш, запиши новую цепочку слов.

Мир, лук, дар, маг, печь, губы, мало, чашки, тара, мишка.

---

---

---

**8** Прочти предложения. Вставь пропущенные буквы Ж–Ш в слова.

Слу\_\_ебная ма\_\_ина о\_\_идает гра\_\_анина  
Мы\_\_кина.

Катю\_\_а наря\_\_ает кукол и уса\_\_ивает  
игру\_\_ечных гостей за стол.

\_\_естиэта\_\_ный \_\_илой дом скоро будет  
возвы\_\_аться в на\_\_ем городке.

**9** Вставь пропущенные буквы Ж–Ш в слова. Спиши предложения.

8

Ма\_\_а, по\_\_алей маму, не \_\_али. \_\_\_\_\_

---

\_\_анна раскры\_\_ила пиро\_\_ок с д\_\_емом.

---

---



\_\_\_\_\_еня слу\_\_\_\_\_ает сказку о \_\_\_\_\_изни \_\_\_\_\_уков и  
мы\_\_\_\_\_ей. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

**\*Составь из слов предложения и запиши.**

джемом, Маша, мажет, кашу. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

на, движет, жизнью, Земле, вода. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

игрушечную, кот, нашёл, рыжий, мышку. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

живут, кошка, доме, дружно, Мушка, и, Пушок, в, пёс. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

слушает, новости, бабушка, ежедневно. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11

Прочти стихотворения, выпиши слова с буквами Ш, Ж.

1. Жарко в шубе мишке слишком,

---

Нужно сшить ему штанишки.

---

Женя не спеша за дело,

---

И машинка загудела.

---

Сшила шёлковый наряд,

---

Будет лежебока рад.

---

2. Жужжит мотор, лопнула шина,

---

Чинит Миша игрушку-машину.

---

Шипит, рычит и подражает,

---

Он в важную игру играет.

---

10

12

**Прочти предложения и стихотворение.  
Выпиши парами созвучные слова,  
отличающиеся буквами Ж–Ш.**

На лице ребёнка сажа,  
Где же наш сыночек Саша?

---

В доме мышка будет жить  
И одежду мышатам шить.

---

Будто свинка кудряшка Луша,  
Нужна шалунье большая лужа.

---

Спешит малышка, руками машет,  
По шортам грязь потом размажет.

---

13

**Прочти стихотворения.  
Подчеркни Ш одной чертой, Ж — двумя.**

1. Шумит мотор, соскочила пружина,  
Что-то не едет наша машина.  
Шустрый Мишутка железку нашёл.  
Видишь, и снова мотор он завёл.
2. Шмель жужжит, упавши в лужу.  
Выжить же букашке нужно!  
Жука спасёт большая палка,  
Поможет Женина смекалка.

14

Измени в словах Ш на Ж (и наоборот) по смыслу, запиши получившиеся предложения.

Пчела может больно шалить. \_\_\_\_\_

Маленькие дети любят жалить. \_\_\_\_\_

У больного сильный жар. \_\_\_\_\_

В небо поднялся воздушный шар. \_\_\_\_\_

Для ловли рыбы нужна наживка. \_\_\_\_\_

Наживка с гербом на форме спортсменов. \_\_\_\_\_

15

Прочти стихотворения, вставь пропущенные буквы Ж, Ш.

\_\_\_анна с \_\_\_урой крепко дру\_\_\_ат.

Им другой никто не ну\_\_\_ен.

\_\_\_епчутся они друг с дру\_\_\_кой.

Как похо\_\_\_и две подру\_\_\_ки!

И \_\_\_алют, и подра\_\_\_ают...

В \_\_\_коле вместе не са\_\_\_ают,

Потому что всем ме\_\_\_ают.

\_\_\_алуются малы\_\_\_и:

12

«Как дру\_\_ить \_\_е нам, ска\_\_и?»

\_\_алко бедного щенка,  
\_\_ерсть свисает на боках.

Сли\_\_ком юный, неуклю\_\_ий,

В лу\_\_ах намочил он у\_\_и.

Бедола\_\_ечка, дру\_\_ок!

Подстри\_\_ём тебя, Пу\_\_ок.

16

**\*Прочти рассказ, вставляя пропущенные буквы Ж, Ш.**

\_\_ираф

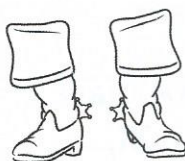
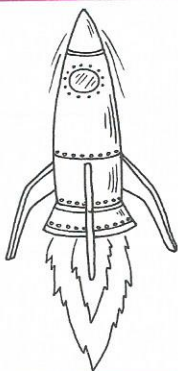
\_\_ёлтый \_\_ираф Ры\_\_ие Пятны\_\_ки ре\_\_ил  
построить дом, \_\_ирафий дом с пятны\_\_ками.  
Брал \_\_ираф светлые и тёмные кирпичи. И вы\_\_ел  
дом \_\_ёлтый с ры\_\_ими пятны\_\_ками. А боль\_\_ая  
труба — как длинная \_\_ея. \_\_ираф в доме, а голова  
над трубой. Когда идёт до\_\_дик, \_\_ираф ве\_\_ает на  
трубу боль\_\_ую \_\_ляпу. Когда нет до\_\_дя, \_\_ираф  
надевает \_\_ляпу и \_\_агает гулять. Помог \_\_ираф  
\_\_лагбаум починить, даль\_\_е по\_\_ёл. Подарили  
\_\_ирафу боль\_\_ой бинокль. Теперь \_\_ираф —  
по\_\_арник, а \_\_ирафий дом — по\_\_арная  
каланча. Одна\_\_ды ре\_\_ил \_\_ираф, что по\_\_ар,  
и поднял \_\_ум. Прибе\_\_али — никакой беды. Это  
солны\_\_ко \_\_ло спать и \_\_утило с \_\_ирафом.

(По Г. Цыферову)

# Дифференциация С-З

1

По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



14

2

Замени в словах одну букву С на З (и наоборот), запиши получившиеся слова.

Козы — \_\_\_\_\_

Слить — \_\_\_\_\_

Зуд — \_\_\_\_\_

Зайка — \_\_\_\_\_

Заносы — \_\_\_\_\_

Злой — \_\_\_\_\_

**3****\* Вставь пропущенные слоги с буквами С, З.**

**За, са:** \_\_\_\_\_ колка, \_\_\_\_\_ молёт, ва \_\_\_\_\_, колба \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ нятие, \_\_\_\_\_ поги.

**Зу, су:** по \_\_\_\_\_ да, \_\_\_\_\_ бы, \_\_\_\_\_ хой, вни \_\_\_\_\_,  
 бар \_\_\_\_\_ ки, \_\_\_\_\_ рок.

**Зы, сы:** гру \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ нок, му \_\_\_\_\_ кант, та \_\_\_\_\_,  
 ве \_\_\_\_\_, ко \_\_\_\_\_ рёк, пу \_\_\_\_\_ рёк, \_\_\_\_\_ роежка.

**Зо, со:** \_\_\_\_\_ лото, \_\_\_\_\_ бака, ко \_\_\_\_\_ гор,  
 мо \_\_\_\_\_ ли, \_\_\_\_\_ мик, га \_\_\_\_\_ ны, коле \_\_\_\_\_.

**4**

**Вставь пропущенные слоги ЗЫ-СЫ, ЗА-СА. Рядом напиши получившиеся слова в единственном числе.**

та _____	_____	_____
гла _____	_____	_____
моро _____	_____	_____
ла _____	_____	_____
анана _____	_____	_____
расска _____	_____	_____
отко _____	_____	_____
га _____	_____	_____
алма _____	_____	_____
поя _____	_____	_____
водола _____	_____	_____
валь _____	_____	_____

5

\* Прочти слова, замени первую букву на З или С, запиши новую цепочку слов.

Бок, кон, быт, клон, кубы, шагнуть, дверь.

---

---

6

Прочти предложения, вставляя пропущенные буквы З, С.

1. На \_\_\_ акате по \_\_\_ олоило \_\_\_ олнце бере \_\_\_ ы, о \_\_\_ ины и \_\_\_ о \_\_\_ ны.

2. \_\_\_ ка \_\_\_ очник \_\_\_ ахар ра \_\_\_ \_\_\_ ка \_\_\_ ал мно-го интере \_\_\_ ных и \_\_\_ торий.

3. \_\_\_ оловью \_\_\_ орока \_\_\_ авидует: голо \_\_\_ \_\_\_ вучный у него и \_\_\_ аливает \_\_\_ я он кра \_\_\_ иво, \_\_\_ лышно по в \_\_\_ ему ле \_\_\_ у.

4. Пробудила \_\_\_ ь ото \_\_\_ на \_\_\_ латовла \_\_\_ ая кра \_\_\_ авица.

7

Прочти предложения, вставляя пропущенные буквы З, С. Запиши.

На \_\_\_ аводе кон \_\_\_ труируют \_\_\_ амолёты. \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_ ою в \_\_\_ анках по \_\_\_ аду ве \_\_\_ ёт \_\_\_ аня. \_\_\_\_\_

---

---

---

---



\_\_\_ а \_\_\_ ыпают \_\_\_ ладким \_\_\_ ном \_\_\_ овята в  
гне \_\_\_ де. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ офья \_\_\_ агадала \_\_\_ агадку Али \_\_\_ е. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В ко \_\_\_ мо \_\_\_ апу \_\_\_ тили \_\_\_ путник. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8** Прочти стихотворение. Запиши, подчеркни  
букву С одной чертой, З — двумя.

Росы на розах россыпью разлились — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На розовых, красных. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Как цветы прекрасны! \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Грустят золотые мимозы, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Завидуют огненным розам. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Заколыхались берёзы, \_\_\_\_\_

Нет лепестков, как у розы. \_\_\_\_\_

**9** Прочти предложения. Выпиши парами слова, отличающиеся звуками З-С.

Вот какая Лизонька,  
Хитрая как лисонька. \_\_\_\_\_

Окружил большой забор  
Недостроенный собор. \_\_\_\_\_

Будет хищник долго злиться:  
Хамелеон с природой может слиться. \_\_\_\_\_

**10** \*Прочти текст, вставляя пропущенные буквы З-С. Спиши рассказ.

### Медведь

18

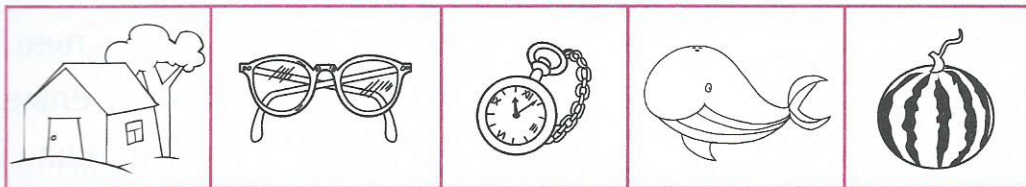
Первый моро\_\_\_\_\_ ковал \_\_\_\_\_ емлю и \_\_\_\_\_ атянул льдом лужи. Тонким \_\_\_\_\_ лоем \_\_\_\_\_ нега покрыла\_\_\_\_\_ ь \_\_\_\_\_ емля. Медведь долго бродил между деревьями. Хо\_\_\_\_\_ яин ле\_\_\_\_\_ а на\_\_\_\_\_ лаждал\_\_\_\_\_ я по\_\_\_\_\_ ледними \_\_\_\_\_ олнечными днями. Он и\_\_\_\_\_ кал \_\_\_\_\_ ебе берлогу. Ко\_\_\_\_\_ олапый \_\_\_\_\_ прятал\_\_\_\_\_ я далеко в \_\_\_\_\_ о\_\_\_\_\_ новой чаще. \_\_\_\_\_ алег в \_\_\_\_\_ пачку на долгую \_\_\_\_\_ иму.



# Дифференциация Д-Т

1

По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



2

Замени в словах одну букву Д на Т и наоборот, запиши получившиеся слова.

уточка — \_\_\_\_\_

дом — \_\_\_\_\_

Даня — \_\_\_\_\_

плоды — \_\_\_\_\_

витать — \_\_\_\_\_

дача — \_\_\_\_\_

катушка — \_\_\_\_\_

доска — \_\_\_\_\_

прут — \_\_\_\_\_

**3****Вставь пропущенные буквы Д, Т в слова.**

Со\_\_ы, ва\_\_а, во\_\_а, хо\_\_ы, кро\_\_ы,  
 у\_\_арение, пе\_\_ух, \_\_а\_\_а, \_\_ога\_\_аюсь,  
 не\_\_о\_\_рога, \_\_о\_\_яну\_\_ься, \_\_обива\_\_ься,  
 \_\_ор\_\_, \_\_ру\_\_ный, \_\_роби\_\_ь, \_\_обави\_\_ь,  
 \_\_разни\_\_ь, \_\_руби\_\_ь, \_\_ру\_\_и\_\_ься,  
 \_\_оп\_\_а\_\_ь, \_\_окумен\_\_ы.

**4****Вставь в слова пропущенные слоги ТА, ТО, ДО, ДА.**

Воро\_\_\_\_, коман\_\_\_\_, коры\_\_\_\_, \_\_\_\_мишко,  
 забо\_\_\_\_, поез\_\_\_\_, го\_\_\_\_, \_\_\_\_ча, \_\_\_\_вары,  
 звез\_\_\_\_, конфе\_\_\_\_, \_\_\_\_бун, \_\_\_\_рога,  
 боло\_\_\_\_, коф\_\_\_\_, ле\_\_\_\_кол, боро\_\_\_\_,  
 во\_\_\_\_, ле\_\_\_\_, \_\_\_\_пор.

**5****Вставь в слова пропущенные слоги ТЫ, ТУ, ДЫ, ДУ.**

Фрук\_\_\_\_, \_\_\_\_ман, \_\_\_\_рявый,  
 за\_\_\_\_мился, \_\_\_\_дочка, со\_\_\_\_, са\_\_\_\_,  
 заря\_\_\_\_, \_\_\_\_мать.

6

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы Д, Т.

\_\_\_е\_\_\_ушка коло\_\_\_ил зерно моло\_\_\_ком, \_\_\_акой  
\_\_\_ервянной кувал\_\_\_ой, изго\_\_\_авливал муку.

Прос\_\_\_у\_\_\_а\_\_\_ержи\_\_\_ся усер\_\_\_но?

\_\_\_обавь \_\_\_ы ме\_\_\_а как \_\_\_есер\_\_\_а.

О\_\_\_правь \_\_\_елеграмму с уве\_\_\_омлением и  
по\_\_\_верж\_\_\_ением \_\_\_екс\_\_\_а.

7

Спиши стихотворение, подчеркни Т одной чертой, Д — двумя.

Сидит дятел на доске,

Пребывает он в тоске.

Дуб срубили, дом его! \_\_\_\_\_

Нет ствола, одно бревно. \_\_\_\_\_

Постучал он тут и там: \_\_\_\_\_

Лес в обиду свой не дам! \_\_\_\_\_

8

**Вставь пропущенные буквы, выпиши слова, отличающиеся только буквами Д, Т.**

Пос\_\_роил Ми\_\_я крепкий пло\_\_.

Как ра\_\_уе\_\_ \_\_воренья пло\_\_.

В \_\_еньгах он \_\_очно знае\_\_ \_\_олк,

И не бере\_\_ он \_\_енег в \_\_олг.

У \_\_е\_\_а ес\_\_ь в посёлке \_\_ачка.

Земли нагрузи\_\_ полну \_\_ачку.

И по у\_\_рам журчи\_\_, как \_\_рель,

В забо\_\_ах рабо\_\_яга \_\_рель.

---

На \_\_убе на высоком \_\_ом

---

Ус\_\_рои\_\_ \_\_роз\_\_ свой све\_\_лый \_\_ом.

---

Архи\_\_ек\_\_ор был \_\_ворец:

---

Сконс\_\_руировал \_\_ворец.

---

9

**Прочти рассказ, вставляя пропущенные буквы Д, Т.**

### Красивые слова и красивые дела

Сре\_\_и поля с\_\_ои\_\_ маленькая ха\_\_ка. Её пос\_\_роили \_\_ля \_\_ого, ч\_\_обы в ненас\_\_ье лю\_\_и могли спря\_\_а\_\_ься и переси\_\_е\_\_ь в \_\_епле.

О\_\_наж\_\_ы сре\_\_и ле\_\_него \_\_ня небо обложили \_\_учи, пошел \_\_ож\_\_ь. В лесу в э\_\_о время были \_\_рое мальчиков. Они вовремя



спря\_\_ались о\_\_ \_\_ож\_\_я и смо\_\_рели, как  
с неба лью\_\_ по\_\_оки во\_\_ы.

В\_\_руг они уви\_\_ели: к ха\_\_ке бежи\_\_  
мальчик ле\_\_ \_\_еся\_\_и. Они не знали  
его, мальчик был из сосе\_\_него села. Он  
промок \_\_о ни\_\_ки и \_\_рожал о\_\_  
холо\_\_а. И во\_\_ самый с\_\_арший  
из \_\_ех, к\_\_о убежал о\_\_ \_\_ож\_\_я и  
си\_\_ел в сухой о\_\_еж\_\_е, сказал:

— Как э\_\_о плохо, ч\_\_о \_\_ы, мальчик, попал  
по\_\_ \_\_ож\_\_ь. Мне жаль тебя.

В\_\_орой мальчик \_\_оже произнёс красивые  
и жалос\_\_ливые слова:

— Наверно, с\_\_рашно очу\_\_и\_\_ься в \_\_акую  
пого\_\_у сре\_\_и поля. Я сочувс\_\_вую \_\_ебе,  
мальчик...

А \_\_ре\_\_ий не сказал ни слова. Он молча  
снял свою рубашку и о\_\_ \_\_ал \_\_рожащему  
о\_\_ холо\_\_а мальчику.

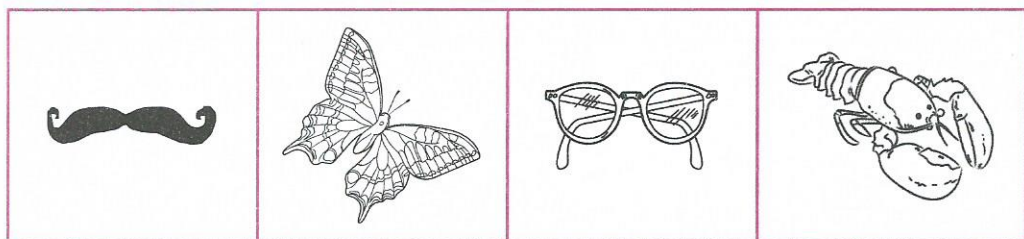
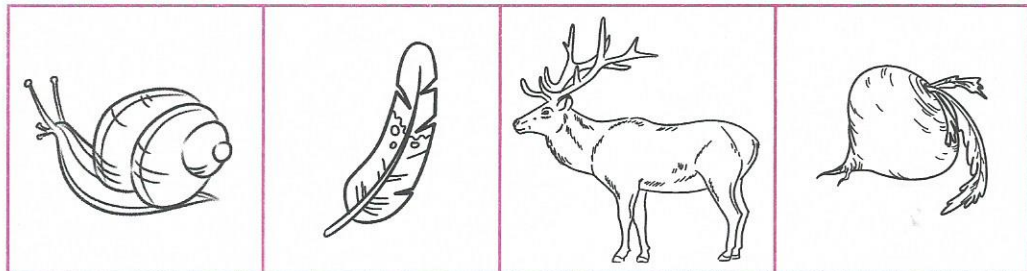
Красивы не красивые слова. Красивы красивые  
\_\_ела.

(В. Сухомлинский)



# Дифференциация Б-П

1 По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



2 Замени в словах одну букву Б на П или наоборот, запиши получившиеся слова.

26 бочка — \_\_\_\_\_

пыл — \_\_\_\_\_

сброс — \_\_\_\_\_

борода — \_\_\_\_\_

плохи — \_\_\_\_\_

бил — \_\_\_\_\_

быль — \_\_\_\_\_

порт — \_\_\_\_\_

напор — \_\_\_\_\_

порода — \_\_\_\_\_

башня — \_\_\_\_\_

палка — \_\_\_\_\_

подать — \_\_\_\_\_

**3** Прочти слова. Запиши их в 3 столбика по порядку встречающихся букв Б, П.

**Слова:** спасибо, барбарис, победа, пропасть, бутерброд, попытка, палуба, бамбук, пропустить.

**пп**

**бб**

**пб**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Вставь пропущенные слоги Бы или Пы. Рядом напиши получившиеся слова в единственном числе.

Гри \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

Су \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_



Ястре \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Сугро \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Сиро \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Высту \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Сги \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Лесору \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
Стол \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

**5** \* Вставь пропущенные Б-П  
в словосочетания.

\_\_\_\_\_о\_\_\_\_\_едить \_\_\_\_\_ротивника, \_\_\_\_\_оку\_\_\_\_\_ать  
\_\_\_\_\_умагу, \_\_\_\_\_ассажир троллей\_\_\_\_\_уса,  
\_\_\_\_\_ре\_\_\_\_\_одаватель \_\_\_\_\_иологии, \_\_\_\_\_ри\_\_\_\_\_лижается  
\_\_\_\_\_раздник, \_\_\_\_\_арашютный с\_\_\_\_\_орт, со\_\_\_\_\_людать  
\_\_\_\_\_равила, \_\_\_\_\_лагодарить за \_\_\_\_\_омощь,  
\_\_\_\_\_рио\_\_\_\_\_ретать \_\_\_\_\_роездной \_\_\_\_\_илет.

**6** Прочти предложения, найди похожие  
слова, отличающиеся звуками Б-П.

а) Спиши предложения, подчеркни **Б** двумя  
чертами, **П** — одной.

По-английски мячик — «бол», \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сильно бей его об пол. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

— Кто мой чай из чашки пил? — \_\_\_\_\_

Враз Потапыч протрубил. \_\_\_\_\_

Борю манит речки блеск, \_\_\_\_\_

Мелких рыбок яркий блеск. \_\_\_\_\_

Ловит щуку на блесну, \_\_\_\_\_

Вот рыбёшки хвост плеснул. \_\_\_\_\_

**б)** Прочти предложения. Вставь подходящие по смыслу слова.

Эх, дела у Жучки \_\_\_\_\_,

Бедную пугают \_\_\_\_\_! (блохи, плохи)

Посмотри-ка, \_\_\_\_\_,

На обоях \_\_\_\_\_! (папочка, бабочка)

Лицо у бедной \_\_\_\_\_

Бледнеет от зубной \_\_\_\_\_ . (боли, Поли)

Чтобы смело идти в \_\_\_\_\_,

Громко песню хором \_\_\_\_\_! (пой, бой)



7

\* Прочти текст, вставляя пропущенные буквы Б–П.

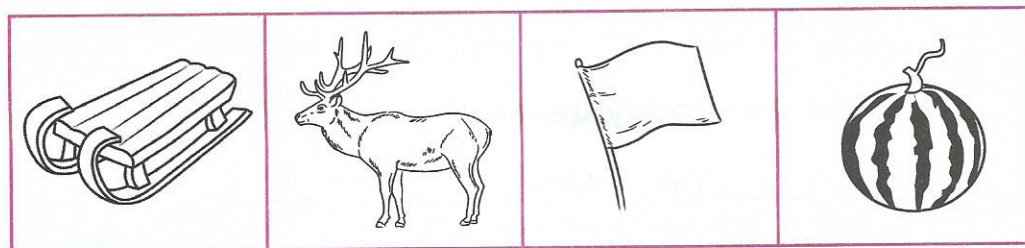
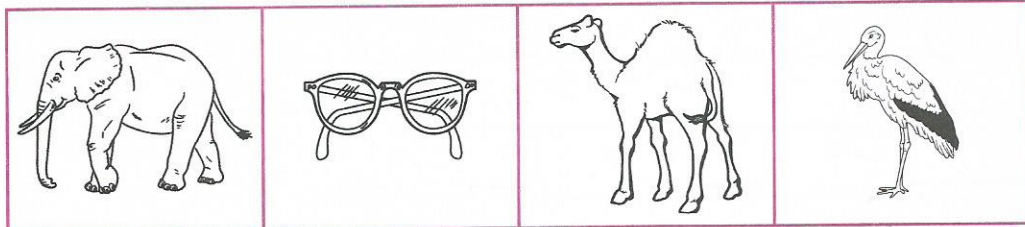
### Ры\_\_аки

В су\_\_ \_\_оту ре\_\_ята о\_\_ять \_\_ойдут на \_\_руд. Там ры\_\_ачит \_\_лотник Боря. Бегут \_\_ратья в \_\_редвкушении удачи. \_\_о\_\_росят они ры\_\_олова дать им \_\_оудить ры\_\_у. \_\_ос\_\_евает за Петей и Пота\_\_ом \_\_ульдог Пират, \_\_роследит за детворой. За\_\_отливо \_\_омогает \_\_орис \_\_удущим ры\_\_акам рас\_\_утать удочки и надеть наживку. Вот и \_\_узыри в воде, \_\_ултыхнулась до\_\_ыча. С\_\_ежала на сво\_\_оду и у\_\_лыла у Пота\_\_а ры\_\_ёшка. \_\_етя \_\_оймал \_\_лотву. К о\_\_еду ры\_\_аки за\_\_олнили ведёрко. \_\_росят они \_\_а\_\_у и \_\_а\_\_ушку ку\_\_ить им в \_\_одарок удочки. Удачный \_\_ыл улов.

# Дифференциация В-Ф

1

По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



2

Замени в словах одну букву В на Ф (и наоборот), запиши получившиеся слова.

фаза — \_\_\_\_\_

вены — \_\_\_\_\_

вон — \_\_\_\_\_

фас — \_\_\_\_\_

дрофа — \_\_\_\_\_

гривы — \_\_\_\_\_

олифа — \_\_\_\_\_

**3****Вставь пропущенные буквы Ф–В в слова.**

\_\_\_олки, \_\_\_иалка, \_\_\_оздух, за\_\_\_од, \_\_\_онарь,  
 со\_\_\_ок, дель\_\_\_ин, по\_\_\_ар, пинг\_\_\_ин, сал\_\_\_етка,  
 рука\_\_\_а, \_\_\_орточка, ту\_\_\_ли, само\_\_\_ар.

**4****Вставь буквы В–Ф, спиши слова.**

\_\_\_е\_\_\_раль, \_\_\_а\_\_\_ли, \_\_\_ести\_\_\_аль,  
 \_\_\_отогра\_\_\_ы, с\_\_\_ето\_\_\_ор, \_\_\_ан\_\_\_ары,  
 \_\_\_олшебст\_\_\_о, \_\_\_ыго\_\_\_ор, ко\_\_\_е\_\_\_арка,  
 \_\_\_ыдра, \_\_\_илин.

**5****Вставь пропущенные слоги ВА, ФА.**

Рука\_\_\_, \_\_\_ры, кана\_\_\_, пла\_\_\_ние,  
 пра\_\_\_, ар\_\_\_, подко\_\_\_, дро\_\_\_, \_\_\_зан,  
 тык\_\_\_, \_\_\_соль, \_\_\_милия, крапи\_\_\_.

**6**

**Вставь пропущенные слоги ВЫ–ФЫ.  
 Рядом запиши получившиеся слова  
 в единственном числе.**

32

переры\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
 филосо\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
 припе\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
 гра\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
 шка\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
 нер\_\_\_ — \_\_\_\_\_



заплы \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
шар \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
поры \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
телегра \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
сей \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
соста \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
штра \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
обры \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

**7** \* Прочти слова.

Жираф, лев, ворона, верблюд, жаворонок, медведь, павлин, овца, сова, волк, филин, фазан, корова, иволга, тетерев, дельфин, журавль.

**а) из этого списка выпиши сначала птиц:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**б) с оставшимися словами запиши словосочетания, используя приведенные ниже слова, по образцу: хвост (чей?) павлиний.**

плавник (чей?) \_\_\_\_\_

копыта (чьи?) \_\_\_\_\_

грива (чья?) \_\_\_\_\_

горбы (чьи?) \_\_\_\_\_

берлога (чья?) \_\_\_\_\_

пасть (чья?) \_\_\_\_\_

рожки (чьи?) \_\_\_\_\_

шерсть (чья?) \_\_\_\_\_

8

**\*Прочти рассказ, вставь пропущенные буквы В-Ф.**

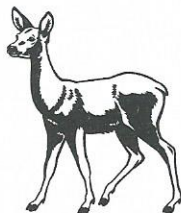
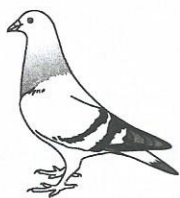
### Овощи и фрукты

\_\_\_от пролетело \_\_\_есёлое лето. Наступила многоц\_\_\_етная осень. Пришла пора собирать \_\_\_рукты и о\_\_\_ощи. Плодо\_\_\_ые дере\_\_\_ья \_\_\_саду радуют нали\_\_\_ными яблоками, \_\_\_иолето\_\_\_ыми спелыми сли\_\_\_ами. \_\_\_се каникулы ребята про\_\_\_ели \_\_\_дере\_\_\_не. \_\_\_аина и \_\_\_асилина с радостью помогают обры\_\_\_ать созре\_\_\_ший \_\_\_иноград. Дедушка А\_\_\_анасий \_\_\_ыкапы\_\_\_ает карто\_\_\_ель. Бабушка Агра\_\_\_ена набрала морко\_\_\_и и с\_\_\_еклы. Скоро и пер\_\_\_ое сентября. Пора собирать порт\_\_\_ель и гото\_\_\_иться к школе.

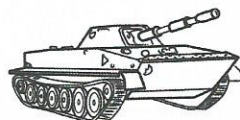
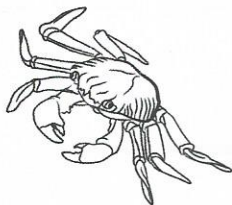
# Дифференциация Г-К

1

По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2

Замени в словах одну букву Г на К или наоборот, запиши получившиеся слова.

куст — \_\_\_\_\_

загон — \_\_\_\_\_

мак — \_\_\_\_\_

угол — \_\_\_\_\_

гора — \_\_\_\_\_

кости — \_\_\_\_\_

икра — \_\_\_\_\_

глубок — \_\_\_\_\_

3

Прочти слова, вставь пропущенные буквы Г-К.

У\_\_роп, \_\_рад, \_\_ран, моллюс\_\_, \_\_олубь,  
\_\_имнаст, на\_\_рада, лас\_\_а, за\_\_ад\_\_а.

4

Прочти слова, вставь пропущенные буквы Г-К.

\_\_атало\_\_и, по\_\_од\_\_а, \_\_лубо\_\_о,  
\_\_ен\_\_уру, \_\_оршо\_\_, \_\_олубо\_\_, \_\_ор\_\_а,  
\_\_орь\_\_ий, \_\_ад\_\_ий, \_\_а\_\_тус, \_\_ар\_\_ас,  
\_\_ородо\_\_, \_\_радусни\_\_, \_\_еор\_\_ины,  
за\_\_ол\_\_а, \_\_ер\_\_улес, при\_\_оро\_\_.

5

Вставь пропущенные слоги ГИ-КИ и напиши названия этих предметов в единственном числе.

хомя \_\_\_\_\_  
сунду \_\_\_\_\_  
утю \_\_\_\_\_  
рыча \_\_\_\_\_  
трю \_\_\_\_\_  
фла \_\_\_\_\_  
бедня \_\_\_\_\_  
кру \_\_\_\_\_  
хирур \_\_\_\_\_  
черда \_\_\_\_\_  
шлан \_\_\_\_\_  
зигза \_\_\_\_\_

6

Вставь пропущенные слоги ГА-КА.

\_\_\_\_\_рандаш, \_\_\_\_\_раж, но\_\_\_\_\_, обла\_\_\_\_\_,  
 пур\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_тер, ру\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_зон, обла\_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_бина, берло\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_зета, ро\_\_\_\_\_,  
 малыш\_\_\_\_\_, лу\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_мень.

7

\* Прочти слова, вставляя пропущенные буквы Г-К. Спиши слова в данном порядке:

1. Растения. 2. Птицы и звери. 3. Оставшиеся слова.

С\_\_\_\_ал\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_ряд\_\_\_\_а, с\_\_\_\_аз\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_лаз\_\_\_\_и,  
 за\_\_\_\_ад\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_оловуш\_\_\_\_а, но\_\_\_\_от\_\_\_\_и, г\_\_\_\_г\_\_\_\_ра,  
 \_\_\_\_\_ормуш\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_орош\_\_\_\_и, ш\_\_\_\_атул\_\_\_\_а,  
 \_\_\_\_\_орш\_\_\_\_и, \_\_\_\_\_рючо\_\_\_\_, за\_\_\_\_ол\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_урт\_\_\_\_а,  
 ма\_\_\_\_а\_\_\_\_а, с\_\_\_\_а\_\_\_\_ал\_\_\_\_а, от\_\_\_\_рыт\_\_\_\_а,  
 \_\_\_\_\_возди\_\_\_\_и, и\_\_\_\_ол\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_а\_\_\_\_аду, \_\_\_\_\_а\_\_\_\_тус,  
 \_\_\_\_\_у\_\_\_\_уш\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_ро\_\_\_\_одил, \_\_\_\_\_ео\_\_\_\_рафия,  
 у\_\_\_\_ол\_\_\_\_и, \_\_\_\_\_еор\_\_\_\_ины, \_\_\_\_\_орилла, \_\_\_\_\_адю\_\_\_\_а,  
 \_\_\_\_\_алит\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_адуш\_\_\_\_а, \_\_\_\_\_он\_\_\_\_урс, \_\_\_\_\_адал\_\_\_\_а.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8** **Образуй словосочетания из слов первой и второй строк, запиши их.**

1) Глубокий, гладкий, гибкий, громкий, горький, громадный.

2) Крокодил, шоколад, гадюка, колодец, музыка, шёлк.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9** **\*Прочти предложения, вставляя пропущенные буквы Г-К.**

1. Смотрит \_\_\_оля, \_\_\_а \_\_\_ дру\_\_\_ е\_\_\_о  
Е\_\_\_ор\_\_\_а полез на \_\_\_ор\_\_\_у.

2. «Чук и Гек» — это расс\_\_\_аз А. П. Гайдара, написанный для детей средне\_\_\_о ш\_\_\_ольно\_\_\_о возраста.

3. О\_\_ лавление \_\_ ни\_\_ и написано мел\_\_ ими  
бу\_\_ вами.

4. \_\_иноло\_\_ и работают в \_\_лубе  
соба\_\_ оводов.

5. \_\_ня\_\_ иня Вяземс\_\_ ая \_\_оревала у о\_\_на.

10

Спиши предложения, вставляя  
пропущенные буквы Г-К.

Оль\_\_ а \_\_лотала \_\_орь\_\_ую ми\_\_стуру.

---

---

У\_\_ус \_\_адю\_\_и очень опасен.

---

---

\_\_ена \_\_ашлял, при\_\_рыв ру\_\_ой рот.

---

---

Е\_\_ор\_\_а с\_\_атился с при\_\_ор\_\_а.

---

---

\_\_лубо\_\_а и широ\_\_а ре\_\_а Вол\_\_а.

---

---

11

Прочти предложения, запиши парами слова, отличающиеся буквами Г-К.

Я, спеша к собаке в гости,  
Лакомство несу ей — кости. \_\_\_\_\_

Грызла как-то крыса корку,  
Не втащить её на горку. \_\_\_\_\_

Вот сирень, её кусты  
Так кудрявы и густы. \_\_\_\_\_

12

Прочти предложения и стихи, вставляя пропущенные Г-К.

\_\_\_орь\_\_\_ая редь\_\_\_а в ста\_\_\_ане —

Лечим мы насмор\_\_\_у \_\_\_али.

Змей \_\_\_орыныч \_\_\_а\_\_\_-то раз

\_\_\_орь\_\_\_ий выпил \_\_\_ордо \_\_\_вас.

\_\_\_ислой сделалась \_\_\_римаса.

\_\_\_то подсунул бан\_\_\_у \_\_\_васа?

13

\*Прочти рассказ, вставляя пропущенные буквы Г-К.

Зима летом

\_\_\_ромыхают и \_\_\_рохочут рас\_\_\_аты \_\_\_рома.

По \_\_\_рыше стучат о\_\_\_ромные \_\_\_апли дождя.

Пошел \_\_\_рад. \_\_\_орошины льда та\_\_\_ие \_\_\_рупные,



не\_\_оторые размером с \_\_уриное яйцо. Жители  
дачно\_\_о посел\_\_а. При\_\_ор\_\_и \_\_адают,  
что это за \_\_ата\_\_лизм в природе в \_\_онце  
ав\_\_уста! Осад\_\_и поломали посад\_\_и и \_\_усты.  
\_\_артофель побило \_\_радом, я\_\_оды \_\_алины и  
\_\_рыжовни\_\_а лежат на тропин\_\_е. Ябло\_\_и  
осыпались с вето\_\_.

\_\_рустно смотреть на сад и о\_\_ород. Белым  
\_\_аменистым \_\_овром у\_\_рыта трава и  
\_\_ряд\_\_и. Толь\_\_о детям весело. Ар\_\_аша и  
Ан\_\_елина до\_\_оняют дру\_\_ дру\_\_а, и\_\_рают  
в пятнаш\_\_и.

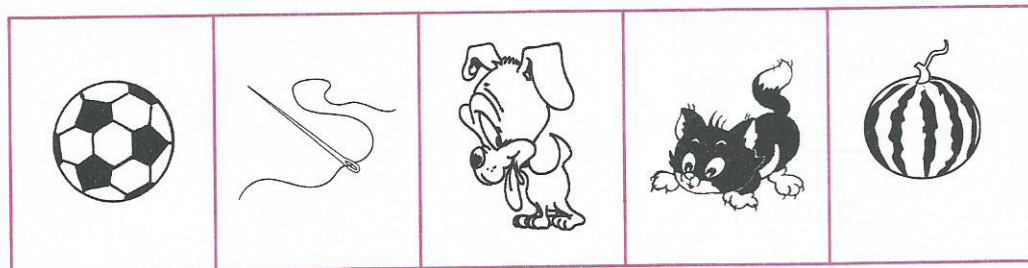
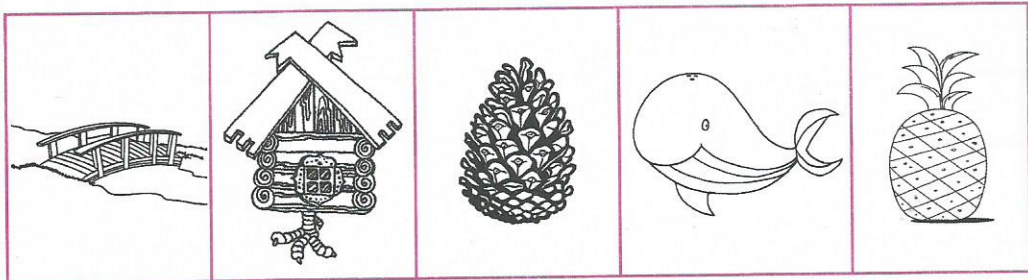
Двух\_\_одовалая Ви\_\_а спросила: «Мама, это  
Снежная \_\_оролева подарила нам ледяные  
\_\_амуш\_\_и?» Девоч\_\_а взяла лопат\_\_у и ста-  
ла с\_\_ребать \_\_руду \_\_радино\_\_ в \_\_узов  
\_\_рузович\_\_а.

Бабуш\_\_а дол\_\_о звала вну\_\_ов есть пиро\_\_и  
с \_\_апустой, ребята не мо\_\_ли у\_\_омониться  
от востор\_\_а и новых и\_\_р. \_\_онечно, это же  
малень\_\_ий \_\_усоче\_\_ необычной с\_\_азочной  
зимы летом!

# Дифференциация С-Ш

1

По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



2

\* Вставь пропущенные буквы С, Ш в слова.

42

Ко\_\_ка, ме\_\_ок, кра\_\_ка, ко\_\_а, кро\_\_ки,  
бро\_\_ка, \_\_кура, \_\_тол, \_\_каф, бро\_\_ок,  
ба\_\_мак, \_\_тихи, мо\_\_т, луко\_\_ко, ка\_\_трюля,  
пта\_\_ка.

**3**

**Вставь пропущенные слоги с согласными С, Ш в слова.**

Ма \_\_\_ на, \_\_\_ гать, абрико\_\_\_ ,  
\_\_\_ меть, \_\_\_ нышко, \_\_\_ ба,  
вол \_\_\_ бник, ко\_\_\_ , \_\_\_ ги,  
бар \_\_\_ ки, гу\_\_\_ ница.

**4**

**Замени в словах одну букву С на Ш и наоборот, запиши.**

шок — \_\_\_\_\_

сесть — \_\_\_\_\_

штиль — \_\_\_\_\_

шпоры — \_\_\_\_\_

нас — \_\_\_\_\_

фарс — \_\_\_\_\_

башня — \_\_\_\_\_

просить — \_\_\_\_\_

сошка — \_\_\_\_\_

шутки — \_\_\_\_\_

5

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы С, Ш.

\_\_\_ладкая каша, \_\_\_инья ма\_\_\_ина, \_\_\_ушёная  
 гру\_\_\_а, шуршат ли\_\_\_тья, \_\_\_едая \_\_\_тарушка,  
 \_\_\_лышен \_\_\_тук, \_\_\_мешу малы\_\_\_а,  
 бе\_\_\_шумная по\_\_\_тупь, души\_\_\_тый ландыш,  
 \_\_\_ветлое \_\_\_тёклышко, \_\_\_трашная \_\_\_казка,  
 ве\_\_\_ну\_\_\_ки на но\_\_\_у.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

6

Прочти предложения, вставляя пропущенные С, Ш.

\_\_\_а\_\_\_а \_\_\_у\_\_\_ки ра\_\_\_кро\_\_\_ил, \_\_\_ерой  
 уточке предложил.

\_\_\_а\_\_\_а \_\_\_пе\_\_\_ит у\_\_\_лы\_\_\_ать пе\_\_\_ню  
 про \_\_\_ме\_\_\_ариков.

\_\_\_ерая Шейка при\_\_\_лу\_\_\_ивала\_\_\_ь, не  
 \_\_\_еле\_\_\_тит ли ли\_\_\_тва, не крадёт\_\_\_я ли  
 ли\_\_\_а.

\_\_ыни\_\_ка    \_\_про\_\_ил    разре\_\_ения  
\_\_ходить    в    ле\_\_    \_\_    бабу\_\_кой.

7

\* Прочти, вставляя пропущенные С, Ш.  
Спиши предложения.

\_\_тепа\_\_ка    —    по\_\_лу\_\_ный    \_\_ыни\_\_ка.

\_\_о\_\_се    ра\_\_    \_\_ирило\_\_ь,    \_\_тав  
авто\_\_традой.

Пу\_\_и\_\_тая    ко\_\_ка    Мару\_\_я    \_\_пит    на  
\_\_олны\_\_ке.

8

\* Составь предложения из слов, запиши.

Смешит, Машу, Соня, шутками.

С, воду, тренируется, в, Шестаков, вышки, Василий,  
прыгать.

Гараж, шестая, в, не поместилась, машина. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Муруся, спит, на, пушистая, солнышке, кошка. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сестра, братишкой, решила, старшая, подшутить,  
Серёжи, Маша, над. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

**Прочти предложения, вставь нужные слова из скобок, соблюдая рифму. Запиши.**

а) Мышатам мышка мама сшила

Синие \_\_\_\_\_,

Красивые шарфы \_\_\_\_\_

И \_\_\_\_\_ манишки.

(связала, штанишки, шерстяные)

б) \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ шептались:

«Послушай!

Чьи там \_\_\_\_\_ за трубою и \_\_\_\_\_?»

(уши, усы, крыше, крысы)

в) Усы и хвост и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ верно служат.

\_\_\_\_\_ кошку не дадут,

Свою \_\_\_\_\_ сберегут.

(шкурку, прослушать, уши, мышонку)

(И. Синицына)

10

**Прочти стихотворения.**

**Вставь пропущенные буквы С, Ш.**

1) \_\_\_пе\_\_\_ит ма\_\_\_ина на пожар,

Гудит \_\_\_ирена.

Бегут бе\_\_\_ \_\_\_тра\_\_\_ные бойцы,

Кто \_\_\_права, а кто \_\_\_лева.

Пови\_\_\_ли ле\_\_\_тницы до кры\_\_\_,

По \_\_\_лу\_\_\_ны \_\_\_ланги.

Ту\_\_\_или пламя до небе\_\_\_

Борцы отваги.

2) \_\_\_ме\_\_\_ила Ма\_\_\_а \_\_\_лаву,

\_\_\_ме\_\_\_инка в рот попала.

По\_\_\_меяли\_\_\_ь от ду\_\_\_и

На\_\_\_и малы\_\_\_и.

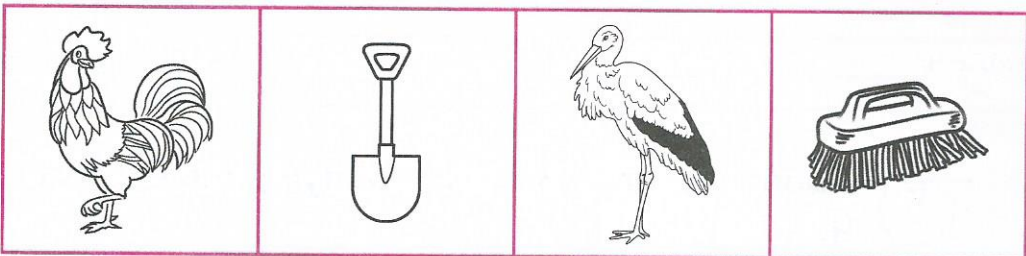
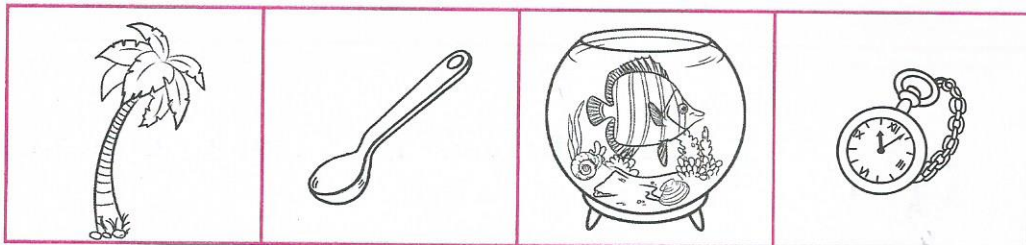
Ве\_\_на.

\_\_о\_\_ёл по\_\_ледний \_\_нег. Про\_\_у\_\_ило  
 \_\_олны\_\_ко ле\_\_ные опу\_\_ки. \_\_еле\_\_тит  
 под ногами вы\_\_ох\_\_ий про\_\_логодний мох.  
 Зимующие зверу\_\_ки и пта\_\_ки оживили\_\_ь.  
 Ко\_\_ой \_\_менил белую \_\_убку на \_\_ерую.  
 Тру\_\_ливо прижал он у\_\_и, \_\_тра\_\_ен  
 ему голодный волк. Вот \_\_тару\_\_ка-ли\_\_ица  
 при\_\_лу\_\_ивает\_\_я: где-то в корнях мелькнула  
 \_\_ерая мы\_\_ка. Пищат \_\_е\_\_ть малы\_\_ей-  
 мы\_\_ат в норке. Под\_\_нежники бело\_\_нежные  
 \_\_кромно качают\_\_я от ве\_\_енного ветра.  
 Ра\_\_пу\_\_или\_\_ь воробьи, \_\_нут пов\_\_юду  
 вблизи \_\_елений в пои\_\_ках кро\_\_ек.  
 \_\_у\_\_тро \_\_качут они по земле, купают\_\_я  
 в лужах. Вы\_\_у\_\_ит их пёры\_\_ки ве\_\_еннее  
 тёплое \_\_олны\_\_ко.



# Дифференциация Ч-Щ

1 По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



2 Замени в словах одну букву Ч на Щ (и наоборот), запиши получившиеся слова.

мочь — \_\_\_\_\_

мочу — \_\_\_\_\_

щёлка — \_\_\_\_\_

горячий — \_\_\_\_\_

плач — \_\_\_\_\_

щётки — \_\_\_\_\_

лечи — \_\_\_\_\_



**3**

Замени в словах первые буквы на Ч или Щ, запиши новую цепочку слов.

Вас, весть, цели, век, бель, мука, ми, масть.

**4**

Прочти слова. Вставь пропущенные слоги ЧА-ЩА.

\_\_\_\_\_ вель, \_\_\_\_\_ совой, ро\_\_\_\_\_, да\_\_\_\_\_,  
 про\_\_\_\_\_ ние, ка\_\_\_\_\_ ю, све\_\_\_\_\_, пло\_\_\_\_\_ ди,  
 калан\_\_\_\_\_, уда\_\_\_\_\_.

**5**

Прочти слова. Вставь пропущенные слоги ЧУ, ЩУ.

Ле\_\_\_\_\_, мо\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ до, \_\_\_\_\_ ка, \_\_\_\_\_ дак,  
 про\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ довище, \_\_\_\_\_ деса, уго\_\_\_\_\_,  
 о\_\_\_\_\_ щение, \_\_\_\_\_ лан, \_\_\_\_\_ пальце.

**6**

Прочти слова, вставляя пропущенные Ч, Щ. Спиши.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ у, по \_\_\_\_\_ ё \_\_\_\_\_ ина, \_\_\_\_\_ удови \_\_\_\_\_ е,  
 поо \_\_\_\_\_ рение, о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ение, \_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_ оба, \_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_ а,  
 про \_\_\_\_\_ тение, \_\_\_\_\_ истиль \_\_\_\_\_ ик, за \_\_\_\_\_ ин \_\_\_\_\_ ик,  
 те \_\_\_\_\_ ёт, полу \_\_\_\_\_ ить, у \_\_\_\_\_ а \_\_\_\_\_ ать, \_\_\_\_\_ ебе \_\_\_\_\_ ет.

7

\* Добавь -ЧИК или -ЩИК, запиши получившиеся слова. Что они обозначают?

камен...

сбор...

носиль...

кровель...

бетон...

перевод...

гон...

лёт...

8

Прочти словосочетания, вставляя пропущенные буквы Ч, Щ.

Про\_\_ные ка\_\_ели, мо\_\_ные сила\_\_и,

до\_\_кины ве\_\_и, \_\_еглы в \_\_а\_\_е,

\_\_етина \_\_ётки, \_\_естный маль\_\_ик,

кузне\_\_ик в я\_\_ике, \_\_едрый \_\_еловек.

9

\* Прочти словосочетание, замени его по образцу на словосочетание с буквой Щ.

**Например:** Качели, которые качаются. Качающиеся качели.

Бабочка, которая кружится. \_\_\_\_\_

Человек, который улыбается. \_\_\_\_\_

Мальчик, который играет. \_\_\_\_\_

Ребёнок, который плачет. \_\_\_\_\_

Ручеёк, который бежит. \_\_\_\_\_

Лещ, который плавёт. \_\_\_\_\_

Танцовщица, которая поёт. \_\_\_\_\_

52

Дюймовочка, которая мечтает. \_\_\_\_\_

Герой, который скучает. \_\_\_\_\_

Девочка, которая танцует. \_\_\_\_\_

10

Прочти предложения. Вставь пропущенные буквы Ч, Щ. Запиши.

Пад\_\_\_\_\_ерица \_\_\_\_\_асами \_\_\_\_\_истила мо\_\_\_\_\_ённый пол. \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_а\_\_\_\_\_е живет много хи\_\_\_\_\_ников. \_\_\_\_\_

Дево\_\_\_\_\_ка слушала \_\_\_\_\_ебетание пти\_\_\_\_\_ек. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_урёнок попался на удо\_\_\_\_\_ку. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ёголь, вы\_\_\_\_\_истив скюртук, на пле\_\_\_\_\_ики его повесил \_\_\_\_\_инно. \_\_\_\_\_

У \_\_\_\_\_асового на\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_ены штиблеты и блестит штык. \_\_\_\_\_

11

Прочти предложения. Вставь пропущенные буквы Ч, Щ.

\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_у \_\_\_\_\_исто, ве\_\_\_\_\_и бле\_\_\_\_\_ут — Пла\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_асы, клю\_\_\_\_\_и и кле\_\_\_\_\_и.

\_\_\_\_\_ирикали клесты от\_\_\_\_\_етливо, кри\_\_\_\_\_али \_\_\_\_\_асто \_\_\_\_\_айки, \_\_\_\_\_ебетали ласто\_\_\_\_\_ки и тре\_\_\_\_\_али \_\_\_\_\_ирки в \_\_\_\_\_удесном пти\_\_\_\_\_ьем хоре.

12

Прочти стихотворения. Выпиши слова с буквами Ч, Щ.

Плещется в пруду отчаянно \_\_\_\_\_

Лещик, пойманный чайкою. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Паучок на чердачок

Тащит свечку и смычок, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Маленький сверчок трепещет:

Не попасть бы в паучьи клещи. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

54

Рыщет в чаще печальный волчище,

Ищет хищник: где же пища? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13

Прочти скороговорки, подчеркни Ч одной чертой, Щ — двумя, выпиши только те слова, где одновременно встречаются Ч, Щ.

Часовщик, прищулив глаз, \_\_\_\_\_

Чинит часики для нас. \_\_\_\_\_

Щеночек в чашу дощечку тащит. \_\_\_\_\_

Щетинка у чушки, чешуя у щучки. \_\_\_\_\_

У Танечки на щёчках ямочки. \_\_\_\_\_

14

Прочти стихотворение, вставляя пропущенные буквы Ч, Щ.

За\_\_ин\_\_ик \_\_урёнок в воде упражнялся,

Плотви\_\_ку за бок у\_\_ипнуть он пытался.

Слу\_\_айно пром\_\_ался косяк рыбий ту\_\_ей...

Пе\_\_ально, охотник: упу\_\_ен твой слу\_\_ай!

\* Прочти рассказ, вставляя пропущенные буквы Ч, Щ.

\_\_\_удесные ве\_\_\_ички

На мо\_\_\_ёной пло\_\_\_ади города стояла \_\_\_асовая мастерская. \_\_\_асов\_\_\_ик Иван Кузьми\_\_\_ был самоу\_\_\_кой. Обы\_\_\_но работал он до ве\_\_\_ера. На до\_\_\_атой веранде в большом окне разме\_\_\_ались при\_\_\_удливые элементы \_\_\_асов и других механи\_\_\_еских изобретений.

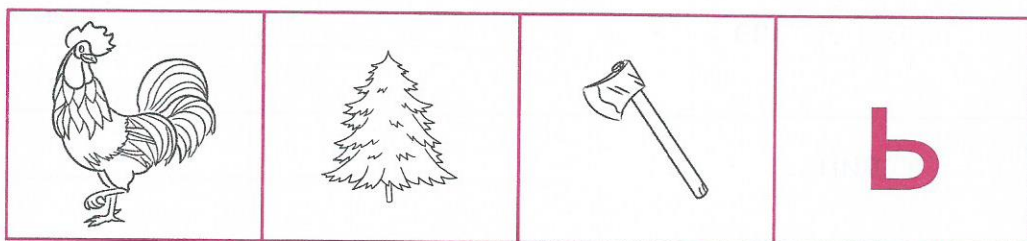
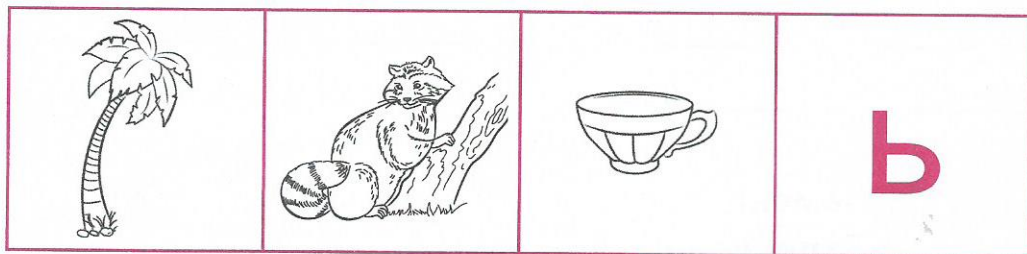
У\_\_\_еник мастера Пётр работал, поправляя о\_\_\_ки. Вот бле\_\_\_ет механизм, на\_\_\_и\_\_\_енный \_\_\_ёто\_\_\_кой с короткой \_\_\_етиной.

Помо\_\_\_ник совме\_\_\_ал у\_\_\_ёбу с твор\_\_\_еством. Нови\_\_\_ок собирал при\_\_\_удливые фигурки из разных ве\_\_\_ей: металли\_\_\_еских деталей, шестерёнок, гае\_\_\_ек. В \_\_\_ерда\_\_\_ном поме\_\_\_ении хранились \_\_\_емодан\_\_\_ики, я\_\_\_ики с \_\_\_астями испор\_\_\_енных \_\_\_асов. Миниатюрные я\_\_\_ерицы, кузне\_\_\_ики, зай\_\_\_ики, поме\_\_\_аю\_\_\_иися на одном пальце, удивляли посетителей, заказ\_\_\_иков мастерской. Так окон\_\_\_ившие свою службу \_\_\_асти \_\_\_асов могли \_\_\_удесно перевопло\_\_\_аться в фантасти\_\_\_еские ве\_\_\_и\_\_\_ки.



# Дифференциация Ч-Т(ТЬ)

1 По первым буквам картинок составь слова и запиши. Какими звуками отличаются эти слова?



2 Замени в словах одну букву Ч на Т(ТЬ) и наоборот, запиши получившиеся слова.

тёлка — \_\_\_\_\_

сеть — \_\_\_\_\_

печь — \_\_\_\_\_

плечи — \_\_\_\_\_

ветер — \_\_\_\_\_

чаять — \_\_\_\_\_

мяч — \_\_\_\_\_

тесать — \_\_\_\_\_

**3** Прочти слова. Вставь пропущенные слоги  
ТЯ, ТЕ, ТЁ, ТИ, ТЮ, ЧЕ, ЧИ, ЧА, ЧУ.

\_\_\_\_тя, \_\_\_\_сы, ко\_\_\_\_нок, \_\_\_\_нуть, де\_\_\_\_,  
у\_\_\_\_нок, \_\_\_\_ловец, кирпи\_\_\_\_, \_\_\_\_бик,  
гор\_\_\_\_ца, \_\_\_\_лёнок, ка\_\_\_\_ли, ко\_\_\_\_лок,  
\_\_\_\_лень, \_\_\_\_деса.

**4** Замени последние слова строк по смыслу.  
Запиши получившиеся предложения.

Мимо нас промчался тишь, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

И опять настала чиж. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Будет свинка тьявать, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

А собачка чавкать. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вот берёзовый гриб тяга, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

У него к деревьям чага. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вздыхнул я очень чашку: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С лекарством дали тяжко. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Маша любит громко печь, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тётя Катя — торты петь. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 Прочти словосочетания, вставь пропущенные Ч, Т.**

П\_\_и\_\_ья песня, \_\_ириканье сини\_\_ки,  
по\_\_ис\_\_и\_\_ь пло\_\_ви\_\_ку, по\_\_еря\_\_ь  
о\_\_ки, о\_\_ \_\_ий дом, мы\_\_и\_\_ \_\_елёнок,  
полу\_\_и\_\_ь пя\_\_ёрку, \_\_ашки на блюде\_\_ке,  
на\_\_ере\_\_ь \_\_еснок.

**6 Напиши детёнышей животных.**

**Образец:** у белки — бельчата

у кошки — \_\_\_\_\_

у волка — \_\_\_\_\_

у галки — \_\_\_\_\_

у зайца — \_\_\_\_\_

у кролика — \_\_\_\_\_

у барсука — \_\_\_\_\_

у коровы — \_\_\_\_\_

у утки — \_\_\_\_\_



**7****Прочти предложения, вставляя пропущенные буквы Ч, Т.**

Ка\_\_юша по\_\_еряла игруше\_\_ный зон\_\_ик.

Сес\_\_ри\_\_ка и бра\_\_ик с увле\_\_ением  
\_\_и\_\_али сказки.Дево\_\_ки ве\_\_ером в \_\_емно\_\_е зажгли  
све\_\_ку.

Ар\_\_ём захо\_\_ел пока\_\_а\_\_ься на ка\_\_елях.

Алло\_\_ка и Оле\_\_ка \_\_ис\_\_или бо\_\_инки.

**8****Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы Ч, Т.**

\_\_ёрные \_\_у\_\_и за\_\_янули небо. \_\_\_\_\_

Водопровод\_\_ик по\_\_инил кран. \_\_\_\_\_

Де\_\_и ели пе\_\_енье с \_\_аем. \_\_\_\_\_

Дево\_\_ка по\_\_еряла мя\_\_ик. \_\_\_\_\_

9

Прочти скороговорки.

Подчеркни Ч одной чертой, Т — двумя.

Запиши две последние скороговорки.

1. Течёт речка, печёт печка. Печка печёт, и речка течёт.
2. Светится светлячок в темноте, как маячок.
3. Вечером и темной ночью строчит тётя-кошка котёнку сорочки.
4. Чтец читит чтение. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж чрезвычайно чисто. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

Прочти стихотворения.

Подчеркни Ч одной чертой, Т — двумя.

Паучки по паутинкам побежали, сняв ботинки.

Прошло дня четыре — сеть по всей квартире.

Сети-плети без крючков

Семья вяжет паучков.

## Пау\_\_ок.

Пле\_\_ё\_\_ пау\_\_ок пау\_\_инку. Ни\_\_о\_\_ку за  
 ни\_\_о\_\_кой, кле\_\_о\_\_ку за кле\_\_о\_\_кой — сплёл  
 пау\_\_инку. Сплёл, а сам при\_\_аился: «Попадё\_\_ в  
 пау\_\_ину большая муха — наемся».

Ле\_\_ела п\_\_и\_\_ка-сини\_\_ка. Задела пау\_\_ину  
 пау\_\_ка. Ни\_\_о\_\_ку за ни\_\_о\_\_кой, кле\_\_о\_\_ку  
 за кле\_\_о\_\_кой — всю пау\_\_ину разорвала и  
 уле\_\_ела.

Дёргае\_\_ся пау\_\_ина — пау\_\_ок думае\_\_: «Боль-  
 шая муха попалась». Смо\_\_ри\_\_ пау\_\_ок — ни  
 мухи, ни пау\_\_инки.

(по Н. Дилакторской)

## Содержание

От авторов.....	3
Дифференциация Ж–Ш.....	5
Дифференциация С–З.....	14
Дифференциация Д–Т.....	20
Дифференциация Б–П.....	26
Дифференциация В–Ф.....	31
Дифференциация Г–К.....	35
Дифференциация С–Ш.....	42
Дифференциация Ч–Щ.....	49
Дифференциация Ч–Т(ТЬ).....	57