

**Сборник «Оргдиалог на уроках  
окружающего мира  
в начальных классах»**

| № п/п | Темы  | ФИО составителя                  | школа            | стр   |
|-------|---|----------------------------------|------------------|-------|
| 1     | «Живая и неживая природа. Предметы, окружающие человека»          | Прохоренко Виктория Анатольевна  | МБОУ «СШ №11»    | 4-5   |
| 2     | «Живая и неживая природа. Предметы, окружающие человека»          | Волкова Ирина Александровна      | МБОУ «СШ №16»    | 6-7   |
| 3     | «Живая и неживая природа. Предметы, окружающие человека»          | Самохвалова Надежда Михайловна   | МАОУ «Школа №17» | 8     |
| 4     | «Живая и неживая природа. Предметы, окружающие человека»          | Жерносек Оксана Николаевна       | Лицей 1          | 9     |
| 5     | «Воздух. Состав и свойства воздуха»                               | Подласова Ирина Сергеевна        | МБОУ «СШ №11»    | 10-11 |
| 6     | «Воздух. Состав и свойства воздуха»                               | Голомзик Ольга Александровна     | МБОУ «СШ №16»    | 12-13 |
| 7     | «Воздух. Состав и свойства воздуха»                               | Самарцева Ирина Юрьевна          | МАОУ «Школа №17» | 14    |
| 8     | «Вода». «Свойства воды»   | Богданова Светлана Валерьевна    | МБОУ «СШ №11»    | 15-16 |
| 9     | «Вода». «Свойства воды»   | Голубева Ольга Ивановна          | МБОУ «СШ №16»    | 17-18 |
| 10    | «Вода». «Свойства воды»   | Гильдерман Юлия Николаевна       | МАОУ «Школа №17» | 19    |
| 11    | «Три состояния воды. Круговорот воды в природе»                   | Мозина Елена Викторовна          | МБОУ «СШ №16»    | 20-21 |
| 12    | «Три состояния воды. Круговорот воды в природе»                   | Молокоедова Татьяна Николаевна   | МБОУ «СШ №11»    | 22-23 |
| 13    | «Три состояния воды. Круговорот воды в природе»                   | Стальмакова Людмила Викторовна   | МАОУ «Школа №17» | 24-25 |
| 14    | «Царства живой природы»   | Кравченко Кристина Дмитриевна    | МБОУ «СШ №11»    | 26-27 |
| 15    | «Царства живой природы»   | Дорохова Лариса Гемальдиновна    | МБОУ «СШ №16»    | 28-29 |
| 16    | «Царства живой природы»   | Белошапкина Галина Александровна | МАОУ «Школа №17» | 30    |
| 17    | «Царства живой природы»   | Зиборова Ирина Алексеевна        | МБОУ «СШ №15»    | 31    |
| 18    | «Растения. Виды и условия жизни»                                  | Баженова Нина Дмитриевна         | МБОУ «СШ №11»    | 32-34 |
| 19    | «Растения. Виды и условия жизни»                                  | Мошкина Елена Владимировна       | МАОУ «Школа №17» | 35    |
| 20    | «Природные сообщества. План характеристики природного сообщества» | Куликовская Ирина Леонидовна     | МБОУ «СШ №11»    | 36-37 |
| 21    | «Природные сообщества. План характеристики природного сообщества» | Плотникова Ирина Александровна   | МАОУ «Школа №17» | 38-39 |
| 22    | «Природные зоны России»   | Баева Елена Николаевна           | МБОУ «СШ №16»    | 40    |

|    |   |                                     |                  |       |
|----|---|-------------------------------------|------------------|-------|
| 23 | «Природные зоны России.<br>План характеристики природной зоны»  | Пучкова Ольга Владимировна.         | МАОУ «Школа №17» | 41    |
| 24 | «Природные зоны России»   | Жерносек Оксана Николаевна          | МБОУ «СШ №7»     | 42    |
| 25 | «Природные зоны России.<br>Характеристики природной зоны «Лесостепь»»                                     | Дорохова Лариса Гемальдиновна       | МБОУ «СШ №16»    | 43-45 |
| 26 | «Природные зоны России.<br>Характеристики природной зоны «Тундра»»  | Волкова Ирина Александровна         | МБОУ «СШ №16»    | 46-48 |
| 27 | «Природные зоны России.<br>Характеристики природной зоны «Лесотундра»»                                    | Голомзик Ольга Александровна        | МБОУ «СШ №16»    | 49-50 |
| 28 | «Полезные ископаемые. Виды.<br>План характеристики полезного ископаемого»                                 | Казакова Наталья Викторовна         | МБОУ «СШ №11»    | 51-52 |
| 29 | «Полезные ископаемые. Виды.<br>План характеристики полезного ископаемого»                                 | Щербинская Анастасия Сергеевна      | МБОУ «СШ №16»    | 53    |
| 30 | «Полезные ископаемые. Виды.<br>План характеристики полезного ископаемого»                                 | Стрельченко Елена Викторовна        | МАОУ «Школа №17» | 54    |
| 31 | «Государство Россия»  | Минякова Светлана Ивановна          | МБОУ «СШ №11»    | 55-56 |
| 32 | «Устройство государственной власти России»  | Харина Лада Владимировна            | МБОУ «СШ №11»    | 57-58 |
| 33 | «Устройство государственной власти России»  | Федосеева Алевтина Сергеевна        | МБОУ «СШ №16»    | 59-60 |
| 34 | «Устройство государственной власти России»  | Стрельцова Александра<br>Камильевна | МБОУ «СШ №16»    | 61-62 |
| 35 | «Устройство государственной власти России»  | Бугаева Гульфина Разяповна          | МБОУ «СШ №7»     | 63    |
| 36 | Государство Россия  | Петроченко Светлана Анатольевна     | МБОУ «СШ №16»    | 64-65 |
| 37 | «Исторические памятники городов Красноярского края»   | Ямковая Ольга Николаевна            | МБОУ «СШ №16»    | 66-67 |
| 38 | «Исторический или архитектурный города Красноярского края»  | Федосеева Алевтина Сергеевна        | МБОУ «СШ №16»    | 68-69 |
| 39 | «Материки»  | Жерносек Оксана Николаевна          | МБОУ «СШ №7»     | 70    |
| 40 | «Строение человека»   | Бугаева Гульфина Разяповна          | МБОУ «СШ №7»     | 71-72 |
| 41 | Статья «Комплексное использование технологий<br>органодиагностики в работе с учащимися в начальной школе» | Волкова Ирина Александровна         | МБОУ «СШ №16»    | 73-75 |

**Карточки-задания по окружающему миру по теме:  
«Живая и неживая природа. Предметы, окружающие человека»**

Составитель: Прохоренко В. А., МБОУ «СШ №11»

| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Все, что мы видим вокруг нас, все, что нас окружает - это живая и неживая природа. Она отличается большим разнообразием явлений и процессов.</p> <p>К природе относится все, что нас окружает. Но к природе не относится только то, что сделано руками человека: дом, книга и т.д.</p> <p>Все объекты живой природы обладают важными качествами: они рождаются, растут, питаются, дышат, передвигаются, умирают. Для жизни им необходима пища, тепло, вода, воздух.</p> <p>Неживая природа – это те предметы природы, которые не растут. Они находятся все время в одном и том состоянии. Это вода, небо, камни, радуга, ветер, дождь, звезды, Луна, Солнце.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Все, что мы видим вокруг нас, ....., .....<br/>..... - это живая и неживая природа.</p> <p>2) К природе не относится только то, что сделано руками человека: ....., .....</p> <p>3) Все объекты ..... природы обладают важными качествами: они рождаются, растут.</p> <p>4) ..... природа – это те предметы природы, которые не растут.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите рисунки. Определите, что относится к живой и неживой природе, а что сделано руками человека?</p>  <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>Дерево, жук, собака - это _____ .<br/>Солнце, камень, радуга-это _____ .<br/>Чайник, самолет, стул – сделаны _____ .</p> | <p><b>Назови признаки морской звезды и звездной, отвечая на вопросы.</b></p>  <p>1) Какая из звезд дышит?<br/>_____, а космическая звезда не дышит.</p> <p>2) Какая из звезд растет?<br/>_____ растет, а космическая _____.</p> <p>3) Какая из звезд не питается?<br/>_____ морская звезда, _____.</p> <p>4) Какая из звезд не дает потомство? Морская звезда дает потомство, космическая _____.</p> <p>5) Может ли морская звезда жить вечно? Нет, _____.</p> |

| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2   | Прототипы заданий 2   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Все, что мы видим вокруг нас, все, что нас окружает - это живая и неживая природа. Она отличается большим разнообразием явлений и процессов.</p> <p>К природе относится все, что нас окружает. Но к природе не относится только то, что сделано руками человека: дом, книга и т.д.</p> <p>Все объекты живой природы обладают важными качествами: они рождаются, растут, питаются, дышат, передвигаются, умирают. Для жизни им необходима пища, тепло, вода, воздух.</p> <p>Неживая природа – это те предметы природы, которые не растут. Они находятся все время в одном и том состоянии. Это вода, небо, камни, радуга, ветер, дождь, звезды, Луна, Солнце.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Все, что мы видим вокруг нас, все, что нас окружает - это живая и .....</p> <p>2) К природе не относится только то, что сделано руками .....: дом, книга.</p> <p>3) Все объекты живой природы обладают важными качествами: они ....., .....</p> <p>4) Неживая природа – это те предметы природы, которые ... ..</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите рисунки. Определите, что относится к живой и неживой природе, а что сделано руками человека?</p>  <p><b>Ответ на вопрос</b><br/> Дерево, жук, собака - это живая природа.<br/> Солнце, камень, радуга-это неживая природа.<br/> Чайник, самолет, стул – сделаны руками человека.</p> | <p><b>Назови признаки морской звезды и звездной, отвечая на вопросы.</b></p>  <p>1) Какая из звезд дышит?<br/> _____ звезда дышит, а космическая звезда не дышит.</p> <p>2) Какая из звезд растет?<br/> _____ звезда растет, а космическая не растет.</p> <p>3) Какая из звезд не питается?<br/> Питается морская звезда, _____ не питается.</p> <p>4) Какая из звезд не дает потомство? Морская звезда дает потомство, _____ не дает потомства.</p> <p>5) Может ли морская звезда жить вечно? _____, она умирает.</p> |

## Карточки-задания по окружающему миру по теме: «Живая и неживая природа. Предметы, окружающие человека»


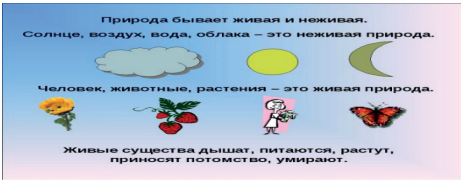



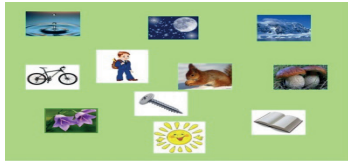
Составитель: Волкова И.А., МБОУ «СШ №16»

| Теория 1   | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1  |                                      |  |                                     |   |              |                |  |                |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------|----------------|--|----------------|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>                     Объекты природы – это все то, что окружает нас.<br/>                     Природа бывает:<br/>                     - живая<br/>                     - неживая<br/>                     Живая природа дышит, питается, растёт, размножается, умирает.<br/> <b>К живой природе относятся:</b> человек, животные, растения, грибы.<br/>                     Животные- звери, птицы, рыбы, насекомые.<br/>                     Растения - деревья, кустарники, травы.<br/>                     Грибы – подосиновик, лисичка, подберёзовик, сыроежка, груздь, опёнок, боровик, маслёнок, мухомор, бледная поганка, ложный опёнок.<br/>                     Неживая природа уменьшается, разрушается, увеличивается, растворяется, размывается<br/> <b>К неживой природе относятся:</b> солнце, луна, звёзды, Земля, вода, воздух.<br/>                     К объектам природы не относится лишь то, что сделано руками человека.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты природы – это все то, .....</li> <li>2. Природа бывает.....</li> <li>3. Живая природа дышит,.....</li> <li>4. К живой природе относятся.....</li> <li>5. Неживая природа уменьшается.....</li> <li>6. К неживой природе относятся.....</li> <li>7. К объектам природы не относится.....</li> </ol> | <p><b>Ответь на вопросы</b><br/>                     Рассмотрй рисунок и отметь</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p>Цифрой 1 то, что относится к объектам природы.<br/>                     Цифрой 2 то, что относится к живой природе?<br/>                     Цифрой 3 то, что относится к неживой природе?</p> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>                     Объекты природы – это все то, что окружает нас.<br/>                     Живая природа дышит, питается, растёт, размножается, умирает.<br/>                     Неживая природа уменьшается, разрушается, увеличивается, растворяется, размывается</p> <p>Ответ на вопрос<br/>                     На рисунке под № 1 - это _____.<br/>                     На рисунке под № 2 - это _____.<br/>                     На рисунке под № 3 - это _____.</p> | <p><b>Выбери верное утверждение:</b><br/>                     1. Природой называется всё то, что сделано руками человека.<br/>                     2. Природой называется всё то, что окружает человека<br/>                     3. Природой называется всё то, что окружает человека и не сделано его руками.</p> <p><b>Проверь верно ли ?</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>Объекты<br/>живой<br/>природы</b></td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>Объекты<br/>неживой<br/>природы</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Синичка,<br/>кузнечик,<br/>щука, гора</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Солнце,<br/>воздух,<br/>камень,<br/>лисичка.</td> </tr> </table> <p><b>Выбери признаки для живой и неживой природы</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>Живая</b></td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>Неживая</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">                     уменьшается<br/>                     размножается<br/>                     размывается<br/>                     растёт<br/>                     разрушается<br/>                     увеличивается<br/>                     дышит<br/>                     растворяется<br/>                     питается<br/>                     умирает                 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"><b>природа</b></td> </tr> </table> | <b>Объекты<br/>живой<br/>природы</b> | <b>Объекты<br/>неживой<br/>природы</b> | Синичка,<br>кузнечик,<br>щука, гора | Солнце,<br>воздух,<br>камень,<br>лисичка. | <b>Живая</b> | <b>Неживая</b> | уменьшается<br>размножается<br>размывается<br>растёт<br>разрушается<br>увеличивается<br>дышит<br>растворяется<br>питается<br>умирает | <b>природа</b> |
| <b>Объекты<br/>живой<br/>природы</b>   | <b>Объекты<br/>неживой<br/>природы</b>   |  |  |                                      |  |                                     |   |              |                |  |                |
| Синичка,<br>кузнечик,<br>щука, гора  | Солнце,<br>воздух,<br>камень,<br>лисичка.  |  |  |                                      |  |                                     |   |              |                |  |                |
| <b>Живая</b>   | <b>Неживая</b>   |  |  |                                      |  |                                     |   |              |                |  |                |
| уменьшается<br>размножается<br>размывается<br>растёт<br>разрушается<br>увеличивается<br>дышит<br>растворяется<br>питается<br>умирает   | <b>природа</b>   |  |  |                                      |  |                                     |   |              |                |  |                |

| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|--|---|--|---|----------------------|------------------------|--------------|-------------|--------|-------------|---------------|-------------|--------------|-------|---------|----------|------------------------------|--------------------------------|--|---------|--|----------|--|------|--|------|--|--------|--|--------|--|--------|--|----------|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>Объекты природы – это все то, что окружает нас.</p> <p><b>Природа бывает:</b><br/>живая<br/>неживая<br/>Живая природа дышит, питается, растёт, размножается, умирает.</p> <p><b>К живой природе относятся:</b><br/>человек, животные, растения, грибы.<br/>Животные- звери, птицы, рыбы, насекомые.<br/>Растения - деревья, кустарники, травы.<br/>Грибы – подосиновик, лисичка, подберёзовик, сыроежка, груздь, опёнок, боровик, маслёнок, мухомор, бледная поганка, ложный опёнок.</p> <p>Неживая природа уменьшается, разрушается, увеличивается, растворяется, размывается</p> <p><b>К неживой природе относятся:</b><br/>солнце, луна, звёзды, Земля, вода, воздух.</p> <p>К объектам природы не относится лишь то, что сделано руками человека.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1. .... – это все то, что окружает нас.</p> <p>2. Природа бывает.....</p> <p>3. ....дышит, питается, растёт, размножается, умирает.</p> <p>4. человек, животные, растения, грибы. относятся к.....</p> <p>5. .... уменьшается, разрушается, увеличивается, растворяется, размывается</p> <p>6. Солнце, луна, звёзды, Земля, вода, воздух относятся к...</p> <p>7. То, что сделано руками человека относится.....</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b><br/>Рассмотри рисунок и отметь</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">   </div> <p>Цифрой 1 то, что относится к объектам природы.<br/>Цифрой 2 то, что относится к живой природе?<br/>Цифрой 3 то, что относится к неживой природе?</p> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>Объекты природы – это все то, что окружает нас.<br/>Живая природа дышит, питается, растёт, размножается, умирает.<br/>Неживая природа уменьшается, разрушается, увеличивается, растворяется, размывается</p> <p>Ответ на вопрос<br/>На рисунке под № 1 - это _____.<br/>На рисунке под № 2 - это _____.<br/>На рисунке под № 3 - это _____.</p> | <p><b>Выбери верное утверждение:</b><br/>1. Природой называется всё то, что сделано руками человека.<br/>2. Природой называется всё то, что окружает человека<br/>3. Природой называется всё то, что окружает человека и не сделано его руками.</p> <p><b>Проверь верно ли?</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Живая природа</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Неживая природа</b></td> </tr> <tr> <td>размножается</td> <td>уменьшается</td> </tr> <tr> <td>растёт</td> <td>размывается</td> </tr> <tr> <td>увеличивается</td> <td>разрушается</td> </tr> <tr> <td>растворяется</td> <td>дышит</td> </tr> <tr> <td>умирает</td> <td>питается</td> </tr> </table> <p><b>Раздели объекты живой и неживой природы</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Объекты живой природы</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Объекты неживой природы</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>синичка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>кузнечик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>щука</td> </tr> <tr> <td></td> <td>гора</td> </tr> <tr> <td></td> <td>солнце</td> </tr> <tr> <td></td> <td>воздух</td> </tr> <tr> <td></td> <td>камень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>лисичка.</td> </tr> </table> | <b>Живая природа</b> | <b>Неживая природа</b> | размножается | уменьшается | растёт | размывается | увеличивается | разрушается | растворяется | дышит | умирает | питается | <b>Объекты живой природы</b> | <b>Объекты неживой природы</b> |  | синичка |  | кузнечик |  | щука |  | гора |  | солнце |  | воздух |  | камень |  | лисичка. |
| <b>Живая природа</b>   | <b>Неживая природа</b>  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
| размножается   | уменьшается   |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
| растёт   | размывается   |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
| увеличивается  | разрушается   |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
| растворяется   | дышит   |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
| умирает  | питается  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
| <b>Объекты живой природы</b>   | <b>Объекты неживой природы</b>  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|  | синичка   |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|  | кузнечик  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|  | щука  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|  | гора  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|  | солнце  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|  | воздух  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|  | камень  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |
|  | лисичка.  |  |   |                      |                        |              |             |        |             |               |             |              |       |         |          |                              |                                |  |         |  |          |  |      |  |      |  |        |  |        |  |        |  |          |

# Карточки- задания по окружающему миру по теме: «Живая и неживая природа. Предметы, окружающие нас»

Составитель: Самохвалова Н.М., МАОУ «СШ №17»

| Теория 1   | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p>  <p>К природе относится все, что нас окружает: солнце, воздух, вода, реки и озера, горы и леса, растения, животные и сам человек. К природе не относится только то, что сделано руками человека: дом, в котором ты живешь, стол, за которым ты сидишь, книга, которую ты читаешь.</p> <p><b>Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека.</b></p>   | <p>Окружающий мир состоит из...<br/>.....<br/>и то, что.....</p> <p>Природа – это то, что.....<br/>и не создано<br/>.....</p> <p>Природа бывает.....<br/>и.....</p> <p>Живая природа дышит, .....<br/>.....<br/>.....</p> | <p><b>1. Какое выражение правильно?</b><br/>Природой называют все то,<br/>А) что окружает человека;<br/>Б) что сделано руками человека;<br/>В) что окружает человека и не сделано его руками</p> <p>2.</p>  <p>живая природа.....<br/>неживая природа.....</p> <p>3.</p>  | <p><b>1. Раздели объекты на три группы. Дай название каждой группе.</b></p>  <p>1.....<br/>.....<br/>.....</p> <p>2.....<br/>.....<br/>.....</p> <p>3.....<br/>.....<br/>.....</p> <p><b>2. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):</b><br/>А) растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.<br/>Б) солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.</p> <p><b>3. Что не является природой?</b><br/>- синица<br/>- вода<br/>- метро</p> |




## Карточки-задания по теме: «Живая и неживая природа»


Составитель: Жерносек О. В., МБОУ «СШ №7»

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Природа</b> - это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Солнце, воздух, вода, растения, животные - <b>всё это объекты природы.</b></p> <p><b>Все объекты живой природы обладают важными качествами:</b> они рождаются, растут, питаются, дышат, передвигаются, умирают.</p> <p>К объектам неживой природы относят воздух, воду, почву, минералы. Они были первыми при создании нашей планеты, и именно потому объекты неживой природы часто называют первичными.</p> <p>Солнце, камень (полезные ископаемые), облако, сосульки - это <b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.</b></p> <p>Дерево, человек, бабочка, медведь - <b>ЖИВАЯ ПРИРОДА.</b></p> | <p>Природа - это то, что нас ....., но не создано ..... Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это .....</p> <p>Все объекты живой природы обладают важными качествами: они ....., ....., ....., .....</p> <p>К объектам неживой природы относят ....., ....., .....</p> <p>Они были первыми при создании нашей ....., и именно потому объекты ..... часто называют .....</p> | <p><b>Вопрос № 1</b><br/>Что такое природа?<br/>всё, что нас окружает;<br/>всё, что создал человек;<br/>всё, что окружает человека и не создано им.</p> <p><b>Вопрос № 2</b><br/>Что не относится к неживой природе?<br/>камень;<br/>вода;<br/>машина.</p> <p><b>Вопрос № 3</b><br/>Найди правильное высказывание...<br/>звёзды, воздух, Луна, ракета - неживая природа;<br/>солнце, воздух, вода, камни - неживая природа;<br/>лёд, Земля, вода, лодка - неживая природа.</p> <p><b>Вопрос № 4</b><br/>Какая бывает природа?<br/>живая и мёртвая;<br/>живая и неживая;<br/>живая и сделанная человеком.</p> <p><b>Вопрос № 5</b><br/>Найди группу, в которой все предметы относятся к живой природе...<br/>комар, гриб, Земля, рыба;<br/>муравей, цветок, зайчик, человек, камень;<br/>рыба, пчела, курица, лиса.</p> <p><b>Вопрос № 6</b><br/>Найди группу, в которой все предметы относятся к неживой природе....<br/>подберёзовик, воздух, известняк, звезда, вода;<br/>планета, вода, камень, небо, град;<br/>Солнце, море, дом, дождь, Земля.</p> | <p>1. Какое выражение правильно? Природой называют все то,<br/>А) что окружает человека;<br/>Б) что сделано руками человека;<br/>В) что окружает человека и не сделано его руками.</p> <p>2. К живой природе относится:<br/>А) солнце;<br/>Б) лягушка;<br/>В) камни.</p> <p>3. К неживой природе относится:<br/>А) звёзды;<br/>Б) грибы;<br/>В) растения.</p> <p>4. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.</p> <p>5. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): солнце, растения, звёзды, вода, камни – это неживая природа.</p> |

## Карточки-задания по окружающему миру по теме: «Воздух. Состав и свойства воздуха»


Составитель: Подласова И.С., МБОУ «СШ №11»


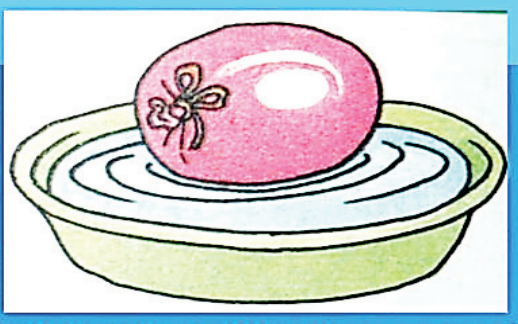
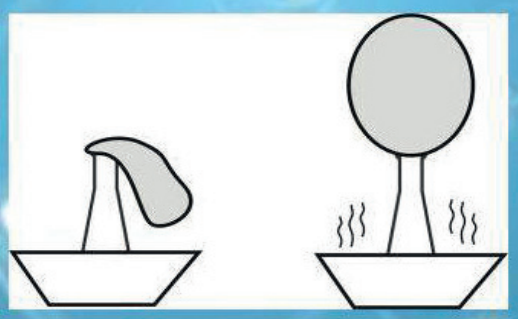
| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Воздух – это газообразное вещество.</p> <p><b>В его состав входят:</b><br/>азот 78%,<br/>кислород 21 %,<br/>углекислый газ 1%,<br/>водяные пары,<br/>частицы пыли,<br/>бактерии,<br/>пыльца растений<br/>и другие газы.</p> <p>Воздух прозрачный, не имеет запаха.</p> <p>При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Воздух пропускает тепло.<br/>Сохраняет тепло.<br/>Легче воды.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Воздух – это ..... вещество.</p> <p>2) В состав воздуха входят: азот, ....., углекислый ....., водяные пары, ..... пыли, бактерии, пыльца .....</p> <p>3) Воздух ....., не имеет .....</p> <p>4) При нагревании воздух....., при охлаждении ..... Воздух пропускает ..... Сохраняет тепло. Легче .....</p> | <p><b>Восстанови рисунок</b></p> <p>1) Рассмотрй рисунок. Какие газы входят в состав воздуха?</p>  <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«В состав воздуха входят: азот 78%, кислород 21 %, углекислый газ 1%,».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>На рисунке под № 1 - это.....<br/>На рисунке под № 2 - это.....<br/>На рисунке под № 3 - это.....</p> | <p><b>Выбери правильный ответ</b></p> <p>1) Какие вещества входят в состав воздуха?<br/>А. водород, медь, цинк.<br/>Б. кислород, азот, углекислый газ.<br/>В. хлор, фтор, йод.</p> <p>2) Какой газ необходим для дыхания?<br/>А. азот<br/>Б. кислород<br/>В. углекислый газ</p> <p>3) Сколько может человек прожить без воздуха?<br/>А. несколько дней<br/>Б. несколько недель<br/>В. несколько минут</p> |

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Воздух – это газообразное вещество.</p> <p><b>В его состав входят:</b><br/>азот 78%,<br/>кислород 21 %,<br/>углекислый газ 1%,<br/>водяные пары,<br/>частицы пыли,<br/>бактерии,<br/>пыльца растений<br/>и другие газы.</p> <p>Воздух прозрачный, не имеет запаха.</p> <p>При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Воздух пропускает тепло.</p> <p>Сохраняет тепло.</p> <p>Легче воды.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Воздух – это газообразное .....</p> <p>2) В состав воздуха входят: ....., кислород, ..... газ, водяные ....., частицы ....., бактерии, ..... растений.</p> <p>3) Воздух прозрачный, ..... запаха.</p> <p>4) При нагревании ..... расширяется, при охлаждении ..... Воздух ..... тепло. Сохраняет ..... Легче воды.</p> | <p><b>Восстанови рисунок</b></p> <p>1) Рассмотрите рисунок. Исправьте неверные утверждения в ответе. Какие газы входят в состав воздуха?</p>  <p><b>Задания выполняю по правилу</b><br/>«В состав воздуха входят: азот 78%, кислород 21 %, углекислый газ 1%,».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>На рисунке под № 1 – это кислород.<br/>На рисунке под № 2 – это углекислый газ.<br/>На рисунке под № 3 – это азот.</p> | <p><b>Выбери правильный ответ</b></p> <p>1) Какие вещества входят в состав воздуха?<br/>А. кислород, азот, углекислый газ.<br/>Б. водород, медь, цинк.<br/>В. хлор, фтор, йод.</p> <p>2) Какой газ необходим для дыхания?<br/>А. углекислый газ<br/>Б. кислород<br/>В. азот</p> <p>3) Сколько может человек прожить без воздуха?<br/>А. несколько недель<br/>Б. несколько минут<br/>В. несколько дней</p> |

# Карточки-задания по окружающему миру по теме: «Воздух. Состав и свойства воздуха»

Составитель: Голомзик О.А., МБОУ «СШ №16».

| Теория 1   | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |                   |                                   |                             |   |                |   |                   |  |                                   |  |
|--|--|--|---|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|----------------|---|-------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Воздух необходим для нормального существования на Земле живых организмов.</p> <p>Воздух – <b>смесь газов</b>, из которых состоит атмосфера Земли.</p> <p>Главные элементы воздуха – это <b>азот кислород и углекислый газ</b>, водяной пар.</p>  <p>Воздух имеет свойства. Он невидим, прозрачен, бесцветен, сжимаем при охлаждении, расширяем при нагревании, упруг, плохо проводит тепло, растворяется в воде, легче воды.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Воздух – ....., из которых состоит атмосфера Земли.</p> <p>2) Главные элементы воздуха – это ....., ..... и ....., водяной пар.</p> <p>3) Воздух необходим для нормального существования на Земле .....</p> <p>4) Воздух имеет свойства. Он невидим, прозрачен, ....., сжимаем при охлаждении, расширяем при нагревании, ....., плохо проводит тепло, растворяется в воде, легче воды.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1. Подчеркни только те свойства, которые характерны для воздуха</p> <p><i>Прозрачный, имеет запах, упругий, хорошо проводит тепло, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, воздух содержит небольшое количество водяного пара.</i></p> <p>2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть, как мяч подпрыгивает от пола?</p> <p>3. Резиновый мяч прыгает. Какое свойство воздуха используется в данном случае?</p> | <p>1. Какое свойство воздуха демонстрирует этот опыт?</p> <p>Объясни:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <table border="1" data-bbox="1473 580 2123 1091"> <tr> <td>Воздух имеет силу</td> <td>Создание батуты, велосипедных шин</td> </tr> <tr> <td>Воздух плохо проводит тепло</td> <td>Строительство ветряных мельниц, ветряных двигателей</td> </tr> <tr> <td>Воздух упругий</td> <td>Полет на воздушном шаре, наполненном горячим воздухом</td> </tr> <tr> <td>Воздух легче воды</td> <td>Вторые рамы в окнах, шерстяные свитера</td> </tr> <tr> <td>Воздух расширяется при нагревании</td> <td>Создание спасательных жилетов и надувных лодок</td> </tr> </table>  <p>2. Соедини свойств воздуха и способы его использования человеком.</p> | Воздух имеет силу | Создание батуты, велосипедных шин | Воздух плохо проводит тепло | Строительство ветряных мельниц, ветряных двигателей | Воздух упругий | Полет на воздушном шаре, наполненном горячим воздухом | Воздух легче воды | Вторые рамы в окнах, шерстяные свитера | Воздух расширяется при нагревании | Создание спасательных жилетов и надувных лодок |
| Воздух имеет силу  | Создание батуты, велосипедных шин  |  |   |                   |                                   |                             |   |                |   |                   |  |                                   |  |
| Воздух плохо проводит тепло  | Строительство ветряных мельниц, ветряных двигателей  |  |   |                   |                                   |                             |   |                |   |                   |  |                                   |  |
| Воздух упругий   | Полет на воздушном шаре, наполненном горячим воздухом  |  |   |                   |                                   |                             |   |                |   |                   |  |                                   |  |
| Воздух легче воды  | Вторые рамы в окнах, шерстяные свитера   |  |   |                   |                                   |                             |   |                |   |                   |  |                                   |  |
| Воздух расширяется при нагревании  | Создание спасательных жилетов и надувных лодок   |  |   |                   |                                   |                             |   |                |   |                   |  |                                   |  |

| Теория 1  | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Воздух необходим для нормального существования на Земле <u>живых организмов</u>.</p> <p>Воздух – смесь газов, из которых состоит атмосфера Земли.</p> <p>Главные элементы воздуха – это азот и кислород, водяной пар .</p>  <p>Воздух имеет свойства. Он невидим, прозрачен, бесцветен, сжимаем при охлаждении, расширяем при нагревании, упруг, плохо проводит тепло, растворяется в воде, легче воды.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Смесь газов, из которых состоит атмосфера Земли называется - .....</p> <p>2) Главные ..... воздуха – это азот , кислород и углекислый газ, водяной пар.</p> <p>3) Воздух необходим для нормального ..... на Земле <u>живых организмов</u>.</p> <p>4) Воздух имеет..... Он невидим, прозрачен, бесцветен, сжимаем при охлаждении, расширяем при нагревании, упруг, плохо проводит тепло, растворяется в воде, легче воды.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1. Объясни, почему нахолившийся снегирь не замерзнет на морозе?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Какого газа в воздухе больше:</p> <p>а) азота<br/>б) кислорода<br/>в) углекислого газа</p> <p>3.Какой цвет у воздуха?</p> <p>а) голубой<br/>б) белый<br/>в) воздух бесцветный</p> <p>4. Почему зимой мы надеваем шубу?</p> <p>а) красиво<br/>б) теплая подкладка<br/>в) воздух между ворсинками не пропускает тепло.</p> | <p>1. Какое свойство воздуха демонстрирует этот опыт? Объясни:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  <p>2.Отметь, в каком из опытов воду в пробирке охлаждают, а в каком нагревают.</p>  <p>A) <span style="float: right;">B)</span></p> |






## Карточки-задания по теме: «Воздух»






Составитель: Самарцева И.Ю., МАОУ «Школа №17»

| Теория 1  | Речевое клише  | Задания –<br>уровень стандарта  | Прототипы заданий   |      |     |          |    |                |     |
|---|--|---|---|------|-----|----------|----|----------------|-----|
| <p style="text-align: center;"><b>Прочитай текст</b></p> <p>Воздух – это газообразное вещество. Оно есть повсюду. В состав воздуха входят азот, углекислый газ, кислород. Воздушная оболочка Земли называется атмосферой. Живые существа при дыхании поглощают кислород, а выделяют углекислый газ.</p> <p>Каковы свойства воздуха?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздух прозрачен. Об этом свидетельствует то, что мы видим через него все окружающие предметы.</li> <li>2. Посмотрите на комнатные растения. Какого они цвета ?<br/>– Зелёные.<br/>– Какого цвета школьная доска?<br/>– Коричневая.<br/>– А воздух бесцветен.</li> <li>3. Воздух не имеет вкуса.</li> <li>4. Воздух не имеет запаха.</li> <li>5. Если надутый шарик сжать руками, то он сожмется. Если его отпустить, то он примет свою форму. Воздух сопротивляется сжатию. Это свойство воздуха называется упругостью.</li> <li>6. Если горящую свечу накрыть банкой, то она потухнет. Воздух необходим для горения. Чтобы прекратить горение, нужно перекрыть доступ кислорода: полить водой или накрыть чем-то плотным. Пожарные используют для тушения огня и воду, и специальные пены, и углекислый газ.</li> <li>7. Если зимой открыть форточку, то дует по ногам. У открытого окна – холодный воздух опускается вниз. Он тяжелее теплого. А теплый воздух легче холодного.</li> <li>8. Многие растения, зимующие под снегом, не замерзают потому, что между холодными частицами снега много воздуха, и снежный сугроб напоминает теплое одеяло, укрывающие стебли и корни растений.</li> </ol> <p>Осенью белочка, заяц, волк, лиса и другие звери линяют. Зимний мех гуще и пышнее, чем летний. Между густыми волосками задерживается больше воздуха, и животным в заснеженном лесу не страшен мороз.</p> <p><b>Вывод:</b> воздух плохо проводит тепло. Свойство – сохранять тепло.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздух – это _____ .</li> <li>2. В состав воздуха входят кислород, азот и _____</li> <li>3. Воздушная оболочка Земли называется _____</li> <li>4. Живые существа при дыхании поглощают _____ , а выделяют углекислый газ.</li> </ol> <p>Свойства воздуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если мы через него видим, значит он _____ .</li> <li>2. Растения зеленые, школьная доска-коричневая, а воздух _____</li> <li>3. Лимон кислый, конфета сладкая, а воздух _____</li> <li>4. В аптеке пахнет _____ , в пекарне пахнет хлебом, а воздух _____ .</li> <li>5. Воздух сопротивляется сжатию, это значит, что воздух _____ .</li> <li>6. Если горящую свечу накрыть банкой, то она _____. Для горения ей необходим _____ .</li> <li>7. Холодный воздух _____ теплого.</li> <li>8. Воздух плохо проводит _____ . Воздух _____ тепло.</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Ответь на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое воздух?</li> <li>2. Какие газообразные вещества входят в состав воздуха?</li> <li>3. Что такое атмосфера?</li> <li>4. Какой газ при дыхании поглощают живые существа, а какой выделяют?</li> </ol> <p>Свойства воздуха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови свойство воздуха. Которое говорит о том, что сквозь него можно видеть.</li> <li>2. Имеет ли воздух цвет?</li> <li>3. Имеет ли воздух вкус?</li> <li>4. Имеет ли воздух запах?</li> <li>5. Что значит «воздух упругий»?</li> <li>6. Какой газ необходим для горения?</li> <li>7. Какой воздух тяжелее, а какой легче?</li> <li>8. Какое свойство воздуха помогает не замерзнуть зимой растениям и животным?</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Рассмотри рисунок</b></p> <div style="text-align: center;"> <p>Состав воздуха:</p> <table border="1"> <tr> <td>Азот</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Кислород</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Углекислый газ</td> <td>78%</td> </tr> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что входит в состав воздуха?</li> <li>2. Какого газа меньше всего?</li> <li>3. Какой газ жизненно необходим человеку?</li> <li>4. Какой газ жизненно необходим растениям?</li> </ol> | Азот | 21% | Кислород | 1% | Углекислый газ | 78% |
| Азот  | 21%  |   |   |      |     |          |    |                |     |
| Кислород  | 1%   |   |   |      |     |          |    |                |     |
| Углекислый газ  | 78%  |   |   |      |     |          |    |                |     |

## Карточки - задания по теме: «Вода». «Свойства воды»

Составитель: Богданова С.В., МБОУ «СШ №11»

| Теория 1  | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Прочитай текст</b></p> <p>Вода́ - прозрачная бесцветная жидкость, не имеет цвета и запаха. В твёрдом состоянии называется лёд или снег, а в газообразном - пар.</p> <p>Вода - очень распространённое вещество на Земле. Около <math>\frac{3}{4}</math> поверхности Земли покрыто водой. Это океаны, моря, озера, реки и т. п. Также вода в газообразном состоянии находится в атмосфере планеты в виде облаков, туманов и т. п. При охлаждении она выпадает на Землю в виде атмосферных осадков (дождь, снег, град, роса и т. д.).</p> <p><b>Вода имеет свои свойства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода бесцветна</li> <li>2. Текуча</li> <li>3. Не имеет формы</li> <li>4. Без запаха без вкуса.</li> <li>5. Растворитель. (вода имеет важное свойство растворять другие вещества (соль, сахар, сода и т. п.).</li> <li>6. Прозрачность (прозрачность воды зависит от её чистоты.</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вода́ - прозрачная бесцветная ....., не имеет цвета и запаха</li> <li>2) Вода - очень распространённое..... на Земле.</li> <li>3) Свойства воды:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> <li>4. ....</li> <li>5. ....</li> <li>6. ....</li> </ol> </li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрй рисунок. Исправь неверные утверждения в ответах. Какие свойства воды можно увидеть на рисунке?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>рис.1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>рис.2</p> </div> </div> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Вода имеет свои свойства».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>На рисунке под № 1 – вода имеет вкус и запах, не течёт.<br/>На рисунке под № 2 – вода имеет форму , не прозрачна .</p> | <p style="text-align: center;"><b>Восстанови алгоритм состояния воды в природе</b></p>  <p>1. Снег и лед – это _____ состояние воды.</p>  <p>2. Пар – это _____ состояние воды.</p>  <p>3. В атмосфере вода образует дождевые облака, из которых она снова попадает на землю в _____ состоянии.</p> |

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Вода – прозрачная бесцветная жидкость, не имеет цвета и запаха. В твёрдом состоянии называется лёд или снег, а в газообразном – пар.</p> <p>Вода – очень распространённое вещество на Земле.</p> <p>Около <math>\frac{3}{4}</math> поверхности Земли покрыто водой. Это океаны, моря, озера, реки и т. п.</p> <p>Также вода в газообразном состоянии находится в атмосфере планеты в виде облаков, туманов и т. п.</p> <p>При охлаждении она выпадает на Землю в виде атмосферных осадков (дождь, снег, град, роса и т. д.).</p> <p><b>Вода имеет свои свойства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода бесцветна</li> <li>2. Текуча</li> <li>3. Не имеет формы</li> <li>4. Без запаха без вкуса.</li> <li>5. Растворитель. (вода имеет важное свойство растворять другие вещества ( соль, сахар, сода и т. п.).</li> <li>6. Прозрачность.(прозрачность воды зависит от её чистоты).</li> </ol> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вода – прозрачная бесцветная жидкость, не имеет .....</li> <li>2) Вода - очень ..... на Земле.</li> <li>3) Свойства воды: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода бесцветна.</li> <li>2. Текуча.</li> <li>3. .... формы.</li> <li>4. Без запаха .....</li> <li>5. ....</li> <li>6. Прозрачность.</li> </ol> </li> </ol> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>Рассмотри рисунок. Какие свойства воды можно увидеть на рисунке</p> <p>рис.1</p>  <p>рис.2</p>  <p>Задания выполняю по правилу «Вода имеет свои свойства».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>На рисунке под № 1 .....</p> <p>На рисунке под № 2 – .....</p> | <p><b>Восстанови алгоритм круговорота воды в природе</b></p>  <p>1)..... и .....– это твердое состояние воды.</p>  <p>2) .... – это газообразное состояние воды.</p>  <p>3) В атмосфере .... образует дождевые облака, из которых она снова попадает на землю в жидком состоянии.</p> |



## Карточки-задания по теме: «Вода. Состав и свойства воды»

Составитель: Голубева О.И., МБОУ «СШ № 16»

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Прочитай текст</b></p> <p>Каждое тело природы состоит из вещества. Вода – одно из самых важных для природы веществ.</p> <p>Вода состоит из водорода, кислорода и примеси минеральных солей.</p> <p><b>Свойства воды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прозрачная</li> <li>2. Не имеет запаха, вкуса</li> <li>3. Бесцветная</li> <li>4. Растворитель</li> <li>5. Обладает текучестью</li> <li>6. Расширяется при нагревании</li> <li>7. Сжимается при охлаждении</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вода – это ....<br/>вещество природы</li> <li>2) Вода состоит из водорода, .....,<br/>минеральных солей</li> <li>3) Перечислить<br/>свойства воды:</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прозрачная</li> <li>2. ....</li> <li>3. бесцветная</li> <li>4. растворитель</li> <li>5. ....</li> <li>6. расширяется<br/>при.....</li> <li>7. сжимается<br/>при .....</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>Ответь на вопросы</b></p> <p><b>Отметь свойства воды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не имеет запаха</li> <li>• имеет цвет</li> <li>• принимает форму любого сосуда</li> <li>• не имеет цвета</li> <li>• не прозрачна</li> <li>• имеет запах</li> </ul> <p><b>Задания выполню по правилу:</b></p> <p>прозрачная<br/>не имеет запаха, вкуса<br/>бесцветная<br/>растворитель<br/>обладает текучестью<br/>расширяется при нагревании<br/>сжимается при охлаждении</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не имеет запаха</li> <li>• имеет цвет</li> <li>• принимает форму любого сосуда</li> <li>• не имеет цвета</li> <li>• не прозрачна</li> <li>• имеет запах</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благодаря воде<br/>возникла .... на Земле.<br/>1) Жизнь<br/>2) Земля<br/>3) Вода</li> <li>2. Вместо точек назовите<br/>пропущенные слова<br/>Вода ... при нагревании и<br/>... при охлаждении.<br/>В воде растворяются<br/>некоторые вещества,<br/>потому что вода хороший<br/>...</li> </ol> |

| Теория 1   | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2   | Прототипы заданий 2  |
|--|--|---|--|
| <p align="center"><b>Прочитай текст</b></p> <p>Каждое тело природы состоит из вещества. Вода - одно из самых важных для природы веществ.</p> <p>Вода состоит из водорода, кислорода и примеси минеральных солей.</p> <p><b>Свойства воды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прозрачная</li> <li>2. Не имеет запаха, вкуса</li> <li>3. Бесцветная</li> <li>4. Растворитель</li> <li>5. Обладает текучестью</li> <li>6. Расширяется при нагревании</li> <li>7. Сжимается при охлаждении</li> </ol> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вода – это важное..... природы</li> <li>2) Вода состоит из водорода, ....., минеральных солей</li> <li>3) Перечислить свойства воды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• не имеет запаха, вкуса</li> <li>• .....</li> <li>• растворитель</li> <li>• обладает текучестью</li> <li>• ..... при нагревании</li> <li>• ..... при охлаждении</li> </ul> </li> </ol> | <p align="center"><b>Ответь на вопросы</b></p> <p><b>Отметь свойства воды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не имеет запаха</li> <li>• имеет цвет</li> <li>• принимает форму любого сосуда</li> <li>• не имеет цвета</li> <li>• не прозрачна</li> <li>• имеет запах</li> </ul> <p><b>Задания выполню по правилу:</b></p> <p>прозрачная<br/>не имеет запаха, вкуса<br/>бесцветная<br/>растворитель<br/>обладает текучестью<br/>расширяется при нагревании<br/>сжимается при охлаждении</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не имеет запаха</li> <li>• имеет цвет</li> <li>• принимает форму любого сосуда</li> <li>• не имеет цвета</li> <li>• не прозрачна</li> <li>• имеет запах</li> </ul> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p><b>Вставь недостающие слова:</b></p> <p>Вода – это .....</p> <p>Вода не имеет.....,.....<br/>.....и .....</p> <p>Вода может.....<br/>вещества.</p> <p>Вода.....,..... и .....</p> |

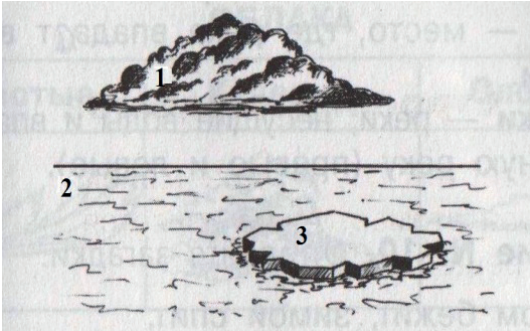
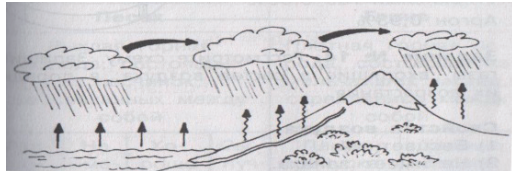
## Карточки-задания по теме: «Вода. Свойства воды»

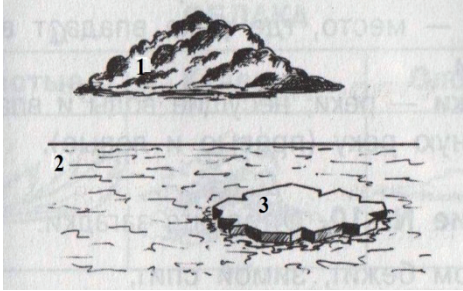
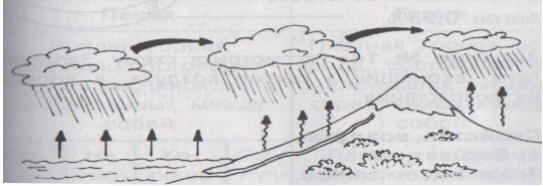
Составитель: Гильдерман Ю.Н., МАОУ «Школа №17»

| Теория   | Речевое клише  | Задания – уровень стандарта   | Прототипы заданий |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
|--|--|---|-------------------|--------|--|---------------|------|--|---------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------|------------------|---------------|----------|--------|--|---------------|------|---------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------|------------------|---------------|--|
| <p>Вода – это жидкость, которая не обладает цветом, запахом, вкусом и без которой жизнь на нашей планете невозможна.</p> | <p>Вода – это _____, которая не обладает _____, запахом, _____ и без которой жизнь на нашей планете _____.</p> | <p><b>Выберите свойства, относящиеся к воде. Запишите ответы соответствующими цифрами. Проверь.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th style="width: 50%;">Свойства</th> <th style="width: 25%;">Ответы</th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. без цвета;</td> <td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">вода</td> <td rowspan="7"></td> </tr> <tr> <td>2. не имеет запаха;</td> </tr> <tr> <td>3. расширяется при нагревании;</td> </tr> <tr> <td>4. сжимается при охлаждении;</td> </tr> <tr> <td>5. растворитель;</td> </tr> <tr> <td>6. прозрачность;</td> </tr> <tr> <td>7. текучесть.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ответы:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th style="width: 50%;">Свойства</th> <th style="width: 25%;">Ответы</th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. без цвета;</td> <td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">вода</td> <td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</td> </tr> <tr> <td>2. не имеет запаха;</td> </tr> <tr> <td>3. расширяется при нагревании;</td> </tr> <tr> <td>4. сжимается при охлаждении;</td> </tr> <tr> <td>5. растворитель;</td> </tr> <tr> <td>6. прозрачность;</td> </tr> <tr> <td>7. текучесть.</td> </tr> </tbody> </table> | Свойства          | Ответы |  | 1. без цвета; | вода |  | 2. не имеет запаха; | 3. расширяется при нагревании; | 4. сжимается при охлаждении; | 5. растворитель; | 6. прозрачность; | 7. текучесть. | Свойства | Ответы |  | 1. без цвета; | вода | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 2. не имеет запаха; | 3. расширяется при нагревании; | 4. сжимается при охлаждении; | 5. растворитель; | 6. прозрачность; | 7. текучесть. | <p><b>Допиши:</b></p> <p>Вода – это ценное вещество на земле.</p> <p>Вода встречается в природе в _____ состояниях.</p> <p>Чистая вода не имеет ни _____, ни _____, ни _____.</p> <p>Вода – это жизнь.</p> <p><b>Слова для справок:</b><br/>твёрдом, жидком и газообразном, цвета, тепла, запаха, вкуса.</p> |
| Свойства   | Ответы   |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 1. без цвета;  | вода   |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 2. не имеет запаха;  |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 3. расширяется при нагревании;   |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 4. сжимается при охлаждении;   |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 5. растворитель;   |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 6. прозрачность;   |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 7. текучесть.  |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| Свойства   | Ответы   |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 1. без цвета;  | вода   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 2. не имеет запаха;  |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 3. расширяется при нагревании;   |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 4. сжимается при охлаждении;   |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 5. растворитель;   |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 6. прозрачность;   |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |
| 7. текучесть.  |  |   |                   |        |  |               |      |  |                     |                                |                              |                  |                  |               |          |        |  |               |      |                     |                     |                                |                              |                  |                  |               |  |

## Карточки-задания по теме: «Три состояния воды»

Составитель: Мозина Е.В., МБОУ «СШ №16».

| Теория 1  | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Прочитай текст</b></p> <p>В природе встречается вещество вода.</p> <p>Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.</p> <p>В жидком состоянии вода – это дождь, роса. В таком состоянии вода способна заполнить любой сосуд.</p> <p>В твёрдом состоянии вода – это снег, лёд, иней. В таком состоянии вода принимает температуру воздуха 0°C и ниже.</p> <p>В газообразном состоянии вода – это водяной пар. В таком состоянии вода переходит при нагревании.</p> <p>Вода в разных состояниях находится в непрерывном движении. Это круговорот воды в природе.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Вода встречается в трёх состояниях: жидком, ....., газообразном.</p> <p>2) В жидком состоянии вода – это дождь, .....</p> <p>3) В твёрдом состоянии вода – это снег, ....., иней.</p> <p>4) В газообразном состоянии вода – это .....</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрй рисунок. Какие состояния воды можно увидеть на рисунке?</p>  <p style="text-align: center;"><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>На рисунке под № 1 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 2 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 3 - это _____.</p> | <p><b>Восстанови алгоритм круговорота воды в природе</b></p>  <p>1) Вода попадает на землю в виде _____.</p> <p>2) Организмы получают _____.</p> <p>3) Вода, попавшая в почву, течёт по подземным стокам в озёра, _____, _____ и _____.</p> <p>4) Испаряясь, вода попадает в _____.</p> <p>5) С поверхностей листьев растений происходит _____.</p> <p>6) В атмосфере вода образует дождевые облака, из которых она снова попадает на землю в виде _____.</p> |

| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2   | Прототипы заданий 2   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>В природе встречается вещество вода.</p> <p><b>Вода встречается в трёх состояниях:</b> жидком, твёрдом, газообразном.</p> <p>В <b>жидком состоянии</b> вода – это дождь, роса. В таком состоянии вода способна заполнить любой сосуд.</p> <p>В <b>твёрдом состоянии</b> вода – это снег, лёд, иней. В таком состоянии вода принимает температуру воздуха 0°C и ниже.</p> <p>В <b>газообразном состоянии</b> вода – это водяной пар. В таком состоянии вода переходит при нагревании.</p> <p>Вода в разных состояниях находится в непрерывном движении. Это <b>круговорот воды в природе.</b></p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, .....</p> <p>2) В жидком состоянии вода – это ....., роса.</p> <p>3) В твёрдом состоянии вода – это снег, лёд, .....</p> <p>4) В ..... состоянии вода – это водяной пар.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите рисунок. Исправьте неверные утверждения в ответах. Какие состояния воды можно увидеть на рисунке?</p>  <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>На рисунке под № 1 – это вода в жидком состоянии. На рисунке под № 2 – это вода в твёрдом состоянии. На рисунке под № 3 – это вода в газообразном состоянии.</p> | <p><b>Восстанови алгоритм круговорота воды в природе</b></p>  <p>1) Вода попадает на _____ в виде осадков.</p> <p>2) Организмы получают _____.</p> <p>3) Вода, попавшая в почву, течёт по _____ стокам в озёра, реки, _____ и _____.</p> <p>4) Испаряясь, _____ попадает в атмосферу.</p> <p>5) С поверхностей _____ растений происходит испарение.</p> <p>6) В атмосфере вода образует дождевые _____, из которых она снова попадает на землю в виде осадков.</p> |

# Карточки-задания по теме: «Три состояния воды. круговорот воды в природе»

Составитель: Молокеедова Т.Н., МБОУ «СШ №11»

| Теория 1  | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>В условиях Земли вода находится в трёх состояниях – твёрдом, жидком, газообразном.</p> <p>В жидком состоянии вода – это вода водоёмов, дождь, роса.</p> <p>В твёрдом состоянии вода – это град, снег, лёд, иней.</p> <p>В газообразном состоянии вода – это водяной пар.</p> <p>Вода постоянно совершает круговорот: испаряется с поверхности земли, образует облака, в виде дождя и снега возвращается на землю.</p>  | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Вода встречается в трёх состояниях: твёрдом, ....., газообразном.</p> <p>2) Водяной пар – это .....состояние воды.</p> <p>3) Вода водоёмов, дождь, роса – это .....состояние воды.</p> <p>4) Град, снег, лёд, иней – это..... состояние воды.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите картинки. В каких состояниях находится вода на этих картинках?</p>  <p>1                                  2                                  3</p> <p>4                                  5                                  6</p> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>В жидком состоянии под №.....<br/>В твёрдом состоянии по №.....<br/>В газообразном состоянии под №.....</p> | <p><b>Восстанови алгоритм круговорота воды в природе</b></p> <p>1. Солнце нагревает поверхность Земли, вода превращается в ..... и поднимается вверх.</p> <p>2. Там воздух охлаждается и водяной пар образует .....</p> <p>3. Из облаков выпадают осадки: ....., .....или .....</p> <p>4. Вода стекает в реки, моря, океаны и вскоре оп2цять начинает .....</p> <p>5. Всё это называется .....воды в природе.</p> |

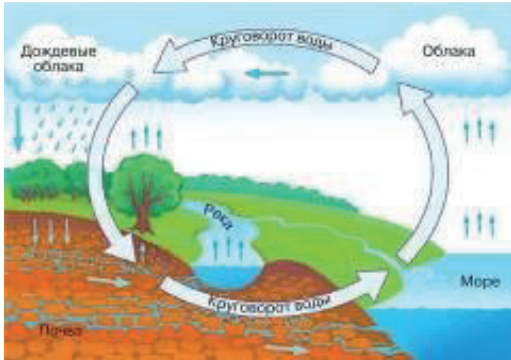
## Карточки-задания по окружающему миру по теме: «Три состояния воды. Круговорот воды в природе»

Составитель: Молокоедова Т.Н., МБОУ «СШ №11»

| Теория 1  | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2   | Прототипы заданий 2  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>В условиях Земли вода находится в трёх состояниях – твёрдом, жидком, газообразном.</p> <p>В жидком состоянии вода – это вода водоёмов, дождь, роса.</p> <p>В твёрдом состоянии вода – это град, снег, лёд, иней.</p> <p>В газообразном состоянии вода – это водяной пар.</p> <p>Вода постоянно совершает круговорот: испаряется с поверхности земли, образует облака, в виде дождя и снега возвращается на землю.</p>  | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Вода встречается в трёх состояниях: твёрдом, жидком, .....</p> <p>2) Водяной ..... – это .....состояние воды.</p> <p>3) Вода водоёмов, дождь, ..... – это .....состояние воды.</p> <p>4) Град, ....., лёд, иней – это..... состояние воды.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p>  <p style="text-align: center;">1                      2                      3</p>  <p style="text-align: center;">4                      5                      6</p> <p><b>Задания выполню по правилу</b></p> <p>«Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>Под № ..... - в жидком состоянии<br/>Под №..... - в твёрдом состоянии.<br/>Под №..... - в газообразном состоянии</p> | <p><b>Восстанови алгоритм круговорота воды в природе</b></p> <p>1. Солнце нагревает поверхность Земли, ..... превращается в пар и поднимается вверх.</p> <p>2. Там ..... охлаждается и водяной пар образует облака.</p> <p>3. Из ..... выпадают осадки: дождь, .....или град.</p> <p>4. Вода стекается в....., ....., ..... и вскоре опять начинает испаряться.</p> <p>5. Всё это называется круговорот ..... в природе.</p> |

## Карточки - задания по теме: «Три состояния воды. круговорот воды в природе»

Составитель: Стальмакова Л.В., МАОУ «Школа №17»



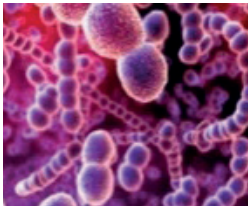

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>В природе встречается вещество вода. Вода – самое необыкновенное вещество на Земле.</p> <p>Она встречается в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.</p> <p>В жидком состоянии вода – это дождь, роса, вода болот, озёр, рек, океанов, морей. В таком состоянии вода способна заполнить любую ёмкость.</p> <p>В твёрдом состоянии вода – это снег, лёд, иней, град. В таком состоянии вода принимает температуру воздуха 00С и ниже.</p> <p>В газообразном состоянии вода – это водяной пар. В такое состояние вода переходит при нагревании.</p> <p>Вода в разных состояниях находится в непрерывном движении. Этот постоянный процесс, в ходе которого вода «путешествует» через Мировой океан, твёрдую земную оболочку и атмосферу называется круговоротом воды.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Вода встречается в трёх состояниях: жидком, ....., газообразном.</p> <p>2) В ..... состоянии вода – это дождь, роса, вода болот, озёр, рек, океанов, морей.</p> <p>3) В ..... состоянии вода – это снег, лёд, иней, град.</p> <p>4) Процесс постоянного движения воды через Мировой океан, твёрдую земную оболочку и атмосферу – это .....</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Снег и лёд - это вода...<br/>а) в жидком состоянии;<br/>б) в газообразном состоянии;<br/>в) в твёрдом состоянии.</p> <p>2) В каком состоянии находится вода, если ты видишь росу на траве:<br/>а) в твёрдом;<br/>б) в жидком;<br/>в) в газообразном.</p> <p><b>Задания выполню по правилу</b></p> <p>«Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном. В жидком состоянии это дождь, роса и т.д. В газообразном состоянии вода – это водяной пар. В твёрдом состоянии вода – это лёд, иней, град ».</p> <p>Значит,<br/>Верный ответ на вопрос № 1 – ....., вопрос № 2 – .....</p> | <p><b>Восстанови алгоритм круговорота воды в природе</b></p> <div style="text-align: right;">1)</div>  <p>Поначалу влага испаряется с поверхности рек, морей, океанов и в виде ..... попадает в воздушные массы.</p> <p>2) В атмосфере образуются ..... и .....</p> <p>3) На землю вода попадает в виде осадков: ....., ....., .....</p> <p>4) Дожди увлажняют землю, которая питает все растения. В результате все живые существа получают .....</p> <p>4) Вода, попавшая в почву, течёт по подземным стокам в реки, ____, ____, ____ и ____.</p> <p>5) Затем опять происходит испарение ..... в атмосферу, и процесс начинается по новому кругу.</p> |



| Теория 1  | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>В природе встречается вещество вода. Вода – самое необыкновенное вещество на Земле.</p> <p>Она встречается в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном.</p> <p>В жидком состоянии вода – это дождь, роса, вода болот, озёр, рек, океанов, морей. В таком состоянии вода способна заполнить любую ёмкость.</p> <p>В твёрдом состоянии вода – это снег, лёд, иней, град. В таком состоянии вода принимает температуру воздуха 00С и ниже.</p> <p>В газообразном состоянии вода – это водяной пар. В такое состояние вода переходит при нагревании.</p> <p>Вода в разных состояниях находится в непрерывном движении. Этот постоянный процесс, в ходе которого вода «путешествует» через Мировой океан, твердую земную оболочку и атмосферу называется круговоротом воды.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Вода встречается в трёх состояниях: ....., твёрдом, .....</p> <p>2) Дождь, роса, вода болот, озёр, рек, океанов, морей – это вода в ..... состоянии.</p> <p>3) Водяной пар – это вода в ..... состоянии.</p> <p>4) Постоянный процесс, в ходе которого вода «путешествует» через Мировой океан, твердую земную оболочку и атмосферу называется ..... воды.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Определи, в каких состояниях вода на картинках. Соотнеси с нужным словом под картинкой.</p> <div data-bbox="1099 464 1561 783" data-label="Image"> </div> <p>Задания выполню по правилу «Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном».</p> <p>Ответ на вопрос<br/> На рисунке под № 1 – это вода в ..... состоянии.<br/> На рисунке под № 2 – это вода ..... состоянии.<br/> На рисунке под № 3 – это вода в ..... состоянии.</p> | <p><b>Восстанови алгоритм круговорота воды в природе, пронумеруй в правильном порядке</b></p> <div data-bbox="1588 387 2101 751" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода попадает на землю в виде осадков.</li> <li>• Вода, попавшая в почву, течёт в реки, озёра, болота, моря и океаны.</li> <li>• Испаряясь, влага попадает в атмосферу.</li> <li>• В атмосфере вода образует облака и тучи.</li> <li>• Поначалу влага испаряется с поверхности рек, морей, океанов</li> </ul> |

## Карточки-задания по теме: «Царства живой природы»

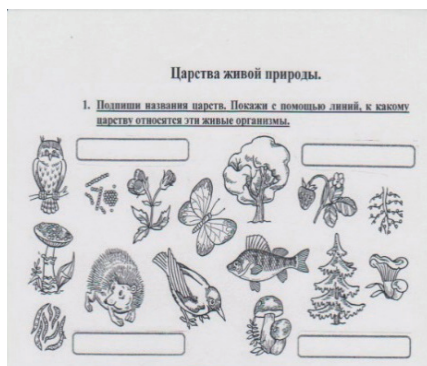
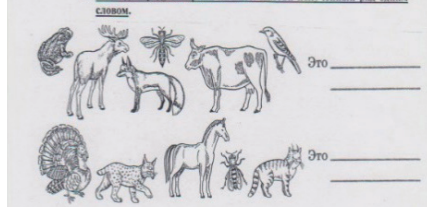

Составитель: Кравченко К.Д., МБОУ «СШ №11»

| Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>В природе различают четыре царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p><b>Животных изучает – зоология.</b><br/>Дикие животные – это те представители фауны, которые обитают в условиях естественной среды. От домашних животных отличаются внешним видом, особенностями поведения и питанием.</p> <p><b>Растения изучает – ботаника.</b><br/>Растения – это цветы, травы, кустарники, деревья. Растения необходимы природе. Растениями питаются насекомые, звери, птицы.</p> <p><b>Грибы изучает – микология.</b> Грибы бывают 4 видов: съедобные, вредно-съедобные, несъедобные, ядовитые.</p> <p><b>Бактерии изучает – микробиология.</b><br/>Больше всего бактерий в почве. Хорошо рассмотреть бактерии можно только с помощью микроскопа. В природе бактерии питаются органическими веществами умерших животных и растений. Они являются санитарами планеты. Благодаря им на поверхности земли не скапливаются останки живых существ.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) В природе различают четыре царства живой природы: растения, ....., грибы, .....</p> <p>2) Животных изучает - .....</p> <p>3) Растения изучает - .....</p> <p>4) Грибы изучает - .....</p> <p>5) Бактерии изучает - .....</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите рисунки. Какие царства живой природы можно увидеть на рисунках?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 4</p> </div> </div> <p>Задания выполняю по правилу<br/>В природе различают четыре царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>На рисунке под № 1 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 2 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 3 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 4 - это _____.</p> | <p><b>1. Восстанови пищевую цепочку</b></p> <p>1) Травой питаются _____.</p> <p>2) Насекомыми питаются _____.</p> <p>3) Птицами питаются _____.</p> <p><b>2. Приведи примеры трёх съедобных и трёх несъедобных грибов:</b></p> <p>А) Съедобные: _____, _____, _____.</p> <p>Б) Несъедобные: _____, _____, _____.</p> <p><b>3. Объедини, одним словом.</b><br/>Например, : попугай, страус, пингвин – это птицы.<br/>Жаба, лягушка, тритон – это _____<br/>Ёж, медведь, дельфин – это _____<br/>Окунь, сом, акула – это _____<br/>Муха, пчела, муравей – это _____</p> |

| Теория 1  | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>В природе различают четыре царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p><b>Животных изучает – зоология.</b> Дикие животные – это те представители фауны, которые обитают в условиях естественной среды. От домашних животных отличаются внешним видом, особенностями поведения и питанием.</p> <p><b>Растения изучает – ботаника.</b> Растения – это цветы, травы, кустарники, деревья. Растения необходимы природе. Растениями питаются насекомые, звери, птицы.</p> <p><b>Грибы изучает – микология.</b> Грибы бывают 4 видов: съедобные, вредно-съедобные, несъедобные, ядовитые.</p> <p><b>Бактерии изучает – микробиология.</b> Больше всего бактерий в почве. Хорошо рассмотреть бактерии можно только с помощью микроскопа. В природе бактерии питаются органическими веществами умерших животных и растений. Они являются санитарями планеты. Благодаря им на поверхности земли не скапливаются останки живых существ.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) В природе различают четыре царства живой природы: ....., животные, ....., бактерии .</p> <p>2) ..... изучает – зоология.</p> <p>3) ..... изучает - ботаника .</p> <p>4)..... изучает - микология .</p> <p>5) ..... изучает - микробиология .</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите рисунки. Какие царства живой природы можно увидеть на рисунках?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1182 357 1420 564"> </div> <div data-bbox="1420 357 1666 564"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="1182 619 1420 826"> </div> <div data-bbox="1420 619 1666 826"> </div> </div> <p><b>Задания выполняю по правилу</b><br/>В природе различают четыре царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>Животные на рисунке _____.<br/>Грибы на рисунке _____.<br/>Бактерии на рисунке _____.<br/>Растения на рисунке _____.</p> | <p><b>1. Восстанови пищевую цепочку</b></p> <p>1) Травой питаются _____.</p> <p>2) Насекомыми питаются _____.</p> <p>3) Птицами питаются _____.</p> <p><b>2. Раздели на две группы грибы:</b><br/>лисички, подберезовик, опята, ложные опята, мухомор, свинушка.</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p><b>3. Объедини, одним словом.</b><br/>Береза, рябина, пион – это _____<br/>Ёж, медведь, дельфин – это _____<br/>Ерш, щука, пескарь – это _____<br/>Оса, кузнечик, комар – это _____</p> |

## Карточки-задания по теме: «Царство живой природы»

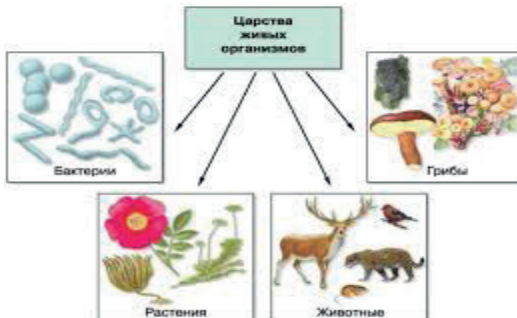
Составитель: Дорохова Л.Г., МБОУ «СШ №16»

| Теория   | Речевые клише   | Задания – уровень стандарта   | Прототипы заданий  |
|--|---|---|--|
| <p><b>1. Царство живой природы включает в себя 4 царства:</b><br/>                     -царство растений<br/>                     -царство животных<br/>                     -царство грибов<br/>                     -царство бактерий</p> <p><b>2. В царство растений входят все растения. Они образуют «этажи»:</b><br/>                     -Верхний «этаж» образован самыми высокими – деревьями<br/>                     - Второй «этаж» - это кустарники<br/>                     - А самый нижний «этаж» - травы</p> <p><b>Вывод:</b> Все растения делятся на три группы – травы, кустарники, деревья.</p> <p>Дерево имеет один ствол, много толстых и тонких ветвей, высокое.<br/>                     Кустарник – средней высоты, имеет много тонких стволов и ветвей.<br/>                     Трава – низкая, имеет много корней и листьев</p> <p><b>3. В царство животных входят животные.</b><br/>                     Это - дикие и домашние животные</p> | <p><b>1. Царство живой природы включает в себя 4 царства:</b><br/>                     -царство .....<br/>                     -царство .....<br/>                     -царство .....<br/>                     -царство .....</p> <p><b>2. В царство растений входят все ..... Они образуют «.....»:</b><br/>                     - Верхний «этаж» образован .....<br/>                     - Второй «этаж» - это .....<br/>                     - А самый нижний «этаж» - .....</p> <p><b>Вывод:</b> Все растения делятся на три группы – .....,.....,.....</p> <p>Дерево имеет ..... ствол, много толстых и тонких ветвей, высокое.<br/>                     Кустарник – средней высоты, имеет много .....и ветвей.<br/>                     Трава – низкая, имеет много ..... и листьев</p> <p><b>3. В царство животных входят ..... Это- ..... и ..... животные</b></p> | <p><b>1. Выбрать представителей каждого царства.</b><br/>                     – представителей царства животных,<br/>                     – растений,<br/>                     – грибов<br/>                     – бактерий<br/>                     Грибы ходят в рыженьких беретах,<br/>                     Осень в лес приносят летом<br/>                     Очень дружные сестрички<br/>                     Золотистые ... (Лисички).</p> <p>Он в осиннике родился<br/>                     Как в траве ни притаился,<br/>                     Все равно его найдем:<br/>                     Шляпка красная на нем. (Подосиновик).</p> <p>Лылые детки<br/>                     В шапки одеты.<br/>                     Кудрявый папа<br/>                     Ходит без шляпы. (Жёлуди)</p> <p>Лета первая примета:<br/>                     Под березой, в холодке,<br/>                     Гриб коричневого цвета<br/>                     На пятнистом корешке. (Подберезовики).</p> <p>Мордочка усатая,<br/>                     Шубка полосатая,<br/>                     Часто умывается,<br/>                     А с водой не знается. (Кошка)</p> <p>Сама пёстрая,<br/>                     Ест зелёное,<br/>                     Даёт белое. (Корова)</p> | <p style="text-align: center;">Царства живой природы.</p> <p>1. Подними названия царств. Поставь с помощью линий, к какому царству относятся эти живые организмы.</p>  <p>2. В каждом ряду зачеркни лишнее. Назови полученный ряд одним словом.</p>  <p>3. Зачеркни грибы, которые девочка положит в корзину.</p>  <p><b>1. Запиши названия царств живой природы:</b></p> <p><b>2. Определи царство живой природе по его представителям:</b></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>4. В царство бактерий входят все бактерии не земле</b><br/> Бактерии - наиболее распространенная форма жизни на Земле. Это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под микроскопом. Бактерия состоит только из одной клетки и имеет свойства как животных, так и растений. Существует около 2000 видов бактерий, и живут они повсюду.</p> <p>Они бывают в 2 формах.<br/> 1 группа - бактерии – враги.<br/> 2 группа – бактерии – друзья.</p> <p><b>5. В царство грибов входят все грибы.</b><br/> Грибы не относятся к растениям. У них нет корней, стеблей, листьев. Бывают грибы ядовитые и съедобные.</p> | <p><b>4. В царство бактерий входят все .....не земле</b><br/> Бактерии - наиболее распространенная форма жизни на Земле. Это микроорганизмы, их можно рассмотреть только под .....<br/> Бактерия состоит только из одной ..... и имеет свойства, как ....., так и .....</p> <p>Существует около .... видов бактерий, и живут они повсюду.</p> <p>Они бывают в 2 формах.<br/> 1 группа - бактерии – .....<br/> 2 группа – бактерии – .....</p> <p><b>5. В царство грибов входят все .....</b><br/> Грибы не относятся к растениям. У них нет корней, стеблей, листьев. Бывают грибы ..... и .....</p> | <p>Узнать его всем просто, И угадать легко:<br/> Высокого он роста И видит далеко.<br/> (Жираф)<br/> Ствол белеет,<br/> Шапочка зеленеет,<br/> Стоит в белой одежке,<br/> Свесив серёжки. (Береза)</p> <p>С ветки на ветку, Быстрый, как мяч,<br/> Скачет по лесу Рыжий циркач. Вот на<br/> лету он Шишку сорвал, Прыгнул на<br/> ствол и в дупло убежал. (Белка)</p> <p>Я травянистое растение<br/> С цветком сиреневого цвета,<br/> Но переставьте ударение<br/> И превращуся я в конфетку!<br/> (Ирис)</p> <p>Очень дружные ребята,<br/> У пеньков растут...(Опята).</p> <p>Носит красную рубашку,<br/> Ну а сам похож на чашку.<br/> (Мак)</p> <p>Хоть меня не видит глаз,<br/> Заразить могу я вас.<br/> И холерой, и ангиной,<br/> Насморком и скарлатиной.</p> | <p>Сморчок, опёнок, трутовик,<br/> плесень<br/> Иволга, слон, карась,<br/> комар<br/> Дуб, крапива, смородина,<br/> ель</p> <p><b>3. Вычеркни лишнее:</b><br/> Лисичка, воробей, тритон,<br/> черепаха, леопард<br/> Берёза, картофель,<br/> черника, белый гриб,<br/> петрушка.</p> |
|--|--|---|--|

## Карточки-задания по теме: «Царства живой природы»

Составитель: Белошапкина Г. А., МАОУ «Школа №17»

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1  |                       |  |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|-----------------------|--|---------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Живые существа ученые разделили на четыре царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p><b>Царство растений</b> объединяет водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.</p> <p><b>Царство животных</b> включает домашних и диких животных.</p> <p><b>Царство грибов</b> объединяют шляпочные грибы, грибы плесени.</p> <p><b>Царство бактерий</b> – это микроорганизмы: бактерии гниения и бактерии переносчики заболеваний.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Живые существа разделены на четыре царства живой природы: растения, ..., ..., животные.</p> <p>2) Царство растений объединяет водоросли, ..., папоротники, ... .., цветковые растения.</p> <p>3) Царство животных включает ... и ... животных.</p> <p>4) Царство грибов объединяют ... грибы, грибы ....</p> <p>5) Царство бактерий – это микроорганизмы: бактерии ... и бактерии ... ..</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите схему. Какие царства живых организмов можешь назвать?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Задания выполняю по правилу</b><br/>Живые организмы ученые разделили на четыре царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии.</p> <p><b>Разделите живые существа на группы:</b> дуб, лев, мухомор, сосна, земляника, бабочка, подосиновик, папоротник, шмель, роза, масленок, корова, плесень.</p> | <p><b>Заполни таблицу, выбрав нужные царства и их представителей:</b><br/>растения, мак, жужелица, волк, волнушка, животные, пихта, сыроежка, береза, грибы, бледная поганка, бактерии, петух, кишечная палочка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Царства живой природы</th> </tr> <tr> <th>Царство</th> <th>Представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> | Царства живой природы |  | Царство | Представители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Царства живой природы   |  |  |  |                       |  |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Царство   | Представители  |  |  |                       |  |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                       |  |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                       |  |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                       |  |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                       |  |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                       |  |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |


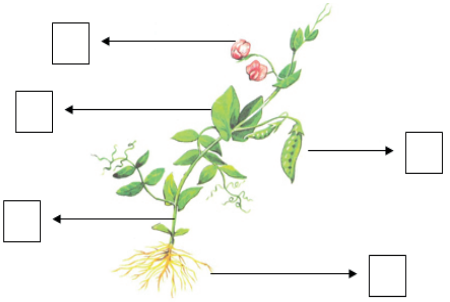

## Карточки-задания по теме: «Царства живой природы»

Составитель: Зиборова И. А. , МБОУ «СШ №15»


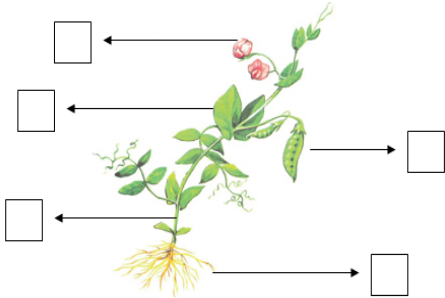

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Прочитай текст:</b><br/>В окружающем мире существует большое разнообразие живых существ. Это навело ученых на мысль разделить все живые организмы на 4 большие группы — царства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Царства живой природы:</b><br/><b>1. Бактерии. 2. Грибы. 3. Растения. 4. Животные.</b></p> <p><b>1. Бактерии</b> очень малы, увидеть их можно только с помощью микроскопа. Обитают везде: в водоемах, почве, воздухе, живых организмах. Среди бактерий есть полезные для человека, например, бактерии, с помощью которых изготавливают различные кисломолочные продукты. Наряду с полезными, существуют и болезнетворные бактерии, вызывающие ангину, скарлатину, тиф и другие опасные болезни.</p> <p><b>2. Грибы.</b> Наиболее известны так называемые шляпочные грибы: подосиновик, боровик, сыроежка и др. Это многоклеточные организмы, наземная часть которых имеет ножку и шляпку, а подземная в виде длинных нитей образует грибницу. Однако существуют и одноклеточные, микроскопических размеров грибы, например, дрожжи.</p> <p><b>3. Растения</b> – это деревья, кустарники, травы. Без них вообще не было бы жизни на нашей планете. Они поглощают из воздуха углекислый газ, а из почвы – воду и питательные минеральные вещества. Ученые называют их «кормильцами». Действительно, они кормят человека, животных. Но самое главное – дают всем нам, живым организмам, воздух.</p> <p><b>4. Животные</b> - К животным, помимо млекопитающих, относится огромное множество других живых организмов: рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, моллюски, морские звёзды, всевозможные черви и т. д. К этой группе относится и человек. Животные – многоклеточные живые организмы, они способны расти, размножаться и передвигаться.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Различают 4 царства живой природы: бактерии, ....., ....., .....</p> <p>2) Бактерии – это живые организмы, которые.....</p> <p>3) Грибы – это живые организмы, которые ....</p> <p>4) Растения – это живые организмы, которые .....</p> <p>5) Животные это живые организмы, которые ....</p> | <p><b>Распредели представителей живой природы по царствам:</b><br/>Дельфин, сосна, мухомор, спиралевидная бактерия, волк, ястреб, палочковидная бактерия, дрожжи, подберёзовик, рябина.</p> <p><b>Бактерии:</b></p> <p><b>Грибы:</b></p> <p><b>Растения:</b></p> <p><b>Животные:</b></p> | <p><b>1. Докажи, что:</b><br/>Берёза – это растение, так как .....</p> <p>Паук – это животное, так как.....</p> <p>Подберёзовик – это гриб, так как .....</p> <p><b>2. Приведи примеры живых организмов, которые живут:</b></p> <p>1) в царстве бактерий<br/>_____</p> <p>2) в царстве грибов<br/>_____</p> <p>3) в царстве растений<br/>_____</p> <p>4) в царстве животных<br/>_____</p> |

## Карточки-задания по теме: «Растения. Виды и условия жизни»

Составитель: Баженова Н.Д., МБОУ «СШ №11»

| Теория 1  | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Растения на Земле встречаются повсюду. Есть такое выражение: «Растения - зелёная одежда Земли». Они образуют луга, поля, леса. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной. Наука, изучающая растения называется ботаникой. Растение –это живой организм.</p> <p><b>Растения можно распределить на три группы:</b> деревья, кустарники, травы.</p> <p>Растения имеют основные части: корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.</p> <p>Для жизни растений нужны определенные условия. <b>Условия жизни</b> зависят от влияния разных факторов природы.</p> <p>Очень важную роль в жизни растений сыграют факторы неживой природы: свет, вода, температура, минеральные соли.</p> <p>На растения влияют также факторы живой природы: деятельность разных живых организмов, в том числе и человека.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Наука, изучающая растения называется ..... Растение –это ..... организм.</p> <p>2) Растения можно распределить на три группы:....., кустарники, травы.</p> <p>3) Растения имеют основные части:....., стебель, листья, цветок, плод с семенами.</p> <p>4) Факторы неживой природы: свет, вода, ....., минеральные соли.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите рисунок. Какие группы растений можно увидеть на рисунке?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> </div> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Растения можно распределить на три группы: деревья, кустарники, травы»</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>На рисунке под № 1 – это _____.</p> <p>На рисунке под № 2 – это _____.</p> <p>На рисунке под № 3 – это _____.</p> | <p><b>Восстанови основные части растения</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Поставь нужную цифру в квадрат.</p> <p>Основные части растений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корень.</li> <li>2. Стебель.</li> <li>3. Листья.</li> <li>4. Цветы.</li> <li>5. Плод с семенами.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> </div> <p>Обведи номера травянистых растений</p> |



| Теория 1   | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Растения на Земле встречаются повсюду. Есть такое выражение: «Растения – зелёная одежда Земли». Они образуют луга, поля, леса. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной. Наука, изучающая растения называется ботаникой. Растение – это живой организм.</p> <p><b>Растения можно распределить на три группы:</b> деревья, кустарники, травы.</p> <p>Растения имеют основные части: корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.</p> <p>Для жизни растений нужны определенные условия. Условия жизни зависят от влияния разных факторов природы. Очень важную роль в жизни растений сыграют факторы неживой природы: свет, вода, температура, минеральные соли.</p> <p>На растения влияют также факторы живой природы: деятельность разных живых организмов, в том числе и человека.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Наука, изучающая ..... называется ботаникой. Растение – это живой.....</p> <p>2) Растения можно распределить на три группы: деревья,....., травы.</p> <p>3) Растения имеют основные части: корень, стебель, листья, ....., плод с семенами.</p> <p>4) Факторы неживой природы: свет, ....., температура, минеральные соли.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрй рисунок. Какие группы растений можно увидеть на рисунке?</p>  <p>1                      2                      3</p> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Растения можно распределить на три группы: деревья, кустарники, травы».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>На рисунке под № 1 – это кустарник.</p> <p>На рисунке под № 2 – это дерево.</p> <p>На рисунке под № 3 – это травы.</p> | <p><b>Восстанови основные части растения</b></p>  <p>Поставь нужную цифру в квадрат.</p> <p><b>Основные части растений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корень.</li> <li>2. Стебель.</li> <li>3. Листья.</li> <li>4. Цветы.</li> <li>5. Плод с семенами.</li> </ol>  <p>1                      2                      3</p> <p>Обведи номера травянистых растений</p> |

### Прочитай текст

Растения на Земле встречаются повсюду. Есть такое выражение: «Растения - зелёная одежда Земли». Они образуют луга, поля, леса. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной.

### Наука, изучающая растения называется ботаникой.

Растение – это живой организм.

Растения можно распределить на три группы: деревья, кустарники, травы.

Растения имеют основные части: корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.

Для жизни растений нужны определенные условия. Условия жизни зависят от влияния разных факторов природы.

Очень важную роль в жизни растений сыграют факторы неживой природы: свет, вода, температура, минеральные соли.

На растения влияют также факторы живой природы: деятельность разных живых организмов, в том числе и человека. Свет необходим для жизни и роста растений.

### Закончи предложения

1) Наука, изучающая растения называется ботаникой. Растение – это живой организм.

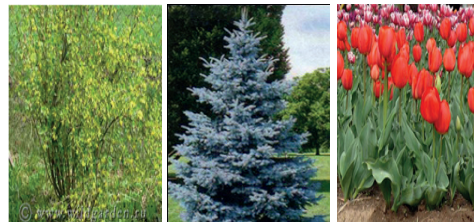
2) Растения можно распределить на три группы: деревья, кустарники, травы.

3) Растения имеют основные части: корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.

4) Факторы неживой природы: свет, вода, температура, минеральные соли.

### Ответ на вопросы

1) Рассмотрите рисунок. Какие группы растений можно увидеть на рисунке?



1

2

3

### Задания выполню по правилу

«Растения можно распределить на три группы: деревья, кустарники, травы».

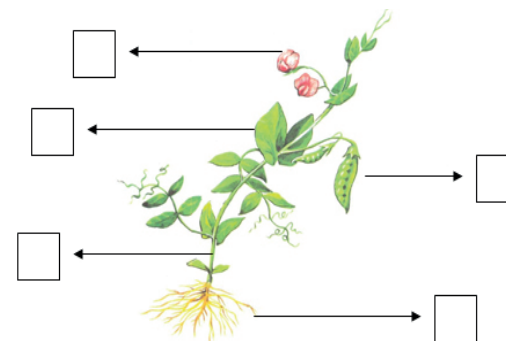
### Ответ на вопрос

На рисунке под № 1 – это кустарник.

На рисунке под № 2 – это дерево.

На рисунке под № 3 – это травы.

### Восстанови основные части растения



Поставь нужную цифру в квадрат.

### Основные части растений

1. Корень.
2. Стебель.
3. Листья.
4. Цветы.
5. Плод с семенами.



1



2

3

Обведи номера травянистых растений

## Карточки-задания по теме: «Растения. Виды и условия жизни»

Составитель: Мошкина Е.В., МАОУ «Школа №17»

| Теория  | Речевое клише  | Задания – уровень стандарта   | Прототипы заданий |  |           |        |               |        |      |              |           |        |                  |       |   |
|---|--|---|-------------------|--|-----------|--------|---------------|--------|------|--------------|-----------|--------|------------------|-------|---|
|  <p><b>Для жизни растениям необходимы:</b> свет, вода, воздух, почва, тепло.</p> | <p><b>Все растения делятся на 3 большие группы – это</b></p> <p>1) _____ (имеют один _____),</p> <p>2) _____ (имеют _____ тонких _____)</p> <p>3) _____ (имеют сочные мягкие _____)</p> <p>Для жизни растениям необходимы:</p> <p>_____ ,</p> <p>_____ , _____ ,</p> <p>_____ ,</p> <p>_____ .</p> | <p>Некоторые из растений не знают, к какой группе они относятся.</p> <p>Помогите растениям найти группу (соедини стрелочкой):</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">малина</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">одуванчик</td> </tr> <tr> <td>сирень</td> <td style="text-align: center;"><b>дерево</b></td> <td>тополь</td> </tr> <tr> <td>клён</td> <td style="text-align: center;"><b>трава</b></td> <td>крыжовник</td> </tr> <tr> <td>клевер</td> <td style="text-align: center;"><b>кустарник</b></td> <td>осина</td> </tr> </table> <p><b>Слова для справок:</b> отопление, свет, вода, удобрение, воздух, почва, тепло</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p><b>Что нужно растению для жизни</b></p>  </div> | малина            |  | одуванчик | сирень | <b>дерево</b> | тополь | клён | <b>трава</b> | крыжовник | клевер | <b>кустарник</b> | осина | <p><b>Игра «Да – нет»</b></p> <p>Сосна, дуб, ель – это кустарники. (-)</p> <p>Без воды не могут жить растения. (+)</p> <p>Растения у которого несколько тонких стволов – это дерево (-)</p> <p>Для жизни растений необходимы только тепло и свет.(-)</p> <p>Почва питает растения.(+)</p> <p>Питательные вещества растения получают от солнца.(-)</p> <p>Растения делятся на 3 группы.(+)</p> |
| малина  |  | одуванчик   |                   |  |           |        |               |        |      |              |           |        |                  |       |   |
| сирень  | <b>дерево</b>  | тополь  |                   |  |           |        |               |        |      |              |           |        |                  |       |   |
| клён  | <b>трава</b>   | крыжовник   |                   |  |           |        |               |        |      |              |           |        |                  |       |   |
| клевер  | <b>кустарник</b>   | осина   |                   |  |           |        |               |        |      |              |           |        |                  |       |   |

**Карточки-задания по теме: «Природные сообщества.  
План характеристики природного сообщества»**

Составитель: Куликовская И.Л., МБОУ «СШ №11».

| Теория 1  | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>                     Природное сообщество – это совокупность растений, животных, микроорганизмов, приспособленных к условиям жизни на определенной территории, влияющих друг на друга и на окружающую среду. В нем осуществляется и поддерживается круговорот веществ.<br/>                     Можно выделить разномасштабные природные сообщества, например, лес, луг, тайгу, степь, пустыню, пруд, озеро.<br/>                     Каждому природному сообществу свойственны разнообразные взаимосвязи - пищевые, по месту обитания и др.<br/>                     Основная форма связей организмов в природном сообществе - это пищевые связи.</p> <p><b>План изучения природного сообщества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название сообщества</li> <li>2. Какие организмы составляют сообщество</li> <li>3. Экологические связи в сообществе</li> <li>4. Значение сообщества для человека</li> <li>5. Влияние человека на сообщество</li> <li>6. Охрана сообщества</li> </ol> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Природное сообщество – это совокупность ....., животных, ....., приспособленных к условиям жизни на определенной территории.</li> <li>2) Можно выделить разномасштабные природные ....., например лес, ....., тайгу, степь, пустыню, пруд, .....</li> <li>3) Основная форма связей организмов в природном сообществе - это .....</li> </ol> | <p><b>Ответь на вопросы</b><br/> <b>Рассмотри рисунок.</b><br/>                     К каким пунктам плана изучения природного сообщества можно его отнести?</p>  <p><b>Задания выполню по плану</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название сообщества</li> <li>2. Какие организмы составляют сообщество</li> <li>3. Экологические связи в сообществе</li> <li>4. Значение сообщества для человека</li> <li>5. Влияние человека на сообщество</li> <li>6. Охрана сообщества</li> </ol> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>                     Рисунок можно отнести к _____ пунктам плана.</p> | <p><b>Восстанови алгоритм изучения природного сообщества</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщество _____.</li> <li>2) В лесу живут _____, птицы, насекомые.</li> <li>3) Взаимосвязи в лесу связаны с различными видами _____ отношений между обитателями леса. Деревья способствуют выработке _____.</li> <li>4) Человек пользуется дарами леса: собирает _____, ягоды, охотится на _____, использует _____ рек и ручьев.</li> <li>5) Производится массовая _____ деревьев, отстрел _____, _____ рыбы, _____ вод ручьев, озер.</li> <li>6) Многие животные _____ в Красную Книгу и за их отстрел будет наложен _____.</li> </ol> <p>Контролируется _____ рыбы.<br/>                     Устанавливаются нормы _____ деревьев.<br/>                     Так же создаются заповедники, на территории которых _____ любое вмешательство человека.</p> |

# Карточки-задания по теме: «Природные сообщества. План характеристики природного сообщества»

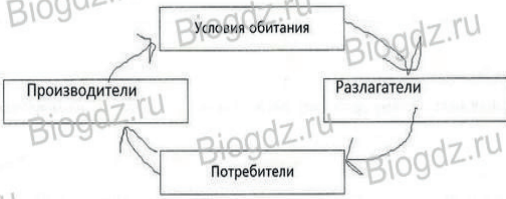
Составитель: Куликовская И. Л., МБОУ «СШ №11»

| Теория 1  | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Природное сообщество – это совокупность растений, животных, микроорганизмов, приспособленных к условиям жизни на определенной территории, влияющих друг на друга и на окружающую среду. В нем осуществляется и поддерживается круговорот веществ.</p> <p>Можно выделить разномасштабные природные сообщества, например, лес, луг, тайгу, степь, пустыню, пруд, озеро.</p> <p>Каждому природному сообществу свойственны разнообразные взаимосвязи - пищевые, по месту обитания и др.</p> <p>Основная форма связей организмов в природном сообществе - это пищевые связи.</p> <p><b>План изучения природного сообщества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название сообщества</li> <li>2. Какие организмы составляют сообщество</li> <li>3. Экологические связи в сообществе</li> <li>4. Значение сообщества для человека</li> <li>5. Влияние человека на сообщество</li> <li>6. Охрана сообщества</li> </ol> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Природное сообщество – это совокупность растений, ....., микроорганизмов, приспособленных к условиям жизни на определенной .....</li> <li>2) Можно выделить разномасштабные ..... сообщества, например, лес, луг, тайгу, ....., пустыню, ....., озеро.</li> <li>3) Основная форма связей организмов в природном сообществе - это .....</li> </ol> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рассмотрите рисунок. Исправьте неверные утверждения в ответе. К каким пунктам плана изучения природного сообщества можно его отнести?</li> </ol>  <p><b>Задания выполняю по плану</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название сообщества</li> <li>2. Какие организмы составляют сообщество</li> <li>3. Экологические связи в сообществе</li> <li>4. Значение сообщества для человека</li> <li>5. Влияние человека на сообщество</li> <li>6. Охрана сообщества</li> </ol> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>Рисунок можно отнести к №1, №3, №4, №6 пунктам плана.</p> | <p>Восстанови алгоритм изучения природного сообщества</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщество _____.</li> <li>2) В лесу живут звери, птицы, _____.</li> <li>3) Взаимосвязи в лесу связаны с различными видами пищевых _____ между обитателями леса. Деревья способствуют _____ кислорода.</li> <li>4) Человек пользуется дарами леса: собирает грибы, _____, _____ на животных, _____ воду рек и ручьев.</li> <li>5) Производится массовая вырубка _____, _____ животных, ловля _____, _____ вод ручьев, озер.</li> <li>6) Многие животные занесены в _____ Книгу и за их _____ будет наложен штраф. Контролируется _____ рыбы. Устанавливаются нормы _____ деревьев. Так же создаются _____, на территории которых запрещается любое вмешательство человека.</li> </ol> |

## Карточки-задания по теме: «Природные сообщества. План характеристики природного сообщества»

Составитель: Плотникова И.А., МБОУ «СШ №17»

| Теория 1   | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1   |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
|--|---|---|---|--|--|--|-------------------|---------|---------|---------------|----------|--|-------------|-----------------|--|-------------|--------------------|------------------|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>Природное сообщество - совокупность растений, животных, микроорганизмов, приспособленных к условиям жизни на определенной территории, влияющих друг на друга и на окружающую среду. В нем осуществляется и поддерживается круговорот веществ. Каждому природному сообществу свойственны разнообразные взаимосвязи - пищевые, по месту обитания и др.<br/>Пищевая цепь – это ряды видов растений, животных, грибов и микроорганизмов, которые связаны друг с другом отношениями: пища-потребитель. Основная форма связей организмов в природном сообществе - это пищевые связи.<br/>Круговорот веществ в природе - это совокупность повторяющихся процессов превращения или перемещения веществ.</p> <p><b>План характеристики природного сообщества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщества.</li> <li>2) Экосистемы.</li> <li>3) Три группы организмов:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) производители;</li> <li>б) потребители;</li> <li>в) разрушители.</li> </ol> </li> <li>4) Цепи питания.</li> <li>5) Сети питания.</li> </ol> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p><b>1. Природное сообщество</b> -..... растений....., микроорганизмов, приспособленных к ... жизни на определенной территории, влияющих .....на друга и на .....</p> <p><b>2. Пищевая цепь</b> – это ряды видов растений, .... , которые связаны друг с другом отношениями: пища-потребитель.</p> <p><b>3. Круговорот веществ в природе</b> - это.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщества.</li> <li>2) Экосистемы.</li> <li>3) Три группы организмов:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) производители;</li> <li>б) потребители;</li> <li>в) разрушители.</li> </ol> </li> <li>4) Цепи питания.</li> <li>5) Сети питания.</li> </ol> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>Составьте пищевые цепи леса и озера, в которые входят следующие организмы: дуб, щука, белка, карась, личинки комара, соболь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лес: дуб→белка→соболь</li> <li>2) Озеро: личинки комара→карась→щука</li> </ol> <p><b>Задания выполню по правилу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщества.</li> <li>2) Экосистемы.</li> <li>3) Три группы организмов:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) производители;</li> <li>б) потребители;</li> <li>в) разрушители.</li> </ol> </li> <li>4) Цепи питания.</li> <li>5) Сети питания.</li> </ol> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лес: дуб→белка→соболь</li> <li>2) Озеро: личинки комара→карась→щука</li> </ol> | <p><b>Завершите схему: допишите участников круговорота веществ в природном сообществе. Стрелками укажите связи между компонентами.</b></p> <p><b>Заполните таблицу.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Участники круговорота веществ в природном сообществе</th> </tr> <tr> <th>Группа организмов</th> <th>Примеры</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производители</td> <td>растения</td> <td>фотосинтезируют органику из неорганики</td> </tr> <tr> <td>Потребители</td> <td>многие животные</td> <td>питаются производителями и другими потребителями</td> </tr> <tr> <td>Разлагатели</td> <td>некоторые животные</td> <td>Питаются падалью</td> </tr> </tbody> </table> <p>Используя дополнительную литературу, Интернет, подготовьте сообщение «Обитатели леса (или озера, реки) родного края» с иллюстрациями.</p> | Участники круговорота веществ в природном сообществе |  |  | Группа организмов | Примеры | Функции | Производители | растения | фотосинтезируют органику из неорганики | Потребители | многие животные | питаются производителями и другими потребителями | Разлагатели | некоторые животные | Питаются падалью |
| Участники круговорота веществ в природном сообществе   |   |   |   |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
| Группа организмов  | Примеры   | Функции   |   |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
| Производители  | растения  | фотосинтезируют органику из неорганики  |   |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
| Потребители  | многие животные   | питаются производителями и другими потребителями  |   |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
| Разлагатели  | некоторые животные  | Питаются падалью  |   |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |

| Теория 1   | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
|--|---|---|--|--|--|--|-------------------|---------|---------|---------------|----------|--|-------------|-----------------|--|-------------|--------------------|------------------|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/> Природное сообщество - совокупность растений, животных, микроорганизмов, приспособленных к условиям жизни на определенной территории, влияющих друг на друга и на окружающую среду. В нем осуществляется и поддерживается круговорот веществ.<br/> Каждому природному сообществу свойственны разнообразные взаимосвязи - пищевые, по месту обитания и др.<br/> Пищевая цепь – это ряды видов растений, животных, грибов и микроорганизмов, которые связаны друг с другом отношениями: пища-потребитель.<br/> Основная форма связей организмов в природном сообществе - это пищевые связи.<br/> Круговорот веществ в природе - это совокупность повторяющихся процессов превращения или перемещения веществ.</p> <p><b>План характеристики природного сообщества:</b><br/> 1) Сообщества.<br/> 2) Экосистемы.<br/> 3) Три группы организмов:<br/> а) производители;<br/> б) потребители;<br/> в) разрушители.<br/> 4) Цепи питания.<br/> 5) Сети питания.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1. Природное сообщество -..... растений....., микроорганизмов, приспособленных к ... жизни на определенной территории, влияющих .....на друга и на .....</p> <p>2. Пищевая цепь – это ряды видов растений, .... , которые связаны друг с другом отношениями: пища-потребитель.</p> <p>3. Круговорот веществ в природе - это.....<br/> 1) Сообщества.<br/> 2) Экосистемы.<br/> 3) Три группы организмов:<br/> а) производители;<br/> б) потребители;<br/> в) разрушители.<br/> 4) Цепи питания.<br/> 5) Сети питания.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b><br/> Составьте пищевые цепи леса и озера, в которые входят следующие организмы: дуб, щука, белка, карась, личинки комара, соболь.<br/> 1) Лес: дуб→белка→соболь<br/> 2) Озеро: личинки комара→карась→щука</p> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/> 1) Сообщества.<br/> 2) Экосистемы.<br/> 3) Три группы организмов:<br/> а) производители;<br/> б) потребители;<br/> в) разрушители.<br/> 4) Цепи питания.<br/> 5) Сети питания.</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/> 1) Лес: дуб→белка→соболь<br/> 2) Озеро: личинки комара→карась→щука</p> | <p><b>Завершите схему: допишите участников круговорота веществ в природном сообществе.</b> Стрелками укажите связи между компонентами.</p>  <p><b>Заполните таблицу.</b></p> <table border="1" data-bbox="1624 686 2128 981"> <thead> <tr> <th colspan="3">Участники круговорота веществ в природном сообществе</th> </tr> <tr> <th>Группа организмов</th> <th>Примеры</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Производители</td> <td>растения</td> <td>фотосинтезируют органику из неорганики</td> </tr> <tr> <td>Потребители</td> <td>многие животные</td> <td>питаются производителями и другими потребителями</td> </tr> <tr> <td>Разлагатели</td> <td>некоторые животные</td> <td>Питаются падалью</td> </tr> </tbody> </table> <p>Используя дополнительную литературу, Интернет, подготовьте сообщение «Обитатели леса (или озера, реки) родного края» с иллюстрациями.</p> | Участники круговорота веществ в природном сообществе |  |  | Группа организмов | Примеры | Функции | Производители | растения | фотосинтезируют органику из неорганики | Потребители | многие животные | питаются производителями и другими потребителями | Разлагатели | некоторые животные | Питаются падалью |
| Участники круговорота веществ в природном сообществе   |   |   |  |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
| Группа организмов  | Примеры   | Функции   |  |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
| Производители  | растения  | фотосинтезируют органику из неорганики  |  |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
| Потребители  | многие животные   | питаются производителями и другими потребителями  |  |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |
| Разлагатели  | некоторые животные  | Питаются падалью  |  |  |  |  |                   |         |         |               |          |  |             |                 |  |             |                    |                  |

# Карточки-задания по теме: «Природные зоны России»

Составитель: Баева Е.Н., МБОУ«СШ №16»

| Теория   | Речевые клише          | Задания – уровень стандарта | Прототипы заданий      |          |          |                |                                      |            |  |  |  |
|--|------------------------|-----------------------------|------------------------|----------|----------|----------------|--------------------------------------|------------|--|--|--|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>                     Природной зоной называют часть земной поверхности с однотипным рельефом, почвой, флорой и фауной. Главным образующим фактором природной зоны является климат. На территории России сформировалось 8 природных комплексов. Они сменяют друг друга с севера на юг. Отдельным комплексом являются горные области.</p> <p><b>Рассмотри карту.</b></p>  <p><b>Природные зоны России:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. Арктические пустыни</td> <td>5. Лесостепи</td> </tr> <tr> <td>2. Тундра и лесотундра</td> <td>6. Степи</td> </tr> <tr> <td>3. Тайга</td> <td>7. Полупустыни</td> </tr> <tr> <td>4. Смешанные и широколиственные леса</td> <td>8. Пустыни</td> </tr> </table> <p><b>Чтобы дать полную характеристику природной зоны необходимо описать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положения.</li> <li>2. Климатические условия</li> <li>3. Растительный мир</li> <li>4. Животный мир</li> </ol> | 1. Арктические пустыни | 5. Лесостепи                | 2. Тундра и лесотундра | 6. Степи | 3. Тайга | 7. Полупустыни | 4. Смешанные и широколиственные леса | 8. Пустыни | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>Часть земной поверхности с однотипным рельефом, почвой, флорой и фауной называется _____.</p> <p>Главным образующим фактором природной зоны является _____.</p> <p>На территории России сформировалось _____ природных зон:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. Тундры и лесотундры</li> <li>3. Тайга</li> <li>4. _____</li> <li>5. Лесостепи</li> <li>6. Степи</li> <li>7. Полупустыни</li> <li>8. _____</li> </ol> <p>Чтобы охарактеризовать природную зону, необходимо описать её географическое положение, _____, растительный мир, животный мир.</p> | <p><b>Назови природную зону по её описанию</b></p> <p>Территория данной природной зоны на 85% покрыта вечными льдами. Летом температура не поднимается выше +5 градусов, зимой же температура может опуститься до – 50. Почвы здесь очень слабые, неплодородные, каменистые. Именно поэтому флора очень скудная. Яркими представителями являются белые медведи, северные олени, полярные совы. Океан богат как рыбой, так и млекопитающими: китами, нерпами, тюленями.</p>  <p>Арктические пустыни.</p> | <p><b>Расставь природные зоны так, как они расположены на территории России. Назови их. Какие зоны пропущены?</b></p>      |
| 1. Арктические пустыни   | 5. Лесостепи           |                             |                        |          |          |                |                                      |            |  |  |  |
| 2. Тундра и лесотундра   | 6. Степи               |                             |                        |          |          |                |                                      |            |  |  |  |
| 3. Тайга   | 7. Полупустыни         |                             |                        |          |          |                |                                      |            |  |  |  |
| 4. Смешанные и широколиственные леса   | 8. Пустыни             |                             |                        |          |          |                |                                      |            |  |  |  |



# Карточки-задания по теме: «Природные зоны России. План характеристики природной зоны»

Составитель: Пучкова О.В., МАОУ «Школа №17»

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1          |  |                          |  |              |  |                             |  |                       |  |   |
|---|--|---|------------------------------|--|--------------------------|--|--------------|--|-----------------------------|--|-----------------------|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>                     Природные зоны России<br/>                     Природная зона – территория, которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира (сходными экосистемами природными условиями растительным и животным миром).<br/>                     На территории России представлены все природные зоны, кроме тропической. Они сменяют друг друга по мере движения к Северному и Южному полюсам. Самая большая зона – зона лесов.</p> <p><b>Природные зоны России:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арктические пустыни</li> <li>2. Тундра</li> <li>3. Зона лесов</li> <li>4. Степи</li> <li>5. Пустыня</li> <li>6. Субтропики</li> </ol> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Территория, которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира это – .....</li> <li>2) На территории России представлены все природные зоны, кроме .....</li> <li>3) Они сменяют друг друга по мере движения к Северному и ..... полюсам.</li> <li>4) Самая большая зона – .....</li> </ol> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько всего природных зон можно насчитать на карте России?</li> <li>2. Какая природная зона самая северная?</li> <li>3. Какая природная зона занимает в России самую большую площадь?</li> </ol> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>                     Рассмотрите рисунок.</p>  <p><b>Опиши природную зону.</b><br/>                     План описания природной зоны.</p> <table border="1" data-bbox="1059 1070 1559 1434"> <thead> <tr> <th data-bbox="1059 1070 1440 1161">План описания природной зоны</th> <th data-bbox="1440 1070 1559 1161"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1059 1161 1440 1252">Географическое положение</td> <td data-bbox="1440 1161 1559 1252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1059 1252 1440 1305">Освещенность</td> <td data-bbox="1440 1252 1559 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1059 1305 1440 1380">Растительный и животный мир</td> <td data-bbox="1440 1305 1559 1380"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1059 1380 1440 1434">Деятельность человека</td> <td data-bbox="1440 1380 1559 1434"></td> </tr> </tbody> </table> | План описания природной зоны |  | Географическое положение |  | Освещенность |  | Растительный и животный мир |  | Деятельность человека |  | <p><b>Восстанови алгоритм, вставьте пропущенные слова</b><br/>                     (теплый или холодный, поздно или рано, долгое или короткое, много или мало)</p>  <p>1) На юге России климат более ... . Весна там наступает ..., лето ... и засушливое. Деревьев ..., их можно встретить только по берегам рек. Большие пространства занимают травяные экосистемы – степи. Это степная зона.</p>  <p>2) На севере России климат более ... . Весна там наступает ..., лето ..., и прохладное. Деревьев ..., они прячутся в местах, защищенных от мороза. и ветра. Безлесные мохово - лишайниковые экосистемы – тундра – покрыты снегом большую часть года. Это тундровая зона.</p> |
| План описания природной зоны  |  |   |                              |  |                          |  |              |  |                             |  |                       |  |   |
| Географическое положение  |  |   |                              |  |                          |  |              |  |                             |  |                       |  |   |
| Освещенность  |  |   |                              |  |                          |  |              |  |                             |  |                       |  |   |
| Растительный и животный мир   |  |   |                              |  |                          |  |              |  |                             |  |                       |  |   |
| Деятельность человека   |  |   |                              |  |                          |  |              |  |                             |  |                       |  |   |

## Карточка-задания по теме: «Природные зоны»

Составитель: Жерносек О.В., МБОУ «СШ №7»

| Теория 1  | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|---|---|---|--|
| <p>Природная зона – территория, которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.</p> <p>Природные зоны – это зоны изменения природы, климата и популяции животных. В нашей стране это- ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей и зона пустынь.</p> <p>Пищевая цепь – это последовательность того, кто кого ест в биологическом сообществе для получения питательных веществ и энергии, поддерживающих жизнедеятельность.</p> | <p>Природная зона – территория, которая ..<br/>.....<br/>....., особенностями<br/>.....,<br/>..... и<br/>.....</p> <p>Природные зоны - это зоны изменения природы, климата и популяции животных. В нашей стране это- ..... зона, зона ....., зона ....., зона ..... и зона .....</p> <p>Пищевая цепь – это последовательность того, кто кого<br/>.....<br/>сообществе для получения<br/>.....<br/>и ....., поддерживающих .....</p> | <p><b>1. Назовите животное, которое следует включить в пищевую цепь:</b><br/>трава → ... → волк</p> <p>А) тигр<br/>Б) ястреб<br/>В) заяц<br/>Г) белка</p> <p><b>2. Определите верно составленную пищевую цепь</b></p> <p>А) еж → растение → кузнечик → лягушка<br/>Б) кузнечик → растение → еж → лягушка<br/>В) растение → кузнечик → лягушка → еж<br/>Г) еж → лягушка → кузнечик → растение</p> <p><b>3. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь:</b><br/>злаки → ? → уж → коршун</p> <p>А) лягушка<br/>Б) ёж<br/>В) мышь<br/>Г) жаворонок</p> | <p><b>1. Природные зоны России расположены так:</b></p> <p>а) тундра, арктическая зона, зона лесов;<br/>б) арктическая зона, зона лесов, тундра;<br/>в) арктическая зона, тундра, зона лесов.</p> <p><b>2. Укажи, чем питаются животные Арктики</b></p> <p>1) растениями 3) насекомыми<br/>2) рыбой 4) птицами</p> <p><b>3. Какая из цепей питания характерна для степи:</b></p> <p>1) ежевика — лемминг — песец<br/>2) водоросли — рачки — сайка — гагарка<br/>3) растения — заяц-беляк — рысь<br/>4) зерно — суслик — орёл-беркут.</p> |

## Карточки - задания по теме: «Природные зоны России. Характеристики природной зоны «Лесостепь»

Составитель: Дорохова Л.Г., МБОУ «СШ № 16»

| Теория 1   | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Природная зона — это территория с близкими условиями температур и увлажнения, определяющими в общем однородные почвы, растительность и животный мир.</p> <p><b>На территории России встречаются восемь природных зон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арктические пустыни</li> <li>2. Тундра</li> <li>3. Лесотундра</li> <li>4. Лес</li> <li>5. Лесостепь</li> <li>6. Степь</li> <li>7. Полупустыни, пустыни</li> <li>8. Субтропики</li> </ol> <p>Зона лесостепи входит в состав умеренного климатического пояса. Это переходная зона между зоной лесов и степной зоной, сочетает лесополосы и луга, покрытые травами.</p> <p>Зона лесостепи по территории Евразии простирается от Карпатских до Алтайских гор.</p> <p>Почва в лесостепи - плодородный чернозём. Здесь находится много пашней и пастбищ для скота. Климат лесостепей отличается очень сухой погодой, жарким летом, недостатком влаги. Зимы в степи холодные и снежные.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природная зона – это .... с близкими условиями температур и увлажнения, определяющими в общем однородные почвы, растительность и животный мир.</li> <li>2. На территории России встречаются ..... природных зон.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Арктические пустыни</li> <li>2) Тундра</li> <li>3) Лесотундра</li> <li>4) Лес</li> <li>5) .....</li> <li>6) ...</li> <li>7) Полупустыни, пустыни</li> <li>8) Субтропики</li> </ol> </li> <li>3. Зона лесостепи входит в состав .....пояса. Зона лесостепи на территории Евразии простирается от .....</li> <li>4. Почва в лесостепи - плодородный .....</li> </ol> <p>Здесь находится много пашней и пастбищ для скота.</p> <p>Климат лесостепей отличается очень ..... погодой, жарким ....., недостатком влаги.</p> <p>Зимы в степи .....и .....</p> | <p><b>Соедини линией растения, относящихся к природной зоне – лесостепь, допиши свои два примера</b></p> <p>Березы<br/>сосны<br/>кедр<br/>лиственницы<br/>ромашка<br/>пихта<br/>дубы</p> <p><b>Найди лишнее:</b></p> <p>лесная<br/>куница, белка,<br/>тигр, зайцы,<br/>медведь, козули,<br/>суслики, аист,<br/>выхухоль, ласточка</p> | <p><b>Вставь пропущенные слова и словосочетания</b></p> <p>Зона лесостепи входит в состав _____ климатического _____.</p> <p>Это переходная зона между зоной _____ и _____ зоной.</p> <p>Зона лесостепи по территории Евразии простирается от _____ до _____ гор.</p> <p><b>В зоне лесостепи хорошо растут деревья:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

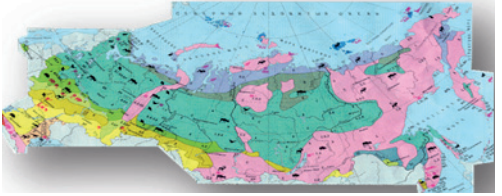
|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>В лесостепи водятся лесная куница, белка, зайцы: встречаются лоси и косули, суслики, тушканчик, сурок-байбак, степной хорь, изредка — дрофа и стрепет. В реках — речной бобр и выхухоль.</p> <p><b>Растения лесостепей:</b><br/>растут березы, сосны и лиственницы; встречаются дубы, осина, дуб и кария.</p> <p><b>Занятия населения:</b> охота, лесозаготовка, земледелие, животноводство, добыча полезных ископаемых, изготовление товаров.</p> <p><b>Экологические проблемы:</b><br/>лесовосстановительные работы; создание заповедников, заказников и других охраняемых территорий, рациональное использование древесины.</p> | <p>5) В лесостепи водятся лесная куница, ..., зайцы, встречаются лоси и ....., суслики, тушканчик, сурок-байбак, ....., изредка — дрофа и стрепет. В реках — речной бобр и выхухоль</p> <p><b>Растения лесостепей:</b><br/>Растут ....., сосны и лиственницы; встречаются ..... и другие широколиственные породы деревьев. береза, осина, дуб и кария.</p> <p><b>Занятия населения:</b> охота, ....., ....., добыча полезных ископаемых, изготовление товаров.</p> <p><b>Экологические проблемы:</b><br/>.....<br/>.....<br/>.....</p> |  |  |
|---|--|--|--|

| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2                                 |
|--|---|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Природная зона — территория с близкими условиями температур и увлажнения, определяющими в общем однородные почвы, растительность и животный мир.<br/><b>На территории России встречаются восемь природных зон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арктические пустыни</li> <li>2. Тундра</li> </ol> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Природная зона – это .... с условиями температур и увлажнения, определяющими в общем однородные почвы, растительность и животный мир.</li> <li>2) На территории ..... встречаются восемь природных зон. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арктические пустыни</li> <li>2. ....</li> </ol> </li> </ol> | <p><b>Отметь животных лесостепи</b></p> <p>Полярная сова <input type="checkbox"/>,<br/>белка <input type="checkbox"/>,<br/>сайгаки <input type="checkbox"/>,</p> | <p><b>Перечисли занятия населения лесостепи</b></p> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>3. Лесотундра<br/>4. Лес<br/>5. Лесостепь<br/>6. Степь<br/>7. Полупустыни, пустыни<br/>8. Субтропики</p> <p>Зона лесостепи входит в состав умеренного климатического пояса. Это переходная зона между зоной лесов и степной зоной, сочетает лесополосы и луга, покрытые травами. Зона лесостепи по территории Евразии простирается от Карпатских до Алтайских гор. Почва в лесостепи - плодородный чернозём. Здесь находится много пашней и пастбищ для скота. Климат лесостепей отличается очень сухой погодой, жарким летом, недостатком влаги. Зимы в лесостепи холодные и снежные. В лесостепи водятся лесная куница, белка, зайцы: встречаются лоси и косули, суслики, тушканчик, сурок-байбак, степной хорь, изредка – дрофа и стрепет. В реках – речной бобр и выхухоль.</p> <p><b>Растения лесостепей:</b><br/>растут березы, сосны и лиственницы; встречаются дубы, осина, дуб и кария.</p> <p><b>Занятия населения:</b> охота, лесозаготовка, земледелие, животноводство, добыча полезных ископаемых, изготовление товаров.</p> <p><b>Экологические проблемы:</b><br/>лесовосстановительные работы; создание заповедников, заказников и других охраняемых территорий, рациональное использование древесины.</p> | <p>3. Лесотундра<br/>4. ....<br/>5. Лесостепь<br/>6. Степь<br/>7. ....<br/>8. Субтропики</p> <p>3) Зона лесостепи входит в состав умеренного..... Зона лесостепи на территории<br/>..... простирается от Карпатских до .....гор</p> <p>4) Почва в лесостепи - ..... чернозем.Здесь находится много пашней и пастбищ для скота. Климат лесостепей ..... очень сухой погодой, ..... летом, недостатком влаги. Зимы в лесостепи .....и .....</p> <p>5) В лесостепи водятся :....., .....</p> <p><b>Растения лесостепей:</b><br/>.....<br/>.....<br/>.....<br/>.....</p> <p>Занятия населения: ....., лесозаготовка, ....., ....., добыча полезных ископаемых, изготовление товаров.</p> <p><b>Экологические проблемы:</b><br/>.....<br/>.....<br/>.....</p> | <p>лось <input type="checkbox"/>,<br/>гагарка <input type="checkbox"/>,<br/>бурый медведь <input type="checkbox"/>,<br/>рысь <input type="checkbox"/>, суслик <input type="checkbox"/>,<br/>дрофа <input type="checkbox"/>,<br/>белка летяга <input type="checkbox"/><br/>бурый медведь <input type="checkbox"/>,<br/>тушканчик <input type="checkbox"/>,<br/>суслик <input type="checkbox"/>,<br/>дрофа <input type="checkbox"/>,<br/>заяц <input type="checkbox"/>.</p> <p><b>Найди лишнее:</b><br/>Пихта,березы, сосны, лиственницы; дубы, ромашка, кедросина, дуб.</p> | <p>1. _____<br/>2. _____<br/>3. _____<br/>4. _____<br/>5. _____</p> |
|--|--|--|---|


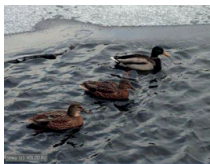






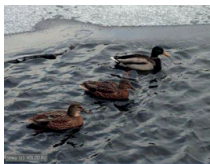






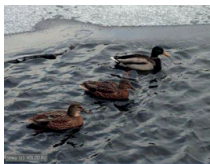





**Карточки-задания по теме: «Природные зоны России.  
Характеристики природной зоны «Тундра»**

Составитель: Волкова И.А., МБОУ «СШ № 16».

| Теория 1   | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей.<br/>Находится южнее арктических пустынь на материке Евразия.</p> <p>Долгая суровая зима (7-8 мес.) и короткое прохладное лето.</p> <p>Летом земля оттаивает на 10-50 см, а ниже – вечная мерзлота.<br/>Круглый год дуют холодные ветра, а зимой свирепствует вьюга.</p> <p>Низкорослые растения, многие из них стелются по земле.</p> <p>Карликовая ива, карликовая березка, ягоды: морошка, голубика, брусника, ягель.</p> <p>Летом в тундре много комаров, мошек.</p> <p>На лето прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики. Здесь они выводят птенцов, а на зиму улетают в теплые края.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>Тундра протянулась с запада на .....почти по всему побережью северных морей.<br/>Находится южнее арктических пустынь на материке ..... зима (7-8 мес.) и ..... лето.</p> <p>Круглый год дуют ....., а зимой свирепствует..... растения, многие из них стелются по земле.</p> <p>Летом в тундре много ..... На лето прилетают .....</p> <p>Разнообразен животный мир тундры: ..... Олени живут ....., которые кочуют по тундре.<br/>К зиме уходят в ..... районы, где легче прокормиться.</p> <p>Основное занятие населения – ..... В тундре ведутся поиски и добыча .....</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком направлении протянулась тундра?</li> <li>2. На каком материке находится тундра?</li> <li>3. Какой климат в тундре?</li> <li>4. Назови представителей животного мира тундры.</li> <li>5. Какие растения растут в тундре?</li> <li>6. Чем занимается население тундры?</li> </ol> <p><b>Ответ на вопрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей.</li> <li>2. Находится тундра южнее арктических пустынь на материке Евразия.</li> <li>3. Климат суровый. Долгая суровая зима (7-8 мес.) и короткое прохладное лето. Летом земля оттаивает на 10-50 см, а ниже – вечная мерзлота.</li> </ol> | <p><b>1. Обведи на карте месторасположение тундры</b></p>  <p><b>2. Подпиши растения</b></p>   <p>1. _____ 2. _____</p>   <p>3. _____ 4. _____</p>   <p>5. _____ 6. _____</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Разнообразен животный мир тундры: песцы, лисы, волки, олени, лемминги.</p> <p>Олени живут стадами, которые кочуют по тундре. К зиме уходят в более южные районы, где легче прокормиться. За стадами оленей следуют волки, которые охотятся на больных и слабых животных. Основной корм – ягель.</p> <p>Основное занятие населения – оленеводство.</p> <p>В тундре ведутся поиски и добыча полезных ископаемых: нефти и газа.</p> <p>Под охрану взяты редкие животные. Выбери На севере России, на Таймырском полуострове, большой участок тундры в 1979 году взят под охрану.</p> | <p>На севере России, на Таймырском полуострове, большой участок тундры в 1979 году .....</p> | <p>Круглый год дуют холодные ветра, а зимой свирепствует вьюга.</p> <p>4. Разнообразен животный мир тундры: песцы, лисы, волки, олени, лемминги. Летом в тундре много комаров, мошек. На лето прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики.</p> <p>5. В тундре растут низкорослые растения, многие из них стелются по земле. Карликовая ива, карликовая березка, ягоды: морошка, голубика, брусника, ягель.</p> <p>6. Основное занятие населения – оленеводство</p> | <p><b>3. Выбери представителей животного мира тундры</b></p> <table border="1" data-bbox="1630 197 2134 539"> <tr> <td data-bbox="1630 197 1883 539"> <p>Журавли, гуси, лебеди, белый медведь, кулики, песцы, лисы, волки, олени, лемминги, сайгаки</p> </td> <td data-bbox="1883 197 2134 539"></td> </tr> </table> | <p>Журавли, гуси, лебеди, белый медведь, кулики, песцы, лисы, волки, олени, лемминги, сайгаки</p> |  |
| <p>Журавли, гуси, лебеди, белый медведь, кулики, песцы, лисы, волки, олени, лемминги, сайгаки</p>  |  |  |  |   |  |



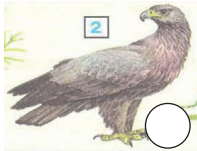
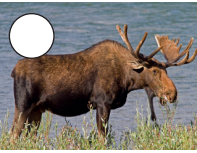

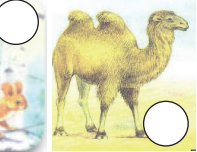
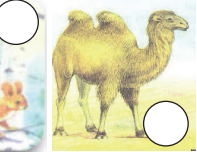
| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания - уровень стандарта 2   | Прототипы заданий 2   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей.</p> <p>Находится южнее арктических пустынь на материке Евразия.</p> <p>Долгая суровая зима (7-8 мес.) и короткое прохладное лето.</p> <p>Летом земля оттаивает на 10-50 см, а ниже – вечная мерзлота.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>..... протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей.</p> <p>Находится ..... арктических пустынь на материке .....</p> | <p><b>Исправь неверные ответы</b></p> <p>1. Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью южных морей.</p> <p>2. Находится тундра севернее арктических пустынь на материке Австралия.</p> <p>3. Климат мягкий. Короткая суровая зима (7-8 мес.) и длинное прохладное лето.</p> | <p><b>Выбери верную фотографию тундры</b></p> <p>1. </p> <p>2. </p> |

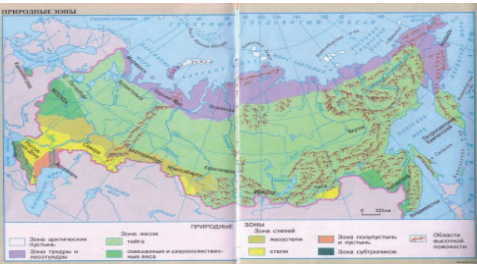
|  |  |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
|--|--|--|---|--|--|---|---|----|----|---|---|----|----|--|--|----|----|---|--|----|--|
| <p>Круглый год дуют холодные ветра, а зимой свирепствует вьюга.</p> <p>Низкорослые растения, многие из них стелются по земле.<br/>Карликовая</p> <p>ива, карликовая березка, ягоды: морошка, голубика, брусника, ягель.</p> <p>Летом в тундре много комаров, мошек.</p> <p>На лето прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики. Здесь они выводят птенцов, а на зиму улетают в теплые края.</p> <p>Разнообразен животный мир тундры: песцы, лисы, волки, олени, лемминги.</p> <p>Олени живут стадами, которые кочуют по тундре. К зиме уходят в более южные районы, где легче прокормиться. За стадами оленей следуют волки, которые охотятся на больных и слабых животных. Основной корм – ягель.</p> <p>Основное занятие населения – оленеводство.</p> <p>В тундре ведутся поиски и добыча полезных ископаемых: нефти и газа.</p> <p>Под охрану взяты редкие животные. Выбери На севере России, на Таймырском полуострове, большой участок тундры в 1979 году взят под охрану.</p> | <p>Долгая суровая ..... (7-8 мес.) и короткое прохладное.....</p> <p>..... холодные ветра, а зимой свирепствует.....</p> <p>Низкорослые растения, многие из них ..... по земле.</p> <p>.....комаров, мошек.</p> <p>На лето прилетают .....</p> <p>Разнообразен животный мир тундры: .....</p> <p>Олени живут ....., которые кочуют по тундре. К зиме уходят в ..... районы, где легче прокормиться.</p> <p>Основное занятие населения – .....</p> <p>В тундре ведутся поиски и добыча .....</p> <p>На севере России, на Таймырском полуострове, большой участок тундры в 1979 году .....</p> | <p>4. Круглый год дуют теплые ветра, а весной свирепствует вьюга.</p> <p>5. Животный мир тундры беден: песцы, лисы, волки, олени, лемминги. Круглый год в тундре много комаров, мошек. На зиму прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики.</p> <p>6. В тундре растут широколиственные растения, многие из них стелются по земле. Карликовая</p> <p>ива, карликовая березка, ягоды: морошка, голубика, брусника, ягель.</p> <p>7. Основное занятие населения – растениеводство.</p> <p><b>Ответ на вопрос:</b></p> <p>1. Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей.</p> <p>2. Находится тундра южнее арктических пустынь на материке Евразия.</p> <p>3. Климат суровый. Долгая суровая зима (7-8 мес.) и короткое прохладное лето.</p> <p>4. Круглый год дуют холодные ветра, а зимой свирепствует вьюга.</p> <p>5. Разнообразен животный мир тундры: песцы, лисы, волки, олени, лемминги. Летом в тундре много комаров, мошек. На лето прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики.</p> <p>6. В тундре растут низкорослые растения, многие из них стелются по земле. Карликовая</p> <p>ива, карликовая березка, ягоды: морошка, голубика, брусника, ягель.</p> <p>7. Основное занятие населения – оленеводство.</p> | <p><b>Выбери растения тундры Карликовая</b></p> <table border="1" data-bbox="1668 159 2094 383"> <tr> <td>ива, сосна, карликовая березка, ель, дуб, морошка, голубика, брусника, ягель</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Подпиши представителей животного мира тундры, найди лишнее животное.</b></p> <table border="1" data-bbox="1668 526 2094 1420"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> </tr> </table> | ива, сосна, карликовая березка, ель, дуб, морошка, голубика, брусника, ягель |  |  |  | 1. | 2. |  |  | 3. | 4. |  |  | 5. | 6. |  |  | 7. |  |
| ива, сосна, карликовая березка, ель, дуб, морошка, голубика, брусника, ягель   |  |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
|   |   |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
| 1.   | 2.   |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
|   |   |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
| 3.   | 4.   |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
|    |    |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
| 5.   | 6.   |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
|   |  |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |
| 7.   |  |  |   |  |  |   |   |    |    |   |   |    |    |  |  |    |    |   |  |    |  |



# Карточки-задания по теме: «Природные зоны России. Характеристики природной зоны «Лесотундра»


Составитель: Голомзик О.А., МБОУ «СШ №16»


| Теория 1   | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>1) Природная зона – это территория, которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.</p> <p>2) Лесотундра – это переходная зона, для которой характерны признаки, как тундры, так и тайги.</p> <p>3) Расположение.</p> <p>Лесотундра неширокой полосой протянулась вдоль южной границы тундровой зоны.</p> <p><b>Климат.</b> В лесотундре более теплое лето и ветра слабее, чем в тундре.</p> <p>Осадков выпадает больше, чем может испариться. Поэтому лесотундра является наиболее заболоченной природной зоной. Зима холодная, снежная длится более 9 месяцев.</p> <p><b>Почва</b> – низко-плодородная с низким содержанием питательных веществ, с повышенной кислотностью. Преимущественно мерзлотно - болотная, торфяно - подзолистая.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Луга с кустами ивы, травами осоки и хвоща. Из-за сурового климата островки леса очень разреженные. В этих лесах - сибирская ель, лиственницы и березы. Равнинная лесотундра богата ягодами. Здесь встречается черника, голубика, брусника, клюква, морошка.</p> <p><b>Животный мир.</b> Животные лесотундры – бурые медведи, волки, песцы.</p> <p>На озерах и болотах обитают - гуси, утки, лебеди. Летом в лесотундре множество кровососущих слепней, комаров. Ближе к югу, в лесотундре встречаются белки.</p>  | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Природная зона – это ..... , которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.</p> <p>2) Лесотундра – это переходная зона, для которой характерны признаки, как ..... , так и .....</p> <p>3) Лесотундра является наиболее ..... природной зоной.</p> <p>4) Почва ..... плодородная с низким содержанием питательных веществ, с повышенной кислотностью.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Определите природную зону, на территории которой находится город:<br/> <i>Норильск</i> _____<br/> <i>Мурманск</i> _____<br/> <i>Дудинка</i> _____<br/> <i>Красноярск</i> _____</p> <p>2) Назови приспособления животных для обитания в данной природной зоне (лесотундра).<br/> <i>Бурый медведь</i> _____,<br/> <i>Песец</i> _____,<br/> <i>Заяц</i> _____,<br/> <i>Глухарь</i> _____,</p> <p>3) Назови приспособления растений для обитания в данной природной зоне (лесотундра).<br/> <i>Клюква</i> _____,<br/> <i>Мхи</i> _____,<br/> <i>Морошка</i> _____,<br/> <i>Берёза</i> _____.</p> | <p><b>Выполни задания</b></p> <p>1) Норильск – один из крупных городов, расположенных в природной зоне лесотундры. Представьте, что вы планируете открыть в Норильске новый зоопарк. Каких представителей животного мира смогут увидеть в вашем зоопарке посетители?</p>        <p>2) Представь, что Вам нужно собрать гербарий растений лесотундры. Отметь нужные растения.</p> <p><i>Крыжовник</i> _____<br/> <i>Лиственница</i> _____<br/> <i>Дуб</i> _____<br/> <i>Ковыль</i> _____<br/> <i>Голубика</i> _____<br/> <i>Карликовая берёза</i> _____</p> |

| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2   | Прототипы заданий 2  |
|--|---|---|--|
| <p align="center"><b>Прочитай текст</b></p> <p>1) Природная зона – это территория, которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.</p> <p>2) Лесотундра – это переходная зона, для которой характерны признаки, как тундры, так и тайги.</p> <p>3) Расположение.</p> <p>Лесотундра неширокой полосой протянулась вдоль южной границы тундровой зоны.</p> <p><b>Климат.</b> В лесотундре более теплое лето и ветра слабее, чем в тундре. Осадков выпадает больше, чем может испариться. Поэтому лесотундра является наиболее заболоченной природной зоной. Зима холодная, снежная длится более 9 месяцев.</p> <p><b>Почва</b> – низко-плодородная с низким содержанием питательных веществ, с повышенной кислотностью. Преимущественно мерзлотно - болотная, торфяно - подзолистая.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Луга с кустами ивы, травами осоки и хвоща. Из-за сурового климата островки леса очень разреженные. В этих лесах - сибирская ель, лиственницы и березы. Равнинная лесотундра богата ягодами. Здесь встречается черника, голубика, брусника, клюква, морошка.</p> <p><b>Животный мир.</b> Животные лесотундры – бурые медведи, волки, песцы.</p> <p>На озерах и болотах обитают – гуси, утки, лебеди. Летом в лесотундре множество кровососущих слепней, комаров. Ближе к югу, в лесотундре встречаются белки.</p>  | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Природная зона – это территория, которая определяется ..... климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.</p> <p>2) Лесотундра – это....., для которой характерны признаки, как тундры, так и тайги.</p> <p>3) Лесотундра неширокой полосой протянулась вдоль южной границы ..... зоны.</p> <p>4) Почва- низко-плодородная с низким содержанием ..... веществ, с повышенной кислотностью.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Виталик, Герман и Павел собирали рюкзак для туристического похода в лесотундру. У них получились разные списки необходимых вещей.</p> <p>Помогите выбрать Виталику:<br/> <i>_крем от загара,</i><br/> <i>_крем для загара,</i><br/> <i>_мазь от комаров.</i></p> <p>Помогите выбрать Герману:<br/> <i>_маска для подводного плавания,</i><br/> <i>_маска от комаров.</i><br/> <i>_солнцезащитные очки.</i></p> <p>Помогите выбрать Павлу:<br/> <i>_кеды,</i><br/> <i>_кроссовки,</i><br/> <i>_резиновые сапоги с теплыми съемными вкладышами.</i></p> | <p><b>Вставь пропущенные слова</b></p> <p>1) Лесотундра отличается.....</p> <p>2) климатом, живут здесь только те растения и животные, которые выносят холод, ..... ветра. В лесотундре довольно ..... встречается крупная фауна.</p> <p>3) Помогите продавцам определить список товаров, которые будут пользоваться наибольшим спросом среди населения лесотундры. Подчеркни нужное.</p> <p><i>Плащ-палатка, скворечник, сапоги-болотники, плавательный матрац, шлёпанцы, футболка, защитные средства от кровососущих насекомых, средства для розжига, шезлонг.</i></p> |

**Карточки-задания по теме: «Полезные ископаемые. Виды.  
План характеристики полезного ископаемого»**

Составитель: Казакова Н.В., МБОУ «СШ №11»

| Теория 1   | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Полезные ископаемые, как и любые другие химические соединения, могут быть обнаружены на поверхности Земли или в ее недрах в одном из трех состояний, полезные ископаемые делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жидкие (минеральные воды, нефть);</li> <li>• твердые (металлы, угли, известняк руды);</li> <li>• газообразные (природный газ, инертный газ).</li> </ul> <p>Полезные ископаемые находятся в земной коре в виде скоплений различного характера (жил, штоков, пластов, гнезд, россыпей и пр.)</p> <p>Добычей полезных ископаемых занимается Горное дело.</p> <p>В группу цветных металлов входит большое количество полезных ископаемых.</p> <p>Название группы произошло от того, что многие металлы имеют специфический цвет.<br/>Например, медь - красная, алюминий - серебристый.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Полезные ископаемые могут быть в трёх состояниях: жидком, ....., газообразном.</p> <p>2) В жидком состоянии полезные ископаемые – это нефть, .....</p> <p>3) В твёрдом состоянии полезные ископаемые – это металлы, ....., руды.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>Рассмотри рисунок. Какие полезные ископаемые можно увидеть на рисунке?</p> <p align="center">1                      2                      3</p>  <p><b>Задания выполняю по правилу</b></p> <p>«Полезные ископаемые встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>На рисунке под № 1 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 2 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 3 - это _____.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Полезные ископаемые могут быть обнаружены на _____ Земли или в её недрах.</p> <p>2) Полезные ископаемые находятся в земной коре в виде _____ различного характера.</p> <p>3) Добычей полезных ископаемых занимается _____.</p> <p>4) В группу цветных металлов входит большое количество _____.</p> <p>5) Многие металлы имеют _____ цвет.</p> |

| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2   | Прототипы заданий 2  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Полезные ископаемые, как и любые другие химические соединения, могут быть обнаружены на поверхности Земли или в её недрах в одном из трех состояний, полезные ископаемые делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жидкие (минеральные воды, нефть);</li> <li>• твердые (металлы, угли, известняк руды);</li> <li>• газообразные (природный газ, инертный газ).</li> </ul> <p>Полезные ископаемые находятся в земной коре в виде скоплений различного характера (жил, штоков, пластов, гнезд, россыпей и пр.).</p> <p>Добычей полезных ископаемых занимается Горное дело.</p> <p>В группу цветных металлов входит большое количество полезных ископаемых.</p> <p>Название группы произошло от того, что многие металлы имеют специфический цвет.</p> <p>Например, медь - красная, алюминий - серебристый.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Полезные ископаемые могут быть в трёх состояниях: твердом, ....., газообразном.</p> <p>2) В жидком состоянии полезные ископаемые – это минеральные воды, .....</p> <p>3) В твёрдом состоянии полезные ископаемые – это угли, ....., руды.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>Рассмотри рисунок. Какие полезные ископаемые можно увидеть на рисунке?</p> <p>1                      2                      3</p>  <p><b>Задания выполню по правилу</b></p> <p>«Вода встречается в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>На рисунке под № 1 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 2 - это _____.</p> <p>На рисунке под № 3 - это _____.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Полезные ископаемые могут быть обнаружены на _____ Земли или в её недрах.</p> <p>2) Полезные ископаемые находятся в земной коре в виде _____ различного характера.</p> <p>3) Добычей полезных ископаемых занимается _____.</p> <p>4) В группу цветных металлов входит большое количество _____.</p> <p>5) Многие металлы имеют _____ цвет.</p> |

## Карточки-задания по теме: «Полезные ископаемые. Виды. План характеристики полезного ископаемого»

Составитель: Щербинская А.С., МБОУ «СШ №16»

| Теория 1   | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |
|--|--|---|--|--------------|-----------|---------|--------|--------------------|--------------|------------|-----------|-----------------|------------------|-----------|----------|--|----------|--|------------------|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>Полезные ископаемые – горные породы и минералы, которые используются или могут быть применены в народном хозяйстве.</p> <p><b>Выделяются следующие типы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердые (различные руды, уголь, мрамор, гранит, соли);</li> <li>• жидкие (нефть, минеральные воды);</li> <li>• газовые (горючие газы, гелий, метан).</li> </ul> <p>Полезные ископаемые находятся в земной коре в виде скоплений различного характера (жил, штоков, пластов, гнезд, россыпей и пр.).</p> <p>Скопления полезных ископаемых образуют месторождения, а при больших площадях распространения – районы, провинции и бассейны.</p> <p>Природный газ – газы, способные гореть; встречаются в пустотах горных пород, образуя иногда большие газовые скопления.</p> <p>Большинство промышленных газовых месторождений связано с нефтяными, однако встречаются и самостоятельные месторождения.</p> <p>Запасы природных газов достигают иногда сотен миллиардов кубометров.</p> <p>Наиболее богаты залежами природных газов Россия, Украина, Саудовская Аравия. Природный газ – самое дешевое и удобное топливо.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Полезные ископаемые — горные породы и....., которые используются или ..... в народном хозяйстве.</p> <p>2) Выделяются следующие типы:<br/>- .....(различные руды, уголь, мрамор, гранит, соли);<br/>-..... (нефть, минеральные воды);<br/>- ..... (горючие газы, гелий, метан).</p> <p>3) Скопления полезных ископаемых образуют ....., а при больших площадях распространения — районы, провинции и бассейны.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?<br/>а) ножницы, ложки, вилки;<br/>б) кирпич, бензин, известняк;<br/>в) нефть, глина, торф.</p> <p>2. Какие из полезных ископаемых служат топливом?<br/>а) оловянная и медная руды;<br/>б) каменный уголь, природный газ;<br/>в) глина, известняк.</p> <p>3. Какие бывают горные породы?<br/>а) твердые, жидкие и газообразные;<br/>б) твердые и жидкие;<br/>в) твердые и газообразные.</p> | <p><b>Установи соответствие.</b></p> <p>1.Что изготавливают из этих полезных ископаемых.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) известняк</td> <td style="width: 50%;">1) стекло</td> </tr> <tr> <td>б) торф</td> <td>2) мел</td> </tr> <tr> <td>в) кварцевый песок</td> <td>3) удобрение</td> </tr> </table> <p>2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">а) твёрдые</td> <td style="width: 50%;">1) гранит</td> </tr> <tr> <td>б) газообразные</td> <td>2) природный газ</td> </tr> <tr> <td>в) жидкие</td> <td>3) глина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) нефть</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) железная руда</td> </tr> </table> <p>3. План характеристики полезного ископаемого</p> <p>1. Название _____</p> <p>2. Состояние _____</p> <p>3.Основные свойства _____</p> <p>4. Добыча _____</p> <p>5. Использование _____</p> | а) известняк | 1) стекло | б) торф | 2) мел | в) кварцевый песок | 3) удобрение | а) твёрдые | 1) гранит | б) газообразные | 2) природный газ | в) жидкие | 3) глина |  | 4) нефть |  | 5) железная руда |
| а) известняк   | 1) стекло  |   |  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |
| б) торф  | 2) мел   |   |  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |
| в) кварцевый песок   | 3) удобрение   |   |  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |
| а) твёрдые   | 1) гранит  |   |  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |
| б) газообразные  | 2) природный газ   |   |  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |
| в) жидкие  | 3) глина   |   |  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |
|  | 4) нефть   |   |  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |
|  | 5) железная руда   |   |  |              |           |         |        |                    |              |            |           |                 |                  |           |          |  |          |  |                  |

# Карточки-задания по теме: «Полезные ископаемые. Виды. План характеристики полезного ископаемого»

Составитель: Стрельченко Е.В., МАОУ «Школа №17»

| Теория   | Речевое клише  | Задания – уровень стандарта   | Прототипы заданий |               |        |       |               |       |  |               |  |        |  |
|--|--|---|-------------------|---------------|--------|-------|---------------|-------|--|---------------|--|--------|--|
| <p><b>Прочитай текст.</b></p> <p>Полезные ископаемые – это горные породы, которые человек использует в хозяйстве.</p> <p>Полезные ископаемые бывают твёрдые, жидкие, газообразные.</p> | <p><b>Закончи предложения.</b></p> <p>Полезные ископаемые – это _____, которые человек _____.</p> <p>Полезные ископаемые бывают _____, _____, _____.</p> | <p><b>Найди соответствие</b></p> <table border="0"> <tr> <td>ТВЕРДЫЕ</td> <td>Природный газ</td> </tr> <tr> <td>ЖИДКИЕ</td> <td>Нефть</td> </tr> <tr> <td>ГАЗО-ОБРАЗНЫЕ</td> <td>Глина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Железная руда</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гранит</td> </tr> </table> <div style="background-color: #00b09b; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Опиши одно из полезных ископаемых (по выбору).</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Свойства:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние (жидкое, твёрдое);</li> <li>• состав;</li> <li>• твёрдость (по отношению к стеклу);</li> <li>• отношение к воде (легче, тяжелее; растворяется или нет);</li> <li>• отношение к огню.</li> </ul> </li> <li>3. Применение, основанное на свойствах.</li> <li>4. Где и как добывается в области.</li> <li>5. Охрана полезного ископаемого.</li> </ol> </div> <p>1. Гранит<br/>2. Нефть<br/>3. Природный газ</p> | ТВЕРДЫЕ           | Природный газ | ЖИДКИЕ | Нефть | ГАЗО-ОБРАЗНЫЕ | Глина |  | Железная руда |  | Гранит | <p><b>Разгадай кроссворд</b></p> <p><b>По горизонтали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он очень прочен и упруг, Строителям – надёжный друг: Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны.</li> <li>3. Этот мастер белый-белый, В школе не лежит без дела: Пробегает по доске, Оставляет белый след.</li> <li>4. Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже.</li> <li>5. На кухне у мамы помощник отличный. Он синим цветком расцветает из спички.</li> <li>6. Без нее не побежит Ни такси, ни мотоцикл. Не поднимется ракета. Отгадайте, что же это?</li> <li>8. Она варились долго В доменной печи, На славу получились Ножницы, ключи...</li> </ol> <p><b>По вертикали:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги, А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу.</li> <li>2. Покрывают им дороги, Улицы в селении, А еще он есть в цементе, Сам он – удобрение.</li> <li>7. Росли на болоте растения Стали топливом и удобрением.</li> <li>9. Он черный, блестящий, Людям помощник настоящий. Он несет в дома тепло. От него кругом светло. Помогает плавить стали, Делать краски и эмали.</li> </ol> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> </div> |
| ТВЕРДЫЕ  | Природный газ  |   |                   |               |        |       |               |       |  |               |  |        |  |
| ЖИДКИЕ   | Нефть  |   |                   |               |        |       |               |       |  |               |  |        |  |
| ГАЗО-ОБРАЗНЫЕ  | Глина  |   |                   |               |        |       |               |       |  |               |  |        |  |
|  | Железная руда  |   |                   |               |        |       |               |       |  |               |  |        |  |
|  | Гранит   |   |                   |               |        |       |               |       |  |               |  |        |  |

## Карточки-задания по теме: «Устройство государственной власти России»

Составитель: Минякова С.И., МБОУ «СШ №11»

| Теория 1  | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Официальное название нашей страны – Российская Федерация (добровольное объединение равноправных территорий и народов).</p> <p>Сегодня в России проживают представители свыше семидесяти национальностей.</p> <p>Россия имеет свои государственные символы: это флаг, герб и гимн.</p> <p>Цвета на нашем флаге означают: белый цвет – символ чистоты; синий цвет – символ благородства; красный цвет – символ мужества и храбрости.</p> <p>Гимн - это торжественная песня, в которой прославляется страна и ее народ, слушают и исполняют стоя.</p> <p>Герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла на красном поле - символ могущества государства.</p> <p>Права и обязанности граждан России записаны в главном законе страны – Конституции Российской Федерации</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Официальное название нашей страны – Российская<br/>.....</p> <p>2) Россия имеет свои государственные символы: это ....., герб и гимн.</p> <p>Наш флаг трехцветный: белый, ....., красный</p> <p>3) Гимн - это в торжественная ....., которая прославляет страну и народ.</p> <p>4) Герб представляет собой изображение золотого двуглавого ..... на красном поле - символ могущества государства.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрй картинки</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">  </div> <p><b>Задания выполняю по правилу</b><br/>Россия имеет свои государственные символы: это флаг, герб и гимн.</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>На рисунке под № 1 - это _____.<br/>На рисунке под № 2 - это _____.<br/>На рисунке под № 3 – это.....</p> | <p><b>Восстанови алгоритм рассуждения</b></p> <p>1) Наша страна называется.....</p> <p>2) Федерация означает добровольное объединение..... территорий и народов.</p> <p>3) Россия имеет свои государственные символы: это флаг, ..... и гимн.</p> <p>4) Столица Российской Федерации – город .....</p> <p>5) Права и обязанности граждан России записаны в главном законе стран..... Российской Федерации.</p> <p>6) Во главе государства стоит президент.....Он выбирается всем народом на 4 года.</p> <p>7) Законы в России принимает ..... Дума.</p> |

| Теория 1   | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Официальное название нашей страны – Российская Федерация (добровольное объединение равноправных территорий и народов).</p> <p>Сегодня в России проживают представители свыше семидесяти национальностей.</p> <p>Россия имеет свои государственные символы: это флаг, герб и гимн.</p> <p>Цвета на нашем флаге означают: белый цвет – символ чистоты; синий цвет – символ благородства; красный цвет – символ мужества и храбрости.</p> <p>Гимн - это торжественная песня, в которой прославляется страна и ее народ, слушают и исполняют стоя.</p> <p>Герб представляет собой изображение золотого двухглавого орла на красном поле - символ могущества государства.</p> <p>Права и обязанности граждан России записаны в главном законе страны – Конституции Российской Федерации</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Официальное название нашей страны – -----</p> <p>Федерация</p> <p>2) Россия имеет свои государственные символы: это флаг, ----- и гимн.</p> <p>Наш флаг трехцветный: белый, синий, -----</p> <p>3) Гимн - это -----песня,</p> <p>Которая прославляет страну и народ.</p> <p>4) Герб представляет собой изображение золотого ----- орла на красном поле - символ могущества государства.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите картинки Исправь неверные утверждения ответа.</p> <div data-bbox="1131 367 1579 646">  </div> <div data-bbox="1131 710 1355 1013">  </div> <p><b>Задания выполню по правилу</b></p> <p>Россия имеет свои государственные символы: это флаг, герб и гимн.</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>На рисунке под № 1 – это герб.</p> <p>На рисунке под № 2 – это флаг.</p> <p>На рисунке под № 3 – это гимн.</p> | <p><b>Восстанови алгоритм рассуждения</b></p> <p>1) Наша..... называется Российская Федерация.</p> <p>2) Федерация означает..... объединение равноправных территорий и народов.</p> <p>3) Россия имеет свои государственные.....: это флаг, герб и гимн.</p> <p>4) Столица Российской ..... город Москва.</p> <p>5) Права и обязанности граждан России записаны в главном законе страны Конституции ..... Федерации.</p> <p>6) Во главе государства стоит ..... Путин. Он выбирается всем народом на 4 года.</p> <p>7) Законы в России принимает Государственная.....</p> |



# Карточки-задания по теме: «Устройство государственной власти России»

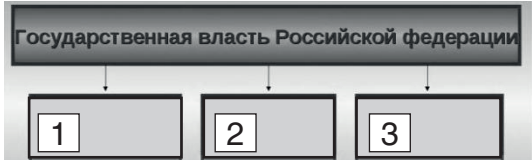
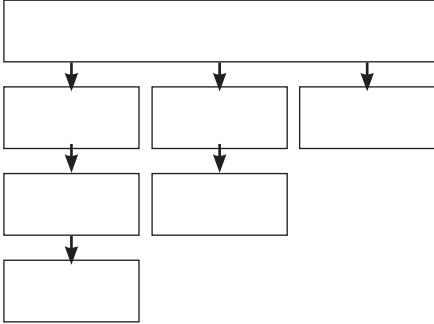
Составитель: Харина Л.В., МБОУ «СШ №11»


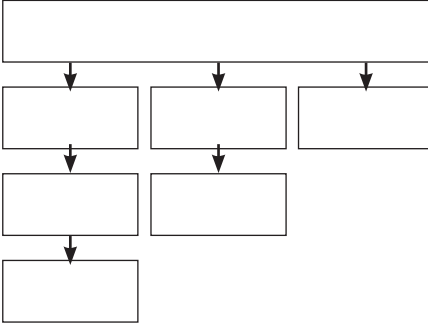
| Теория 1  | Речевые клише 1            | Задания – уровень стандарта 1 | Прототипы заданий 1 |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
|---|----------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------|----------------|----------|---|---|---|---|----------------------------|--------------------|--|--|---|---|--|--|-----------------|-------|----------|----------------------|-----------|-------|-------|---------------|-------------|---|--|--|-------|----------------|----------|----------------------|-------|-----|-----------------|---------------|-------|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Государство - основная политическая организация общества во главе с правительством и его органами, осуществляющая его управление.</p> <p>Высшим законом страны является Конституция Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти формируются народом, происходит голосование, выбирает народ.</p> <p>Государственная власть Российской федерации состоит из законодательной, исполнительной и судебной.</p> <div data-bbox="134 917 750 1252" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Государственная власть Российской Федерации</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">(картинка конституции)</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">(фото Президента)</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">Богиня Фемиды</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ</td> <td style="text-align: center;">ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ</td> <td style="text-align: center;">СУДЕБНАЯ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Государственная Дума<br/>Совет Федерации</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Президент<br/>Правительство</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Суд<br/>Прокуратура</td> </tr> </table> </div> | (картинка конституции)     | (фото Президента)             | Богиня Фемиды       | ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ | ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ | СУДЕБНАЯ | ↓ | ↓ | ↓ | Государственная Дума<br>Совет Федерации | Президент<br>Правительство | Суд<br>Прокуратура | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Государство - основная политическая организация общества во главе с правительством и его органами, осуществляющая его .....</p> <p>2) Высшим законом страны является..... Российской Федерации.</p> <p>3) Органы государственной власти формируются ....., происходит голосование, выбирает народ.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p><b>Рассмотри рисунок. Какие три ветви власти можно увидеть на рисунке?</b></p> <div data-bbox="1182 486 1646 837" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>ТРИ ВЕТВИ ВЛАСТИ</b></p> </div> <p><b>Задания выполняю по правилу</b><br/>«Государственная власть Российской федерации состоит из законодательной, исполнительной и судебной».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b></p> <p>Ветвь 1 (верхняя) - это ____ .</p> <p>Ветвь 2 (средняя) - это ____ .</p> <p>Ветвь 3 (нижняя) - это ____ .</p> | <p><b>Восстанови таблицу «Государственная власть Российской федерации»</b></p> <p>1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">«Государственная власть Российской федерации»</th> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">Законодательная</td> <td style="width: 33%;">.....</td> <td style="width: 33%;">Судебная</td> </tr> <tr> <td>Государственная дума</td> <td>Президент</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>Правительство</td> <td>Прокуратура</td> </tr> </table> <p>2)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">«Государственная власть Российской федерации»</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>Исполнительная</td> <td>Судебная</td> </tr> <tr> <td>Государственная дума</td> <td>.....</td> <td>Суд</td> </tr> <tr> <td>Совет Федерации</td> <td>Правительство</td> <td>.....</td> </tr> </table> | «Государственная власть Российской федерации» |  |  | Законодательная | ..... | Судебная | Государственная дума | Президент | ..... | ..... | Правительство | Прокуратура | «Государственная власть Российской федерации» |  |  | ..... | Исполнительная | Судебная | Государственная дума | ..... | Суд | Совет Федерации | Правительство | ..... |
| (картинка конституции)  | (фото Президента)          | Богиня Фемиды                 |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ   | ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ             | СУДЕБНАЯ                      |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| ↓   | ↓                          | ↓                             |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| Государственная Дума<br>Совет Федерации   | Президент<br>Правительство | Суд<br>Прокуратура            |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| «Государственная власть Российской федерации»   |                            |                               |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| Законодательная   | .....                      | Судебная                      |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| Государственная дума  | Президент                  | .....                         |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| .....   | Правительство              | Прокуратура                   |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| «Государственная власть Российской федерации»   |                            |                               |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| .....   | Исполнительная             | Судебная                      |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| Государственная дума  | .....                      | Суд                           |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |
| Совет Федерации   | Правительство              | .....                         |                     |                 |                |          |   |   |   |   |                            |                    |  |  |   |   |  |  |                 |       |          |                      |           |       |       |               |             |   |  |  |       |                |          |                      |       |     |                 |               |       |

| Теория 1  | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |
|---|--|--|--|---|--|--|-----------------|----------------|-------|-------|-----------|-----|-----------------|-------|-------------|---|--|--|-----------------|----------------|----------|-------|-------|-------|-----------------|---------------|-------------|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Государство - основная политическая организация общества во главе с правительством и его органами, осуществляющая его управление.</p> <p>Высшим законом страны является Конституция Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти формируются народом, происходит голосование, выбирает народ. Государственная власть Российской федерации состоит из законодательной, исполнительной и судебной.</p> <div data-bbox="114 804 730 1136" data-label="Diagram"> </div> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Государство - основная политическая организация общества во главе с ..... и его органами, осуществляющая его управление.</p> <p>2) Высшим ..... страны является Конституция Российской Федерации.</p> <p>3) Органы государственной власти формируются народом, происходит ....., выбирает народ.</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>Рассмотри рисунок. Исправь неверные утверждения в ответах.</p> <div data-bbox="1160 384 1630 735" data-label="Image"> </div> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Государственная власть Российской федерации состоит из законодательной, исполнительной и судебной».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>Ветвь 1 (верхняя) – это исполнительная власть.</p> <p>Ветвь 2 (средняя) – это судебная власть.</p> <p>Ветвь 3 (нижняя) – это законодательная власть.</p> | <p><b>Восстанови таблицу</b></p> <p>1)</p> <table border="1" data-bbox="1653 261 2107 683"> <tr> <th colspan="3">«Государственная власть Российской федерации»</th> </tr> <tr> <td>Законодательная</td> <td>Исполнительная</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>Президент</td> <td>Суд</td> </tr> <tr> <td>Совет Федерации</td> <td>.....</td> <td>Прокуратура</td> </tr> </table> <p>2)</p> <table border="1" data-bbox="1653 756 2107 1158"> <tr> <th colspan="3">«Государственная власть Российской федерации»</th> </tr> <tr> <td>Законодательная</td> <td>Исполнительная</td> <td>Судебная</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Совет Федерации</td> <td>Правительство</td> <td>Прокуратура</td> </tr> </table> | «Государственная власть Российской федерации» |  |  | Законодательная | Исполнительная | ..... | ..... | Президент | Суд | Совет Федерации | ..... | Прокуратура | «Государственная власть Российской федерации» |  |  | Законодательная | Исполнительная | Судебная | ..... | ..... | ..... | Совет Федерации | Правительство | Прокуратура |
| «Государственная власть Российской федерации»   |  |  |  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |
| Законодательная   | Исполнительная   | .....  |  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |
| .....   | Президент  | Суд  |  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |
| Совет Федерации   | .....  | Прокуратура  |  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |
| «Государственная власть Российской федерации»   |  |  |  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |
| Законодательная   | Исполнительная   | Судебная   |  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |
| .....   | .....  | .....  |  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |
| Совет Федерации   | Правительство  | Прокуратура  |  |   |  |  |                 |                |       |       |           |     |                 |       |             |   |  |  |                 |                |          |       |       |       |                 |               |             |

## Карточки-задания по теме: «Устройство государственной власти России»

Составитель: Федосеева А.С., МБОУ «СШ №16»

| Теоретический материал  | Речевые клише  | Задания – уровень стандарта   | Прототипы заданий   |
|---|--|---|---|
| <b>Вариант 1</b>  |  |   |   |
| <b>Внимательно прочитай текст</b>   | <b>Дополни предложения</b>   | <b>Выполни задания</b>  | <b>Выполни задания</b>  |
| <p>Наше государство – Российская Федерация.</p> <p>Во главе нашего государства стоит Президент. Он выбирается народом сроком на шесть лет.</p> <p>У нашего государства есть три ветви власти:</p> <p><b>1 ветвь. Законодательная власть:</b></p> <p>1) выбирает народ;</p> <p>2) состоит из двух палат:<br/>- Нижняя палата – Государственная дума.<br/>- Верхняя палата – Совет Федерации.</p> <p>3) издаёт и утверждает законы.</p> <p><b>2 ветвь. Исполнительная власть:</b></p> <p>1) назначается Президентом;</p> <p>2) занимается Правительство России.</p> <p>3) обеспечивает выполнение законов.</p> <p><b>3 ветвь. Судебная власть:</b></p> <p>1) назначается Президентом;</p> <p>2) следит за исполнением законов и наказывает тех, кто их нарушает.</p> <p>Устройство государственной власти очень важно для жителей Федерации. Народу нужно справедливое и достойное правительство, способное защитить интересы своего народа и обеспечить им безопасность.</p> | <p>1) Во главе нашего государства стоит .... Он выбирается народом сроком на ... лет.</p> <p>2) У нашего государства есть .....</p> <p>3) 1 ветвь: ..... власть:<br/>А) выбирает...:<br/>Б) состоит из двух палат:<br/>- ..... палата – Государственная дума.<br/>- Верхняя палата - ..... .<br/>В) ... и .... законы.</p> <p>4) 2 ветвь: ....власть.<br/>А) назначается....;<br/>Б) занимается .... России.<br/>В3) обеспечивает .... законов.</p> <p>5) 3 ветвь: ... власть:<br/>А) ... Президентом;<br/>Б) следит за ... законов и наказывает тех, кто их ...</p> | <p><b>Рассмотри схему.</b><br/>Какие ветви власти можно вписать в эту схему?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Обрати внимание, у государства есть три ветви власти:<br/>1 ветвь: Законодательная власть<br/>2 ветвь: Исполнительная власть<br/>3 ветвь: Судебная власть</p> <p>Ответ на вопрос:<br/>В строке № 1 – это _____</p> <p>В строке № 2 – это _____</p> <p>В строке № 3 – это _____</p> | <p><b>Заполни схему, используя следующие понятия:</b><br/>Судебная власть, Исполнительная власть, Законодательная власть, Дополни схему недостающими элементами, дай ей название.</p> <div style="text-align: center;">  </div> |

| Теоретический материал  | Речевые клише   | Задания – уровень стандарта  | Прототипы заданий  |
|---|---|--|--|
| <b>Вариант 2</b>  |   |  |  |
| <b>Внимательно прочитай текст</b>   | <b>Дополни предложения</b>  | <b>Выполни задания</b>   | <b>Выполни задания</b>   |
| <p>Наше государство – Российская Федерация.<br/>         Во главе нашего государства стоит Президент. Он выбирается народом сроком на шесть лет.<br/>         У нашего государства есть три ветви власти:</p> <p><b>1 ветвь. Законодательная власть:</b><br/>         1) выбирает народ;<br/>         2) состоит из двух палат:<br/>         - Нижняя палата – Государственная дума.<br/>         - Верхняя палата – Совет Федерации.<br/>         3) издаёт и утверждает законы.</p> <p><b>2 ветвь. Исполнительная власть:</b><br/>         1) назначается Президентом;<br/>         2) занимается Правительство России.<br/>         3) обеспечивает выполнение законов.</p> <p><b>3 ветвь. Судебная власть:</b><br/>         1) назначается Президентом;<br/>         2) следит за исполнением законов и наказывает тех, кто их нарушает.</p> <p>Устройство государственной власти очень важно для жителей Федерации. Народу нужно справедливое и достойное правительство, способное защитить интересы своего народа и обеспечить им безопасность.</p> | <p>1) Во ... нашего государства стоит Президент. Он выбирается ... сроком на шесть лет.</p> <p>2) У нашего ... есть три ветви власти.</p> <p>3) 1 ветвь: ..... власть:<br/>         А1) ... народ;<br/>         Б) состоит из двух палат:<br/>         - Нижняя палата – ....<br/>         - ..... – Совет Федерации.<br/>         В) ... и утверждает ....</p> <p>4) 2 ветвь: ....власть.<br/>         А) ... Президентом;<br/>         Б2) занимается Правительство ...<br/>         В) обеспечивает выполнение ...</p> <p>5) 3 ветвь: ... власть:<br/>         А) назначается ....<br/>         Б) следит за исполнением ... и ... тех, кто их нарушает.</p> | <p><b>Рассмотри схему.</b><br/>         Какие недостающие компоненты сюда можно вписать?</p>  <p><b>Обрати внимание на устройство власти:</b><br/>         Государственная власть Российской Федерации:<br/>         1 ветвь: Законодательная власть<br/>         2 ветвь: Исполнительная власть<br/>         3 ветвь: Судебная власть</p> <p><b>Ответ на вопрос:</b></p> <p>В строке № 1 – это _____</p> <p>В строке № 2 – это _____</p> <p>В строке № 3 – это _____</p> | <p><b>Заполни схему, используя следующие понятия:</b><br/>         Государственная дума, Совет Федерации, Правительство России.<br/>         Дополни схему недостающими элементами, дай ей название.</p>  |

## Карточки-задания по теме: «Устройство государственной власти России»

Составитель: Стрельцова А.К., МБОУ «СШ №16»

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1       |   |   |                             |       |       |   |                            |                    |  |
|---|--|--|---------------------------|---|---|-----------------------------|-------|-------|---|----------------------------|--------------------|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>До 1991 года Россия входила в государство - Союз Советских Социалистических Республик. СССР состоял из 15 республик и был единым государством.</p> <p>В 1991 году было принято решение распустить Союз и предоставить республикам независимость.</p> <p>Название нашей страны – Российская Федерация.</p> <p>РФ – демократическое государство, потому что представителей в органы власти выбирает народ.</p> <p>Федеративное государство – потому что в его состав входят области, края, республики, автономные округа.</p> <p>Принятием законов занимается законодательная власть. Конституция – основной закон РФ. Принята 12 декабря 1993 г. Отражает права и обязанности граждан.</p> <p>Исполнительную власть обеспечивает президент и правительство. Они регулируют развитие хозяйства, обеспечивают образование и охрану здоровья.</p> <p>Судебная власть следит за соблюдением законов.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) До 1991 года Россия входила в государство - ..... . СССР состоял из ..... республик.</p> <p>2) В 1991 году было принято решение предоставить республикам .....</p> <p>3) Полное название нашей страны – .... .</p> <p>4) РФ – демократическое государство, потому что .....</p> <p>РФ - федеративное – государство потому что в состав нашего государства входят ....., ....., .....</p> <p>5) Государственная власть России представлена тремя видами власти: ....., ....., .....</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрю схему. Дополни ее.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">Государственная власть РФ</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>(Государственная Дума, Совет Федерации)</td> <td>(Президент, Правительство)</td> <td>(Суд, Прокуратура)</td> </tr> </table> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Государственная власть представлена в России тремя видами: законодательной, исполнительной, судебной».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>Государственная Дума и Совет Федерации - это _____ власть.<br/>Президент, Правительство - это _____ власть.<br/>Суд, Прокуратура - это _____ власть.</p> | Государственная власть РФ |   |   | .....                       | ..... | ..... | (Государственная Дума, Совет Федерации) | (Президент, Правительство) | (Суд, Прокуратура) | <p><b>Дополни высказывания</b></p> <p>1) Президента в нашей стране избирает _____.</p> <p>2) В нашей стране главой государства является _____.</p> <p>3) В РФ гражданин имеет право участвовать в управлении государством с _____ лет.</p> <p>4) День Конституции в РФ отмечается _____ декабря.</p> <p>5) Принятие законов обеспечивает _____ власть.</p> <p>6) Направления внутренней и внешней политики определяет _____.</p> |
| Государственная власть РФ   |  |  |                           |   |   |                             |       |       |   |                            |                    |  |
| .....   | .....  | .....  |                           |   |   |                             |       |       |   |                            |                    |  |
| (Государственная Дума, Совет Федерации)   | (Президент, Правительство)   | (Суд, Прокуратура)   |                           |   |   |                             |       |       |   |                            |                    |  |
| <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">Государственная власть РФ</th> </tr> <tr> <td>Законодательная (Государственная Дума, Совет Федерации)</td> <td>Исполнительная (Президент, Правительство)</td> <td>Судебная (Суд, Прокуратура)</td> </tr> </table>  | Государственная власть РФ  |  |                           | Законодательная (Государственная Дума, Совет Федерации) | Исполнительная (Президент, Правительство) | Судебная (Суд, Прокуратура) |       |       |   |                            |                    |  |
| Государственная власть РФ   |  |  |                           |   |   |                             |       |       |   |                            |                    |  |
| Законодательная (Государственная Дума, Совет Федерации)   | Исполнительная (Президент, Правительство)  | Судебная (Суд, Прокуратура)  |                           |   |   |                             |       |       |   |                            |                    |  |

| Теория 1  | Речевые клише 2   | Задания – уровень стандарта 2   | Прототипы заданий 2       |  |  |                                |   |       |   |                            |                    |  |
|---|---|---|---------------------------|--|--|--------------------------------|---|-------|---|----------------------------|--------------------|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>До 1991 года Россия входила в государство - Союз Советских Социалистических Республик. СССР состоял из 15 республик и был единым государством.</p> <p>В 1991 году было принято решение распустить Союз и предоставить республикам независимость.</p> <p>Название нашей страны – Российская Федерация.</p> <p>РФ – демократическое государство, потому что представителей в органы власти выбирает народ.</p> <p>Федеративное государство – потому что в его состав входят области, края, республики, автономные округа.</p> <p>Принятием законов занимается законодательная власть. Конституция – основной закон РФ. Принята 12 декабря 1993 г. Отражает права и обязанности граждан.</p> <p>Исполнительную власть обеспечивает президент и правительство. Они регулируют развитие хозяйства, обеспечивают образование и охрану здоровья.</p> <p>Судебная власть следит за соблюдением законов.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) До .... года Россия входила в государство – Союз Советских Социалистических Республик. СССР состоял из 15 .....</p> <p>2) В 1991 году было принято решение предоставить ..... независимость .</p> <p>3) Российская Федерация - полное ..... нашей страны.</p> <p>4) РФ –..... государство, потому что представителей в органы власти выбирает народ .</p> <p>РФ - ... государство потому что в состав нашего государства входят области, края, республики, автономные округа.</p> | <p><b>Ответ на вопросы</b></p> <p>1) Рассмотрите схему. Дополните ее.</p> <table border="1" data-bbox="1211 296 1742 671"> <tr> <th colspan="3">Государственная власть РФ</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>(Государственная Дума, Совет Федерации)</td> <td>(Президент, Правительство)</td> <td>(Суд, Прокуратура)</td> </tr> </table> <p><b>Задания выполню по правилу</b><br/>«Государственная власть представлена в России тремя видами: законодательной, исполнительной, судебной».</p> <p><b>Ответ на вопрос</b><br/>Государственная Дума и Совет Федерации - это законодательная власть.<br/>Президент, Правительство – это исполнительная власть.<br/>Суд, Прокуратура – это судебная власть.</p> | Государственная власть РФ |  |  | .....                          | .....   | ..... | (Государственная Дума, Совет Федерации) | (Президент, Правительство) | (Суд, Прокуратура) | <p><b>Дополни высказывания</b></p> <p>1) В нашей стране народ избирает _____.</p> <p>2) Президент является в нашей стране _____ государства.</p> <p>3) С 18 лет в РФ гражданин имеет право участвовать в _____ государством.</p> <p>4) 12 декабря отмечается в РФ _____.</p> <p>5) Законодательная власть обеспечивает принятие _____.</p> <p>6) Президент в РФ определяет направления _____ и _____ политики.</p> |
| Государственная власть РФ   |   |   |                           |  |  |                                |   |       |   |                            |                    |  |
| .....   | .....   | .....   |                           |  |  |                                |   |       |   |                            |                    |  |
| (Государственная Дума, Совет Федерации)   | (Президент, Правительство)  | (Суд, Прокуратура)  |                           |  |  |                                |   |       |   |                            |                    |  |
| <table border="1" data-bbox="107 1219 786 1474"> <tr> <th colspan="3">Государственная власть РФ</th> </tr> <tr> <td>Законодательная<br/>(Государственная Дума, Совет Федерации)</td> <td>Исполнительная<br/>(Президент, Правительство)</td> <td>Судебная<br/>(Суд, Прокуратура)</td> </tr> </table>   | Государственная власть РФ   |   |                           | Законодательная<br>(Государственная Дума, Совет Федерации) | Исполнительная<br>(Президент, Правительство) | Судебная<br>(Суд, Прокуратура) | <p>5) Законодательная, исполнительная, судебная власти – это все ветви ..... власти России.</p> |       |   |                            |                    |  |
| Государственная власть РФ   |   |   |                           |  |  |                                |   |       |   |                            |                    |  |
| Законодательная<br>(Государственная Дума, Совет Федерации)  | Исполнительная<br>(Президент, Правительство)  | Судебная<br>(Суд, Прокуратура)  |                           |  |  |                                |   |       |   |                            |                    |  |

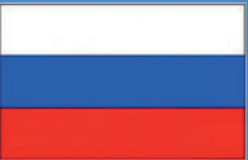

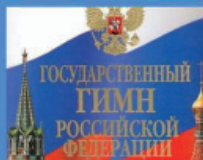
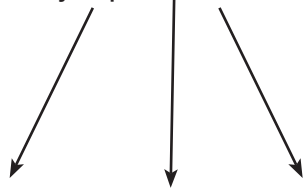


## Карточка-задания по теме: «Устройство государственной власти»

Составитель: Бугаева Г.Р., МБОУ «СШ №7»

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Высшие органы власти Российской Федерации (с декабря 1993 г.)</b></p> <p>Основным законом нашего государства является Конституция</p> <p><b>Из словаря:</b></p> <p><b>Флаг</b> - прикрепленное к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой, официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание флага, как правило, фиксируется в конституции.</p> <p><b>Герб</b> - эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатах, государственных и других официальных документах.</p> <p><b>Гимн</b> - торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.</p> | <p>1. Главой нашего государства является.....</p> <p>2. В нашем государстве имеются..... власть,..... власть,..... власть.</p> <p>3. В.....власть входит..... РФ, в судебную власть..... суд,.....суд,..... суд</p> <p>4. .... власть включает в себя .....РФ, ..... и.....</p> <p>5. В государственную символику России входит: .....-это,.... .....-это,.....-это.</p> | <p><b>1. Кто является главой государства в нашей стране?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) император</li> <li>2) король</li> <li>3) президент</li> <li>4) султан</li> </ol> <p><b>2. Как называется основной закон нашей страны?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) федеральный закон</li> <li>2) конституция</li> <li>3) декларация</li> <li>4) конвенция</li> </ol> <p><b>3. Что относится к символам государства?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственный танец</li> <li>2) государственный герб</li> <li>3) государственный язык</li> <li>4) государственный флаг</li> </ol> | <p><b>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</b></p> <p>Выберите из приведенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>.....(1) РФ предусматривает разделение на законодательную, исполнительную и судебную.....(2).</p> <p>Главная задача разделения властей – исключить монополизацию власти, т.е. захват, сосредоточение ее в одних руках – какого-либо человека (диктатора, фюрера, вождя) или организации, партии, парламента или правительства. Внешне, казалось бы, все просто: каждая из властей должна заниматься только своим делом, не подменяя друг друга.</p> <p>Но благодаря этому достигается высокая эффективность.....(3) каждой из ветвей власти. Они внимательно, даже ревностно следят за качеством работы друг друга, осуществляя взаимный.....(4), в результате чего власти вынуждены работать лучше и точнее соблюдать.....(5). Так практически обеспечивается господство.....(6).</p> <p>Правовое.....(7) считают наиболее демократически развитым государством – лучшего пока человечество не придумало.</p> <p>Список: конституция, власть, деятельность, контроль, законы, права, государство.</p> |
|---|--|---|---|

## Карточки-задания по теме: «Государство Россия»

Составитель: Петроченко С.А. МБОУ «СШ №16»

| Теория 1   | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Прочитай текст</b><br/>                     Государство-это единая территория. Без территории государство не существует. Территория государства может со временем измениться: уменьшаться или увеличиваться. Территория одного государства отделяется от территории другого государственной границей. Не бывает государства без населения, людей, которые проживают на его территории В государстве должно быть правительство, законы, службы порядка,армия. Главой государства является президент. Его избирают на 6 лет.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #4a86e8; color: white; text-align: center;"> <p><b>Символы Российской Федерации</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <br/> <span style="background-color: white; color: black; padding: 2px 5px;">флаг</span> </div> <div style="text-align: center;"> <br/> <span style="background-color: white; color: black; padding: 2px 5px;">герб</span> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <br/> <span style="background-color: white; color: black; padding: 2px 5px;">гимн</span> </div> <p style="font-size: small; text-align: right;">MyShared</p> </div> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство- это.....</li> <li>2. Территория государства может.....</li> <li>3. Не бывает государства без.....</li> <li>4. В государстве должно быть.....</li> <li>5. Территория одного государства отделяется.....</li> <li>6. Главой государства.....</li> </ol> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Назови символы государства</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) <b>Раскрась флаг.</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Россия</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) <b>Подпиши части герба.</b></li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> | <p><b>Что такое флаг?</b> флаг - это официальный.....</p> <p><b>Что такое гимн?</b> это торжественная.....</p> <p><b>Что такое герб?</b> это-отличительный.....</p> |




| Теория 1  | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Государство-это единая территория. Без территории государство не существует. Территория государства может со временем измениться: уменьшаться или увеличиваться. Территория одного государства отделяется от территории другого государственной границей. Не бывает государства без населения, людей, которые проживают на его территории. В государстве должно быть правительство, законы, службы порядка,армия. Главой государства является президент. Его избирают на 6 лет.</p> <div data-bbox="129 770 752 1209" data-label="Image"> <p>Символы Российской Федерации</p> <p>флаг</p> <p>герб</p> <p>государственный ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>гимн</p> <p>MyShared</p> </div> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство- это единая .....</li> <li>2. Территория государства может изменится .....</li> <li>3. Не бывает государства без населения,.....</li> <li>4. В государстве должно быть правительство, законы.....</li> <li>5. Территория одного государства отделяется от другого.....</li> <li>6. Главой государства является.....</li> </ol> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Назови символы государства</li> </ol> <div data-bbox="1182 316 1478 507" data-label="Diagram"> </div> <p>герб</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Раскрась флаг.</li> </ol> <p><b>Россия</b></p> <div data-bbox="1220 710 1601 909" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Подпиши части герба.</li> </ol> <div data-bbox="1182 1013 1601 1428" data-label="Image"> </div> | <p><b>Что такое флаг?</b> флаг -это официальный отличительный..... государства.</p> <p><b>Что такое гимн?</b> это торжественная песня или просто.....</p> <p><b>Что такое герб?</b> это- отличительный знак.....</p> |

## Карточки-задания по теме: «Исторические памятники городов Красноярского края»


Составитель: Ямковая О.Н., МБОУ «СШ №16»


| Теория 1  | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1  | Прототипы заданий 1   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Музей-усадьба В.И.Сурикова<br/>                     В самом центре шумного миллионного Красноярска на улице Ленина, 98 находится уголок далекого прошлого – Музей-усадьба В.И.Сурикова.<br/>                     Зайдя за ворота, оказываешься в мире старого Красноярска. Перед тобой предстает казачья усадьба XIX - начала XX веков, включающая дом семьи, флигель, хозяйственные постройки, огород.<br/>                     Сердцем Музея-усадьбы является двухэтажный лиственничный дом, построенный в начале 1830-х годов. В этом доме 12 января (24 января) 1848 года родился великий русский художник Василий Иванович Суриков.<br/>                     В 1948 году к столетию со дня рождения художника в доме был открыт Дом-музей. На втором этаже суриковского дома можно познакомиться с творчеством художника. Самая большая комната второго этажа была мастерской Сурикова. А, спустившись на первый этаж, оказываешься в жилых комнатах семьи суриковых, где сохранена подлинная обстановка, включая мебель, посуду, одежду, предметы быта.</p> | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>В самом центре шумного миллионного Красноярска находится уголок далекого прошлого .....</p> <p>2) Казачья усадьба включает в себя ..., ..., ..., ...</p> <p>3) В этом доме ..... года родился великий русский художник.....</p> <p>4) Самая большая комната второго этажа была .....</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>В каком веке была построена усадьба В.И.Сурикова?</p> <p>По какому адресу расположен музей-усадьба В.И.Сурикова?</p> <p>Из какого материала построен жилой дом?</p> <p>4) Назовите дату рождения великого русского художника В.И.Сурикова</p> <p>5) В каком городе родился В.И.Суриков?</p> | <p><b>Выполни задания</b></p> <p><b>Исправь ошибки.</b><br/>                     а) Музей-усадьба В.И.Сурикова – одна из главных достопримечательностей Енисейска.<br/>                     б) Главной достопримечательностью Музея-усадьбы является трехэтажный лиственничный дом, построенный в начале 1930-х годов.</p> <p>2. Какая комната изображена на фотографии. Докажи свое мнение.</p>  |

| Теория 2   | Речевые клише 2  | Задания – уровень стандарта 2  | Прототипы заданий 2   |                        |      |   |      |                               |      |                  |      |
|--|--|--|---|------------------------|------|---|------|-------------------------------|------|------------------|------|
| <p><b>Прочитай текст</b></p> <p>Канск – один из старейших городов Сибири, основан в 1628 году как Канский малый острожек у Комаровских порогов на реке Кан в 43 км ниже современного города. В 1636 году перенесён на нынешнее место.</p> <p>Свято-Троицкий собор<br/>Памятник архитектуры XVIII века. Собор, сооружённый в 1797-1804, выполнен в стиле сибирского барокко, находится напротив центральной площади города. Первое каменное здание Канска, тогда еще острога. В конце 1930-х годов собор был закрыт, купола демонтированы. Здесь был и театр, и музей, и конюшня. В 1992 году собор был возвращен верующим и отреставрирован. Сейчас это духовный центр города. В крае только три Собора, имеющих такое огромное историческое значение: Красноярский, Енисейский и Канский.</p>  | <p><b>Закончи предложения</b></p> <p>1) Город Канск основан в ... году</p> <p>Свято-Троицкий собор выполнен в стиле .....</p> <p>3) В ... году собор был возвращен верующим и отреставрирован.</p> <p>4) В XX веке храм был закрыт, здесь был и ..., и ..., и ....</p> | <p><b>Ответь на вопросы</b></p> <p>1) На какой реке стоит старейший город Сибири Канск?</p> <p>2) В каком веке соорудили Свято-Троицкий собор?</p> <p>3) Где находится Свято-Троицкий храм?</p> <p>4) Что произошло с собором в 1930 году?</p> | <p><b>Выполни задания</b></p> <p><b>1) Исправь ошибки.</b><br/>а) Канск — один из молодых городов Сибири, основан в 1928 году.<br/>б) Собор был построен в 1992 году. Сейчас это духовный центр города Железногорск.</p> <p><b>2) Соедини события и даты</b></p> <table border="1" data-bbox="1630 616 2123 944"> <tbody> <tr> <td>Основание города Канск</td> <td>1992</td> </tr> <tr> <td>Свято-Троицкий собор возвращен верующим</td> <td>1804</td> </tr> <tr> <td>Построен Свято-Троицкий собор</td> <td>1930</td> </tr> <tr> <td>Собор был закрыт</td> <td>1628</td> </tr> </tbody> </table> | Основание города Канск | 1992 | Свято-Троицкий собор возвращен верующим | 1804 | Построен Свято-Троицкий собор | 1930 | Собор был закрыт | 1628 |
| Основание города Канск   | 1992   |  |   |                        |      |   |      |                               |      |                  |      |
| Свято-Троицкий собор возвращен верующим  | 1804   |  |   |                        |      |   |      |                               |      |                  |      |
| Построен Свято-Троицкий собор  | 1930   |  |   |                        |      |   |      |                               |      |                  |      |
| Собор был закрыт   | 1628   |  |   |                        |      |   |      |                               |      |                  |      |

# Карточки-задания по теме: «Исторический или архитектурный города Красноярского края»

Составитель: Федосеева А.С., МБОУ «СШ №16»

| Теоретический материал   | Речевые клише   | Задания – уровень стандарта  | Прототипы заданий      |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |
|--|---|--|------------------------|------------|-------------------|---|----------------------------|---|---|------------------------|----------|--|--|--|--|
| <b>Вариант 1</b>   |   |  |                        |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |
| <b>Внимательно прочитай текст</b>  | <b>Дополни предложения</b>  | <b>Выполни задания</b>   | <b>Выполни задания</b> |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |
| <p>Енисейск - один из старейших архитектурных городов Красноярского края. Город заложен в 1619 году отрядом казаков как военная крепость.</p>  <p>Рисунок 1 – герб города Енисейска<br/>На рисунке 1 изображён герб города Енисейска. Город славится своими красивыми архитектурными сооружениями, сделанными из дерева и украшенными различными видами резьбы. Лиственница и сосна служили основным строительным материалом. Это яркий образец русского деревянного искусства – зодчества. Ещё этот город славится большим количеством церквей, монастырей и соборов. Построены они из кирпичей, изготовленных умельцами города – ремесленниками. В 1970 году Енисейск был внесён в список исторических городов России. Все возведённые здания города являются памятниками архитектуры и нуждаются в реставрации (улучшении). Нужно бережно хранить и гордиться таким наследием прошлого, ведь утратить такое богатство, значит потерять одну страницу из истории нашего прошлого!</p> | <p>1) Енисейск – один из ... архитектурных городов Красноярского края.<br/>2) Город заложен в ... году отрядом ..., как военная крепость.<br/>3) Город славится архитектурными сооружениями, сделанными из ... и украшенными различными видами резьбы.<br/>4) ... и сосна служили основным строительным материалом.<br/>5) Образец русского деревянного искусства - ...<br/>6) Ещё этот город славится большим количеством церквей .....и соборов.<br/>7) Построены они из ..., изготовленных ... города – ремесленниками.<br/>8) В ... году Енисейск был внесён в список исторических городов России.<br/>9) Все возведённые здания города являются ... архитектуры и нуждаются в реставрации (улучшении).</p> | <p><b>Рассмотри внимательно таблицу.</b><br/>Из каких материалов возводили эти архитектурные здания?</p> <table border="1"> <tr> <td>Тип здания:</td> <td>Материалы:</td> </tr> <tr> <td>Деревянные здания</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Церкви, монастыри, соборы.</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><b>Обрати внимание, что</b> деревянные здания возводились из лиственницы и сосны. А церкви, соборы и монастыри возводились из кирпича.</p> <p><b>Ответ на вопрос:</b><br/>В строке № 1 - это _____<br/>В строке № 2 - это _____</p> | Тип здания:            | Материалы: | Деревянные здания | 1 | Церкви, монастыри, соборы. | 2 | <p><b>Сегодня ты попробуешь себя в роли экскурсовода.</b> К тебе, в город Енисейск, приехал иностранный турист. Он знает только несколько понятий: кирпичи, деревянные дома. Помоги узнать ему как можно больше об этом городе-памятнике. Дополни его карту путешественника.</p> <table border="1"> <tr> <td>Какие здания возводили</td> <td>Материал</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Какие здания возводили | Материал |  |  |  |  |
| Тип здания:  | Материалы:  |  |                        |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |
| Деревянные здания  | 1   |  |                        |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |
| Церкви, монастыри, соборы.   | 2   |  |                        |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |
| Какие здания возводили   | Материал  |  |                        |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |
|  |   |  |                        |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |
|  |   |  |                        |            |                   |   |                            |   |   |                        |          |  |  |  |  |

| Теоретический материал  | Речевые клише   | Задания – уровень стандарта   | Прототипы заданий      |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |
|---|---|---|------------------------|------------|---|---------|---|--------------------|---|------------------------|----------|--|--|--|--|
| <b>Вариант 2</b>  |   |   |                        |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |
| <b>Внимательно прочитай текст</b>   | <b>Дополни предложения</b>  | <b>Выполни задания</b>  | <b>Выполни задания</b> |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |
| <p>Енисейск - один из старейших архитектурных городов Красноярского края. Город заложен в 1619 году отрядом казаков, как военная крепость.</p>  <p>Рисунок 1 – герб города Енисейска<br/>На рисунке 1 изображён герб города Енисейска.</p> <p>Город славится своими красивыми архитектурными сооружениями, сделанными из дерева и украшенными различными видами резьбы.</p> <p>Лиственница и сосна служили основным строительным материалом. Это яркий образец русского деревянного искусства – зодчества. Ещё этот город славится большим количеством церквей, монастырей и соборов, построенных из кирпичей, изготовленных самими умельцами города – ремесленниками.</p> <p>В 1970 году Енисейск был внесён в список исторических городов России.</p> <p>Все возведённые здания города являются памятниками архитектуры и нуждаются в реставрации (улучшении).</p> <p>Нужно бережно хранить и гордиться таким наследием прошлого, ведь утратить такое богатство, значит потерять одну страницу из истории нашего прошлого!</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Енисейск – один из старейших ..... городов Красноярского края.</li> <li>2) Город заложен в ... году отрядом казаков, как ... крепость.</li> <li>3) Город славится архитектурными сооружениями, сделанными из дерева и украшенными различными видами ...</li> <li>4) Лиственница и ... служили основным строительным материалом.</li> <li>5) Образец русского ... искусства – зодчество.</li> <li>6) Ещё этот город славится большим количеством ..., монастырей и соборов.</li> <li>7) Построены они из ..., изготовленных умельцами города – ...</li> <li>8) В 1970 году Енисейск был внесён в список ... городов России.</li> <li>9) Все возведённые здания города являются памятниками архитектуры и нуждаются в ... (улучшении).</li> </ol> | <p>Рассмотри внимательно таблицу. Какие архитектурные здания возводили из этих материалов?</p> <table border="1" data-bbox="1294 438 1666 651"> <thead> <tr> <th>Тип здания:</th> <th>Материалы:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Кирпичи</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Лиственница, сосна</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Обрати внимание</b>, что из кирпича возводились церкви, соборы и монастыри, а из дерева деревянные здания.</p> <p><b>Ответ на вопрос:</b></p> <p>В строке № 1 - это _____</p> <p>В строке № 2 - это _____</p> | Тип здания:            | Материалы: | 1 | Кирпичи | 2 | Лиственница, сосна | <p><b>Сегодня ты попробуешь себя в роли экскурсовода.</b> К тебе, в город Енисейск, приехал иностранный турист. Он знает только несколько понятий: лиственница, монастыри. Помоги узнать ему как можно больше об этом городе-памятнике. Дополни его карту путешественника.</p> <table border="1" data-bbox="1697 683 2092 890"> <thead> <tr> <th>Какие здания возводили</th> <th>Материал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Какие здания возводили | Материал |  |  |  |  |
| Тип здания:   | Материалы:  |   |                        |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |
| 1   | Кирпичи   |   |                        |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |
| 2   | Лиственница, сосна  |   |                        |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |
| Какие здания возводили  | Материал  |   |                        |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |
|   |   |   |                        |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |
|   |   |   |                        |            |   |         |   |                    |   |                        |          |  |  |  |  |


## Карточка-задания по теме: «Материки»

Составитель: Жерносек О.В., МБОУ «СШ №7»

| Теория 1  | Речевые клише 1  | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|---|--|---|--|
| <p>Материк (континент) – это обширное пространство суши, омываемое морями и океанами.</p> <p>На нашей планете 6 материков: Австралия-самый маленький материк, Антарктида-материк, который тоже находится в Южном полушарии, но люди не спешат его заселять, Африка-самый жаркий материк, Евразия-самый большой материк, Северная Америка-материк, который бывает Северным и Южным, Южная Америка-материк, который бывает Северным и Южным</p> | <p>Материк (континент) – это обширное ....., омываемое ..... и .....</p> <p>Самый маленький материк, который находится в Южном полушарии – это ...</p> <p>Самый жаркий материк – это...</p> <p>Самый большой материк – это...</p> <p>Материк, который бывает Северным и Южным – это ...</p> <p>Материк, который тоже находится в Южном полушарии, но люди не спешат его заселять – это ...</p> | <p><b>Узнай материк по описанию. Напиши его название.</b></p> <p>1) Этот материк самый большой. Его делят на две части света — Европу и Азию. На этом материке находится наша Родина — Россия.</p> <p>2) Этот материк знаменит своими животными: зебрами, жирафами, бегемотами, львами и др. Здесь протекает одна из самых длинных рек мира — Нил.</p> <p>3) Большую часть этого материка занимают две страны — США и Канада. На этом материке можно встретить самые большие деревья нашей планеты — секвойи.</p> <p>4) Здесь расположены влажные леса с яркими птицами, бескрайние травянистые равнины и высокие горы. Люди почти во всех странах этого материка говорят по-испански.</p> <p>5) Этот материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины.</p> <p>6) Этот материк самый маленький. Здесь водятся удивительные животные — кенгуру и коала.</p> | <p><b>1. Вспомни, какой материк делят на две части.</b></p> <p>1) Евразию<br/>2) Африку<br/>3) Северную Америку<br/>4) Антарктиду</p> <p><b>2. Обозначь материк, на котором расположены США.</b></p> <p>1) Северная Америка<br/>2) Евразия<br/>3) Южная Америка<br/>4) Африка</p> <p><b>3. Укажи самый маленький материк.</b></p> <p>1) Антарктида<br/>2) Южная Америка<br/>3) Австралия<br/>4) Африка</p> <p><b>4. Подумай, какой континент самый жаркий.</b></p> <p>1) Южная Америка<br/>2) Австралия<br/>3) Евразия<br/>4) Африка</p> <p><b>5. Закончи высказывание.</b><br/>Почти во всех странах Южной Америки говорят на ... языке.</p> <p>1) английском<br/>2) французском<br/>3) итальянском<br/>4) испанском</p> <p><b>6. Отметь животных Австралии.</b></p> <p>1) кенгуру<br/>2) утконос<br/>3) коала<br/>4) жираф</p> |

## Карточка-задания по теме: «Строение человека»

Составитель: Бугаева Г.Р., МБОУ «СШ №7»

| Теория 1   | Речевые клише 1   | Задания – уровень стандарта 1   | Прототипы заданий 1  |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center; color: purple;">Внутреннее строение человека.<br/>Тело человека состоит из органов.</p>  <p><b>1. Лёгкие.</b> В них происходит газообмен между кровью и воздухом. Из крови выводится углекислый газ, а в кровь поступает кислород.</p> <p><b>2. Сердце.</b> Основная функция сердца – циркуляция крови, с помощью которой кислород и жизненно необходимые элементы поставляются к тканям и органам тела человека.</p> <p><b>3. Желудок.</b> Его основная функция заключается в перемешивании съеденной пищи и первоначальном ее расщеплении, что облегчает дальнейшее переваривание.</p> <p><b>4. Печень.</b> В печени происходит обезвреживание различных токсинов и бактерий.</p> | <p>Тело человека делится на части:.....</p> <p>Тело человека состоит из....., таких как .....</p> | <p><b>1. Расскажи о функциях внутренних органов человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкие</li> <li>• Сердце,</li> <li>• Желудок</li> <li>• Печень</li> <li>• Кишечник</li> <li>• Головной мозг</li> </ul> | <p><b>1. Строение тела человека подразделяется на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) верхнее</li> <li>б) внутреннее</li> <li>в) наружное</li> <li>г) внешнее</li> </ol> <p><b>2. Внутренний орган человека, увеличивающийся в объеме при вдохе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сердце</li> <li>б) грудь</li> <li>в) лёгкие</li> <li>г) печень</li> </ol> <p><b>3. Часть тела, где находится орган, отдающий команды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) грудь</li> <li>б) голова</li> <li>в) сердце</li> <li>г) мозг</li> </ol> <p><b>4. Наука, изучающая здоровье человека:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) биология</li> <li>б) физиология</li> <li>в) физкультура</li> <li>г) анатомия</li> </ol> <p><b>5. Часть тела, в которой располагаются внутренние органы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) шея</li> <li>б) туловище</li> <li>в) голова</li> <li>г) конечности</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>5. Кишечник.</b> Кишечник выполняет жизненно важные функции: расщепление пищи на усвояемые элементы, всасывание питательных веществ в кровь, выведение из организма токсинов.</p> <p><b>6. Головной мозг.</b> Мозг человека выполняет высшую функцию – мышление.</p> |  | <p><b>6. Согласует работу всех органов:</b><br/> а) головной мозг;<br/> б) сердце;<br/> в) печень;<br/> г) желудок.</p> <p><b>7. Органы, с помощью которых осуществляется дыхание:</b><br/> а) носовая полость;<br/> б) пищевод;<br/> в) трахея;<br/> г) лёгкие.</p> <p><b>8. К внутренним органам относятся:</b><br/> а) лёгкие, грудь, сердце, печень, кишечник;<br/> б) желудок, мозг, голова, сердце, пищевод;<br/> г) мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок;<br/> в) печень, конечности, сердце, туловище, мозг.</p> |
|--|--|---|



## «Комплексное использование технологий оргдиалога в работе с учащимися в начальной школе»

**Автор статьи:**

Волкова Ирина Александровна,  
учитель начальных классов ВКК,  
МБОУ «СШ №16» города Ачинска.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, возникла потребность в изменении целей и задач обучения учащихся.

При работе с обучающимися начальных классов применяются особые педагогические технологии,

Я в своей практике применяю технологий оргдиалога в сочетании с традиционными, которые позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Это, на мой взгляд, обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Большую часть своих занятий я провожу в групповой форме. В малых группах, в парах постоянного и сменного состава.

Мои ребята с удовольствием применяют методики технологии парной работы.

Работу в парах и индивидуально на занятиях можно организовывать по-разному, с применением различных приемов и методик технологии парной работы.

### **Мои ребята умеют работать:**

по методике ВТ – взаимотренаж – когда можно, работая с соседом, проверять его и закреплять свои знания. А организовать такую работу можно в парах постоянного или сменного состава.

СД – словарный диктант – ребята диктуют друг другу слова, словосочетания сами проверяют, сами оценивают правильность выполнения, помогают разобраться с ошибками.

ВПЗ – взаимопроверка индивидуальных заданий – ещё интереснее, теперь ученик может выступить и в роли учителя, сам проверить задание и оценить работу товарища, это ответственно и интересно.

Можно выделить положительные моменты в такой организации учебных занятий. Положительно то, что работа в постоянных парах и парах сменного состава обуславливает возникновение различных мнений, а, следовательно, необходимость обоснованного доказательства своей точки зрения, что способствует развитию мышления, коммуникативных способностей. Каждый ребенок может попробовать себя как в роли учителя, так и в роли ученика, что, несомненно, представляет собой полезный социальный опыт. Такая работа развивает у детей навыки самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки. В процессе такого сотрудничества воспитывается личность ребёнка в целом, в том числе и коммуникативные качества.

### **Я стараюсь:**

- побуждать ребят к речевой деятельности;
- осуществлять контроль за речевой деятельностью детей;
- максимально использовать сохранные анализаторы ребенка;

- разделять деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использовать упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

Таким образом, реализуется принцип технологии парной работы на основе организационного диалога – «каждый – цель, каждый – средство», а также принцип системы общего обучения – развивать каждого ребенка. Развивать ум, волю, чувства и нравственные представления каждого ученика. Ведь для детей важно чтобы каждого из них услышали, уважали мнение каждого, и принимали его таким, какой он есть.

На моих занятиях ребята рассматривают проблему с разных сторон, ни только своими глазами, но и глазами товарищей по группе. Идет обогащение разными эмоциями, лексическими средствами, так как все дети разные, каждый со своим мнением.

А когда проблема исчерпана целесообразно перейти к выполнению индивидуальных заданий, для получения обратной связи, для самостоятельного закрепления. Выполнение индивидуальных заданий (ИЗ) позволяет детям проверить себя, увидеть как усвоена та или иная тема материала.

Применение данной технологии позволяет мне формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор и имеет следующие преимущества:

- повышается уровень мотивации учения;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- повышается уровень Я-концепции ученика: ребята утверждают в своих способностях, получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Как учитель, я использую технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми с ОВЗ, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность. Я считаю, что не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных схем, алгоритмов);
- оптимальность темпа с позиции усвоения и др.

Развивающие технологии и комплексное использование технологий оргдиалога, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в развивающем процессе:

- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

**Заключение:** Считаю, что на сегодняшний день применяемые мной технологии парной работы позволяют осуществить не только общие задачи обучения, но и развития в личности учащихся. Комплексное использование технологий оргдиалога актуально, практико-ориентировано и соответствует требованиям ФГОС.