

СБОРНИК
**«Оргдиалог на уроках русского языка
и литературного чтения»**

**Список педагогов, принявших участие в разработке карточек по русскому языку, литературному чтению
в 2017-2018 г.г. в городе Ачинске**

Координатор группы в городе Ачинске: Мозина Елена Викторовна, МБОУ «СШ №16»

Образовательное учреждение	Фамилия, имя, отчество составителей карточек
МАОУ «Школа №17»	Александрова М.И., Белошапкина Г.А., Гильдерман Ю.Н., Катарина Е.Ф., Ковалевская Е.Г., Мамрукова Е.М., Мошкина Е.В., Петрова Л.Н., Плотникова И.А., Пучкова О.В., Самарцева И.Ю., Самохвалова Н.М., Сметанина Н.Н., Стальмакова Л.В., Стрельченко Е.В., Ташлыкова Е.Р.
МБОУ «СШ №16»	Баева Е.Н, Голомзик О.А., Голубева О.И., Волкова И.А., Дорохова Л.Г., Киселёва Е.Н., Макарова А.С., Мозина Е.В., Стрельцова А.К., Федосеева А.С., Ямковая О.Н.
МБОУ «СШ №15»	Волкова Е.Г., Гриценко О.Н, Зиборова И.А., Лазарева Г.Е., Назарова Т.В., Свалухина Т.А., Сибиркова М.С.
МБОУ «СШ №11»	Баженова Н.Д., Богданова С.В., Казакова Н.В., Кравченко К.Д., Куликовская И.А., Минякова С.И., Молокоедова Т.Н., Подласова И.С., Прохоренко В.А., Родькина В.В., Харина Л.В.
МБОУ «ОШ №10»	Дёмкина Н.В., Макарова Ж.В.
МБОУ «СШ №7»	Бугаева Г.Р., Лимарева О.П., Ташлыкова Е.Р., Шкуратова Е.Н.
Лицей №1	Горбачёва Т.Н., Живая Ю.А.

Перечень основных тем по предмету «Русский язык. Литературное чтение»

№	Название темы	Количество образцов	Страницы
1	Алфавит. Правила написания по алфавиту	4	4
2	Перенос. Правила переноса слов	6	12
3	Самостоятельные части речи. Общая	2	19
4	Самостоятельные части речи. Имя существительное	6	22
5	Одушевлённые и неодушевленные существительные	6	29
6	Собственные и нарицательные существительные	4	30
7	Изменение существительных по числам	3	40
8	Понятие склонение. Алгоритм (или правило) определения склонения	2	48
9	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное	4	52
10	Самостоятельные части речи. Глагол	2	57
11	Понятие спряжение. Алгоритм (или правило) определения спряжения	2	61
12	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3	62
13	Фразеологические обороты	4	66
14	Понятие текст. Тема, основная мысль, заголовок. Строение текста	11	72
15	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение	9	98
16	Главные члены предложения	4	114
17	Второстепенные члены предложения	4	120
18	Художественный приём-олицетворение	3	126
19	Художественный приём-сравнение	2	130
20	Художественный приём-гипербола.	2	133
21	Подтип научного стиля. Научно-популярный стиль	1	139
22	Книжный стиль-художественный	1	140
23	Виды сказок. Сказки о животных	3	142
24	Виды сказок. Бытовая сказка	3	146
25	Виды сказок. Волшебная сказка	2	151
26	Особенный жанр-басня	2	154

Карточки-задания нового формата по теме: «Алфавит. Правила написания по алфавиту»

Составитель: Кравченко К.Д. МБОУ«СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>На основе греческого алфавита в 863 году братья Кирилл и Мефодий написали первую славянскую азбуку. Название это произошло от первых двух букв АЗ и БУКИ. Известны две древние азбуки – глаголица и кириллица. От кириллицы происходит наш русский алфавит. Алфавит – это буквы какого-либо языка, расположенные в определенном порядке. Алфавит состоит из 33 букв. 21 буква служит для обозначения согласных звуков, 10 букв для обозначения гласных звуков, 2 буквы алфавита не обозначают звуков.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) На основе греческого алфавита в 863 году братья _____ и _____ написали первую славянскую азбуку.</p> <p>2) От _____ происходит наш русский алфавит.</p> <p>3) Алфавит – это _____ какого-либо языка, расположенные в определенном порядке.</p> <p>4) Алфавит состоит из __ букв. 21 буква служит для обозначения _____ звуков, 10 букв для обозначения _____ звуков, 2 буквы алфавита не обозначают звуков.</p>	<p>Запиши слова в алфавитном порядке</p> <p>1) Арбуз, вишня, слива, яблоко, мандарин, виноград.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) Запиши в алфавитном порядке названия школьных принадлежностей.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3) Запиши цепочку слов так, чтоб все слова начинались на одну и ту же букву.</p> <p>К – Фамилия - _____,</p> <p>Имя девочки - _____,</p> <p>Название овоща - _____.</p>	<p>Дополни каждую строчку словами</p> <p>1) А – Антон, Анастасия, _____.</p> <p>В –Василий, Виктория, _____.</p> <p>К – Коля, Катя, _____.</p> <p>М – Мария, Михаил, _____.</p> <p>С – Светлана, Станислав, _____.</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания 2 – уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>На основе греческого алфавита в 863 году братья Кирилл и Мефодий написали первую славянскую азбуку. Название это произошло от первых двух букв АЗ и БУКИ. Известны две древние азбуки – глаголица и кириллица. От кириллицы происходит наш русский алфавит. Алфавит – это буквы какого-либо языка, расположенные в определенном порядке. Алфавит состоит из 33 букв. 21 буква служит для обозначения согласных звуков, 10 букв для обозначения гласных звуков, 2 буквы алфавита не обозначают звуков. Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) На основе _____ алфавита в 863 году братья Кирилл и Мефодий написали первую славянскую азбуку.</p> <p>2) От _____ происходит наш русский алфавит.</p> <p>3) Алфавит – это _____ какого-либо языка, расположенные в _____.</p> <p>4) Алфавит состоит из _____ букв. 21 буква служит для обозначения _____ звуков, 10 букв для обозначения гласных звуков, 2 буквы алфавита _____.</p>	<p>Запиши слова в алфавитном порядке</p> <p>1) Молоток, пила, рубанок, сверла, топор. _____ _____</p> <p>2) Запиши в алфавитном порядке имена своих друзей. _____ _____</p> <p>3) Запиши цепочку слов так, чтоб все слова начинались на одну и ту же букву. М – Название цветка - _____, Имя мальчика - _____, Название города - _____.</p>	<p>Дополни каждую строчку словами</p> <p>1) А – Арлекин, Алеша Попович, _____.</p> <p>Б – Бармалей, Базилио, _____.</p> <p>В – Василиса Прекрасная, Водяной, _____.</p> <p>К – Кот в сапогах, Кузя, _____.</p> <p>М – Морозко, Мальвина, _____.</p> <p>С – Снежная Королева, Сивка Бурка, _____.</p>



Карточки-задания нового формата по теме: «Алфавит. Правила написания по алфавиту»

Составила: Стальмакова Л.В. МАОУ «Школа № 17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст. Пострайся запомнить! Алфавит – это то же самое, что и азбука: набор всех букв, которые есть в языке, расположенных в определённом порядке. У каждой буквы своё место и своё название, написание.</p> <p>А а Аа Б б Бб Г г Гг Д д Дд Е е Ее Ё ё Её Ж ж Жж З з Зз И и Ии Й й Йй К к Кк Л л Лл М м Мм Н н Нн О о П п Пп Р р Рр С с Сс Т т Тт У у Уу Ф ф Фф Х х Хх Ц ц Ч ч Чч Ш ш Шш Щ щ Щщ Ъ ъ Ы ы Ыы Э э Ээ Ю ю Юю Я я</p> <p>В русском алфавите 33 буквы. 21 буква для обозначения согласных звуков. 2 буквы, Ъ и Ы – звуков не обозначают. 10 букв для обозначения гласных звуков. Остальные буквы обозначают один или два звука. В словарях, энциклопедиях, справочниках слова записываются в алфавитном порядке! Слова, записываются по алфавиту от первой буквы.</p> <p>Например: Африка, воробей, кенгуру, тропики. Слова, которые начинаются на одну и ту же букву, записываются по алфавиту от второй буквы и так далее. Например: кастрюля, кисть, конь, краски.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Алфавит – это _____ всех букв русского языка, расположенных в определённом _____.</p> <p>В русском алфавите всего _____ буквы.</p> <p>3. Записывают слова по алфавиту по _____ букве.</p> <p>4. Если в словах первые буквы одинаковые, то слова записываются по _____ букве и т.д.</p> <p>5. Зная алфавит, можно быстро найти слово в _____, книгу в _____.</p>	<p>1. Запиши названия спортивных игр в алфавитном порядке: Футбол, хоккей, городки, лапта, теннис, волейбол, гимнастика.</p> <p>На буквы «А», «Б» слов нет. Слово волейбол начинается с буквы «В». Значит, пишу первым слово волейбол. Ищу слово на букву «Г» и т.д..</p> <p>.....</p> <p>2. Запиши реки по алфавиту: Иртыш, Дон, Ангара, Енисей, Москва, Волга. В списке слов есть слово, начинающееся с буквы «А» - Ангара. Пишу его первым. Ищу слово на букву «Б» и т.д.....</p>	<p>1. Отметь * верные высказывания: В русском алфавите: _____ 33 буквы; _____ 2 буквы не обозначают звуков; _____ буквы расположены не по порядку; _____ 8 букв для обозначения гласных звуков; _____ 21 буква для обозначения согласных.</p> <p>2. Определи, какая фамилия нарушает алфавитный порядок. Борзова, Борисова, Устинова, Краснова, Шапова, Ярлыков, Ясницкий.</p> <p>1. Борзова 2. Устинова 3. Ярлыков 4. Шапова</p>


Карточки-задания по теме: «Алфавит. Правила написания алфавита»


Составитель: Макарова Ж.В. МБОУ«ОШ №10»


Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Совокупность букв, расположенных в строго определенном порядке, называется алфавитом. В русском алфавите 33 буквы. Из них 10 обозначают гласные звуки, 21 буква обозначает согласные звуки, 2 буквы (ь и ъ) не имеют звукового выражения.</p>	<p>Закончи предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алфавит это-..... 2) В русском алфавите....буквы. 3) Гласные звуки обозначают...букв 4) Согласные звуки обозначают....буква 5) не имеют звуков ... букв 	<p>Расположи буквы в алфавитном порядке.</p> 	<p>Спиши названия спортивных игр в алфавитном порядке.</p> <p>Футбол, хоккей, городки, лапта, теннис.</p>
Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Совокупность букв, расположенных в строго определенном порядке, называется алфавитом. В русском алфавите 33 буквы. Из них 10 обозначают гласные звуки, 21 буква обозначает согласные звуки, 2 буквы (ь и ъ) не имеют звукового выражения.</p>	<p>Закончи предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алфавит это-..... 2) В русском алфавите....буквы. 3) 10 букв обозначаютзвуки 4) 21 буква обозначает ... звуки обозначают.... буква 5) звуков не имеют... буквы 	<p>Восстанови алфавит. Вставь пропущенные буквы.</p> <p>А, б, __, Г, д, __, __, Ж, __ и, Й, __, Л, М, __, __, П, р, __, Т, __, __, Х, __, Ч, ш, __, Ъ, __, Ь, Э, __, __.</p>	<p>Составьте слова по первым буквам названий предметов, изображённых на картинках.</p> 


Карточки-задания по теме: «Алфавит. Правила написания по алфавиту»

Составитель: Голомзик О.А. МБОУ«СШ № 16»

Теория	Речевые клише 1	Задания 1 – уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Совокупность букв, расположенных в определённой последовательности, составляет алфавит. Для передачи звуков в письменной речи используются особые знаки – буквы.</p> 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Совокупность букв, расположенных в определённой последовательности, составляет</p> <p>2) Для передачи звуков в письменной речи используются особые знаки –</p>	<p>Запиши словарные слова по алфавиту.</p> <p>Велосипед, сорока, дорога, ребята, арбуз, народ, медведь, берёза, коньки, овёс.</p> <p>Запиши в алфавитном порядке имена детей.</p> <p>Виктор, Яков, Геннадий, Анна, Людмила, Надежда, Кирилл, Борис, Ирина, Ульяна, Сергей.</p>	<p>Расположи буквы по порядку их следования в алфавите русского языка, полученные слова также запиши в алфавитном порядке.</p> <p>Образец: элао - алоэ. Тгане, тибн, щобр, нето, тиса.</p> <p>Запиши фамилии детей в алфавитном порядке.</p> <p>Образец: Акулов, Аверченко.</p> <ol style="list-style-type: none"> Аверченко Акулов. <p>Аркадина, Александров, Алексеева, Арбузов, Аванесов, Аннушкин, Азарова.</p>

Теория	Речевые клише 2	Задания 2 – уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст.</p> <p>Совокупность букв, расположенных в определённой последовательности, составляет алфавит. Для передачи звуков в письменной речи используются особые знаки – буквы.</p> 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) , расположенных в определённой последовательности, составляет алфавит.</p> <p>2) Для передачи в письменной речи используются особые знаки – буквы.</p>	<p>Запиши словарные слова по алфавиту.</p> <p>Растение, капуста, хорошо, город, петух, мороз, шоссе, завод, ягода, ворона.</p> <p>Запиши в алфавитном порядке имена детей.</p> <p>Герасим, Юрий, Андрей, Ярополк, Владимир, Прохор, Бронислав, Мирослав, Захар, Игорь.</p>	<p>В каком ряду слова расположены в алфавитном порядке.</p> <p>Образец: Акулов, Аверченко.</p> <p>1. Аверченко 2. Акулов.</p> <p>1) Доризо, Доценко, Дзюба, Дунькин, Дрязгин. 2) Дзюба, Доризо, Доценко, Дрязгин, Дунькин. 3) Дзюба, Дрязгин, Дунькин, Доценко, Доризо.</p> <p>Восстанови алфавит. Вставь пропущенные буквы.</p> <p>А, б, __, г, д, __, __, ж, __и, й, __, л,м, __, __, п, р, __, т, __, __, х, __, ч,ш, __, ъ, __, ь, э, __, __.</p>

Теория	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Совокупность букв, расположенных в определённой последовательности, составляет алфавит. Для передачи звуков в письменной речи используются особые знаки – буквы.</p> 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Совокупность букв, расположенных в определённой последовательности, составляет</p> <p>2) Для передачи звуков в письменной речи используются особые знаки –</p>	<p>Запиши словарные слова по алфавиту.</p> <p>Велосипед, сорока, дорога, ребята, арбуз, народ, медведь, берёза, коньки, овёс.</p> <p>Проверка: Арбуз, берёза, велосипед, дорога, коньки, медведь, народ, овёс, ребята, сорока.</p> <p>Запиши в алфавитном порядке имена детей. Виктор, Яков, Геннадий, Анна, Людмила, Надежда, Кирилл, Борис, Ирина, Ульяна, Сергей.</p> <p>Проверка: Анна, Борис, Виктор, Геннадий, Ирина, Кирилл, Людмила, Надежда, Сергей, Ульяна, Яков.</p>	<p>Расположи буквы по порядку их следования в алфавите русского языка, полученные слова также запиши в алфавитном порядке.</p> <p>Образец: элао - алоэ. Тгане, тибн, щобр, нето, тиса.</p> <p>Проверка: Тгане - агент, тибн - бинт, щобр - борщ, нетто - елот, тиса - аист. Агент, аист, бинт, борщ, елот.</p> <p>Запиши фамилии детей в алфавитном порядке. Образец: Акулов, Аверченко.</p> <p>1. Аверченко 2. Акулов.</p> <p>Аркадина, Александров, Алексеева, Арбузов, Аванесов, Аннушкин, Азарова.</p> <p>Проверка: Аванесов, Азарова, Александров, Алексеева, Аннушкин, Аркадина, Арбузов.</p>

Теория	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст.</p> <p>Совокупность букв, расположенных в определённой последовательности, составляет алфавит. Для передачи звуков в письменной речи используются особые знаки – буквы.</p> 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) , расположенных в определённой последовательности, составляет алфавит.</p> <p>2) Для передачи в письменной речи используются особые знаки –буквы.</p>	<p>Запиши словарные слова по алфавиту.</p> <p>Растение, капуста, хорошо, город, петух, мороз, шоссе, завод, ягода, ворона.</p> <p>Проверка: Ворона, город, завод, капуста, мороз, петух, растение, хорошо, шоссе, ягода.</p> <p>Запиши в алфавитном порядке имена детей.</p> <p>Герасим, Юрий, Андрей, Ярополк, Владимир, Прохор, Бронислав, Мирослав, Захар, Игорь.</p> <p>Проверка: Андрей, Бронислав, Владимир, Герасим, Захар, Игорь, Мирослав, Прохор, Юрий, Ярополк.</p>	<p>В каком ряду слова расположены в строго алфавитном порядке.</p> <p>Образец: Акулов, Аверченко.</p> <p>1.Аверченко 2. Акулов. 1) Доризо, Доценко, Дзюба, Дунькин, Дрязгин. 2)Дзюба, Доризо, Доценко, Дрязгин, Дунькин. 3) Дзюба, Дрязгин, Дунькин, Доценко, Доризо.</p> <p>Проверка:2)Дзюба, Доризо, Доценко, Дрязгин, Дунькин</p> <p>Восстанови алфавит.</p> <p>Вставь пропущенные буквы.</p> <p>А, б, __, г, д, __, __, ж, __и, й, __, л,м, __, __, п, р, __, т, __, __, х, __, ч,ш, __, ъ, __, ь, э, __, __.</p> <p>Проверка:А, б, в, г, д, е, ё, ж, з, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч,ш, щ, ъ, ы, ь, э, ю, я.</p>

Карточки-задания по теме: «Перенос. Правила переноса слов»

Составитель: Плотникова И.А. МАОУ «Школа № 17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий																		
<p>Прочитай текст</p> <p>Перенос – знак в месте раздела слова, часть которого переносится на другую строку. Знак переноса. Алгоритм переноса слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слово. 2. Раздели его на слоги. 3. Перенеси одним из возможных вариантов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова с одной строки на другую переносятся по слогам. ре – бя – та 2. Слова, в которых один слог не переносятся кот 3. На строке не оставляется одна буква, даже если она обозначает слог. а/ва – ри/я 4. Буквы ъ, ь, й не отделяются от стоящей перед ней буквы. оть – езд поль – за май – ка 5. При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят сум – ма 	<p>Закончи предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перенос – знак в месте раздела слова, часть которого на другую строку. Знак переноса. <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова с одной строки на другую переносятся 2. Слова, в которых не переносятся 3. На строке не оставляется, даже если она обозначает слог. 4. Буквы не отделяются от стоящей перед ней буквы. 5. При переносе слов с..... согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят. 	<p>Запиши слова. Раздели их для переноса.</p> <p>Задание выполняю, используя алгоритм переноса слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слово. 2. Раздели его на слоги. 3. Перенеси одним из возможных вариантов: <p>Парта - книга - улитка- кот- стол- дом- майка- лейка- чайка- -ёжик- этаж- края- ванна- касса- масса- деньки- объезд- пальто-</p>	<p>Распредели слова в таблицу по сходным признакам.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">парта</td> <td style="width: 50%;">книга</td> </tr> <tr> <td>улитка</td> <td>кот</td> </tr> <tr> <td>стол</td> <td>дом</td> </tr> <tr> <td>майка</td> <td>лейка</td> </tr> <tr> <td>чайка</td> <td>ёжик</td> </tr> <tr> <td>этаж</td> <td>края</td> </tr> <tr> <td>ванна</td> <td>касса</td> </tr> <tr> <td>масса</td> <td>деньки</td> </tr> <tr> <td>объезд</td> <td>пальто</td> </tr> </table> <p>Задание выполняю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использую алгоритм переноса слов: <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитай слово. 2.Раздели его на слоги. 3.Перенеси одним из возможных вариантов: 2)распределяю слова в таблицу <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова с одной строки на другую переносятся по слогам. 2. Слова, в которых один слог не переносятся 3. Буква й краткая не отделяется от гласной. 4. Одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку. 5. При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят. 6. Ъ и Ь знаки нельзя отрывать от предыдущего слога. 	парта	книга	улитка	кот	стол	дом	майка	лейка	чайка	ёжик	этаж	края	ванна	касса	масса	деньки	объезд	пальто
парта	книга																				
улитка	кот																				
стол	дом																				
майка	лейка																				
чайка	ёжик																				
этаж	края																				
ванна	касса																				
масса	деньки																				
объезд	пальто																				

Карточки-задания по теме: «Перенос. Правила переноса слов»

Составитель: Горбачева Т.Н МОУ «Лицей №1»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Слова переносятся с одной строки на другую по слогам. Правила переноса слов имеют свои секреты. Вот один из них. В слове этаж два слога, значит, для переноса мы должны его разделить по слогам. Но перенести это слово нельзя: одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку. Буквы Й, Ъ, Ь не переносятся.</p>	<p>Закончи предложения 1) Слова можно переносить ... 2) Слова состоящие из одного слога ... 3) Одну букву не переносим и ... 4) Буквы Й, Ъ, Ь ...</p>	<p>Определи слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую Юла, ива, лягушка, ученик, щавель, змея, гвоздика, пою, облако, язык, карандаш, эхо.</p>	<p>Выполни 1) Раздели слова для переноса. Арбуз, армия, полка, земля, красный, сладкий, храбрый, Денис, гроза. 2) Найдите ошибки. Коро-ва, до-м, Та-ня, И-ра, стол, по-рт, ко-рова, пир, руч-ка.</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Перенос. Правила переноса»

Составитель: Прохоренко В. А. МБОУ «СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст - Слова переносятся по слогам <i>ма-ли-на</i>. - Нельзя оставлять и переносить одну букву <i>о-сень</i>. - Нельзя отрывать буквы Ъ и Ь от предшествующей согласной <i>подъ-езд, боль-шой</i>. - Если после приставки идёт буква Ы, то она не отрывается от согласной <i>ра-зыгратья</i> или <i>розыг-рыш</i>. - Переносить следует не разбивая морфем (приставки, корня и суффикса) <i>про-беж-ка, смеш-ливый</i>. - Две подряд идущие одинаковые буквы разбиваются переносом <i>тон-на, ван-на</i>. - От предшествующих гласных не отрывают буквы Й <i>вой-на, снай-пер</i>.</p>	<p>Закончи предложения 1) Слова переносятся Нельзя оставлять и переносить букву. Нельзя отрывать буквы ... и ... от предшествующей согласной. 2) Если после приставки идёт буква, то она от согласной. Переносить следует(приставки, корня и суффикса). 3) Две подряд идущие одинаковые буквы От предшествующих гласных не отрывают</p>	<p>Раздели слова для переноса по правилам. 1) Ут-ро, ра-бо-та, кас-са, пры-гу-ны, сос-ны, ли-си-ца, ду-бок, брус-ни-ка, тро-пы, паль-то, горь-кий, ал-лея, змей-ка. 2) Коньки, подъём, койка, призвать, поблагодарить, шайба; майка; койка; кройка, жужжать, масса, конный.</p>	<p>Назови слова, которые нельзя переносить. 1) Крайний, змейка, ежи, оса, олени, сказка, ёжик, Игорёк, печаль, юла. 2) День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли, глядим в окно. Снег ложится белый – белый... Отчего же так темно?</p>

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слова переносятся по слогам <i>ма-ли-на</i>. - Нельзя оставлять и переносить одну букву <i>о-сень</i>. - Нельзя отрывать буквы Ъ и Ь от предшествующей согласной <i>подъ-езд, большой</i>. - Если после приставки идёт буква Ы, то она не отрывается от согласной <i>ра-зыгаться</i> или <i>разы-гаться, ро-зыгрыш</i> или <i>розыг-рыш</i>. - Переносить следует не разбивая морфем (приставки, корня и суффикса) <i>про-беж-ка, смеш-ливый</i>. - Две подряд идущие одинаковые буквы разбиваются переносом <i>тон-на, ван-на</i>. - От предшествующих гласных не отрывают буквы Й <i>вой-на, снай-пер</i>. 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Слова по слога. и переносить одну букву. буквы Ъ и Ь от предшествующей согласной.</p> <p>2) Если после..... идёт буква Ы, то она не отрывается от согласной. следует не разбивая морфем (приставки, корня и суффикса).</p> <p>3) идущие одинаковые буквы переносом. От предшествующих гласных ... буквы Й.</p>	<p>Слова с буквами Й, Ъ разбей для переноса.</p> <p>1) Авось и к нам на двор солнышко взойдёт. Без собаки зайца не поймать. Без хозяина – двор, а без хозяйки изба плачет.</p> <p>2) Беззаботна тамышь, которая только одну ла-зей-ку знает. Бобы не грибы, не сеешь – не взой-дут. Не зная броду, не суй-ся в воду.</p>	<p>Слова с удвоенными буквами и Ъ разбей для переноса.</p> <p>1) Недаром говорится, что нужда коллектива боится. Утренний дождь не долог. Что ни день, то новость.</p> <p>2) Хороший лен — дохода миллион. Русский солдат не знает преград. У кого жить, тому и служить. Умей шутить, умей и отшучиваться.</p>

Карточки-задания по теме: «Перенос, перенос слов»

Составитель: Голубева О.И., МБОУ«СШ №16»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Правила переноса слов</p> <p>1. Слова переносятся по слогам: <i>са-по-ги, зи-ма, го-род</i>.</p> <p>2. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на следующую: <i>аба-жур, га-раж (можно), а-бажур, гара-ж (нельзя)</i>.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Слова переносятся по ...</p> <p>2) На строкеоставляется одна буква, даже если образует слог.</p>	<p>1. Раздели слова для переноса <i>Мама, скалка, нитка, большой, русский</i>.</p> <p>2. Выпиши слова, которые перенесены неправильно <i>Зме - я, гай – ка, ча – йка, О – ля, кор – зина, снеж – ок</i>.</p>	<p>1. Раздели слова для переноса</p> <p><i>Папа, вилка, нитка, маленький, осенний</i>.</p> <p>2. Выпиши слова, которые перенесены неправильно <i>Лили - я, трой – ка, ча – йка, Ю – ра, кори – дор, снеж – ок</i>.</p>

3. Буквы й, ь, ъ не отрывают от предыдущей буквы: май-ка, прось-ба, подь-езд (можно), ма-йка, прос-ьба, под-ъезд (нельзя).

4. Двойные согласные разделяются при переносе — одна остается, а другая переносится на следующую строку:

тен-нис, хок-кей (можно),
те-ннис, хо-ккей (нельзя).

5. Буква ы, с которой начинается корень, не отрывается от приставки:

поды-грать, по-дыграть (можно),
под-ыграть (нельзя).



Алгоритм (как перенести слово):

1. Читаем слово.
2. Делим на слоги.
3. Вспоминаем какое правило подходит.
4. Записываем.

3) Буквы ъ, ь, йотделяются от предшествующих букв.

4) Удвоенная согласная..... на первой строке, другая переносится.

3. Раздели слова для переноса. Запиши свои 2 слова на данную орфограмму Акация, чайка, длинная, большой, подъезд.

4. Подчеркни правильный вариант переноса слова
О – пята, опя – та, бе – лый, бел – ый , гру – здь, груздь (переносить нельзя), лис – ички, ли – сички.

Проверка:

3. Раздели слова для переноса. Запиши свои 2 слова на данную орфограмму Акула, майка, хоккей, пальчик, разъезд.

4. Выбери правильный вариант переноса слова
Шок - олад, шо – ко - лад, чё – рный, чёр – ный, гру – здь, груздь (переносить нельзя), ли – ния, лини - я.

Проверка:

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Правила переноса слов</p> <p>1. Слова переносятся по слогам: са-по-ги, зи-ма, го-род.</p> <p>2. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на следующую: аба-жур, га-раж (можно), а-бажур, гара-ж (нельзя).</p> <p>3. Буквы й, ь, ъ не отрывают от предыдущей буквы: май-ка, прось-ба, подь-езд (можно), ма-йка, прос-ьба, под-ъезд (нельзя).</p> <p>4. Двойные согласные разделяются при переносе — одна остается, а другая переносится на следующую строку: тен-нис, хок-кей (можно), те-ннис, хо-ккей (нельзя).</p> <p>5. Буква ы, с которой начинается корень, не отрывается от приставки: поды-грать, по-дыграть (можно), под-ыграть (нельзя).</p>  <p>Алгоритм (как перенести слово):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаем слово. 2. Делим на слоги. 3. Вспоминаем какое правило подходит. 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Слова переносятся по ...</p> <p>2) На строкеоставляется одна буква, даже если образует слог.</p> <p>3) Буквы ъ, ь, йотделяются от предшествующих букв.</p> <p>4) Удвоенная согласная..... на первой строке, другая переносится</p>	<p>1. Раздели слова для переноса</p> <p><i>Тетя, копейка, кружка, большой, шоссе.</i></p> <p>2. Выпиши слова, которые перенесены неправильно Братъ - я, гай – ка, ча – йка, о – лень, кор – зина, пуш – ок.</p> <p>3. Раздели слова для переноса. Запиши свои 2 слова на данную орфограмму Акция, чайка, аллея, большой, объявление.</p> <p>4. Подчеркни правильный вариант переноса слова О – гурец, огу – рец, кра - сный, крас - ный, то - рт, торт (переносить нельзя), кос – ички, ко – сички.</p> <p>Проверка:</p>	<p>1. Раздели слова для переноса <i>Дядя, лейка, нитка, маленький, Анна.</i></p> <p>2. Выпиши слова, которые перенесены неправильно Ль - ёт, трой – ка, ча – йка, Ю – ра, поми – дор, кор – ень.</p> <p>3. Раздели слова для переноса. Запиши свои 2 слова на данную орфограмму Магазин, майка, хоккей, окуньки, разъезд.</p> <p>4. Выбери правильный вариант переноса слова Мал - ина, ма – ли - на, зе – лёный, зелён – ый, мо - ст, мост (переносить нельзя), ли – ния, лини - я.</p> <p>Проверка:</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Перенос. Правила переноса слов»

Составитель: Сибиркова М. С., МБОУ «СШ №15»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст Перенос слова— это разрыв части слова, при котором её начало оказывается на одной строке, а конец — на другой. Например: ма-шина</p> <p>Существуют правила переноса:</p> <p>1. Слова переносятся с одной строки на другую по слогам.</p> <p>2. Одну букву не оставляют на строке и не перенося на другую строку.</p> <p>3. При переносе слов нельзя ни оставлять в конце строки, ни переносить на другую строку часть слова, не составляющую слога. Например, нельзя переносить <i>просмо-тр, ст-рах</i>.</p> <p>4. Нельзя оставлять в конце строки или переносить в начало следующей две одинаковые согласные, стоящие между гласными. Например, нужно переносить <i>жуж-жать</i>.</p> <p>5. Нельзя отрывать буквы ь и ъ от предшествующей согласной. Например: правильно <i>подъ-езд</i>.</p> <p>6. Нельзя отрывать букву й от предшествующей гласной. Например, правильно <i>стой-кий</i></p> <p>7. Если после приставки стоит буква ы, то переносить часть слова, начинающуюся с ы, не разрешается. Например, правильно <i>ра-зыскать</i></p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Перенос слова— это ... части слова, при котором её начало оказывается на ... строке, а ... — на другой.</p> <p>2. Слова переносятся с одной строки на другую по ...</p> <p>3. При переносе слов ... ни оставлять в конце строки, ни ... на другую строку часть слова, не составляющую слога.</p> <p>4. Нельзя ... в конце строки или переносить в начало следующей две ... согласные, стоящие между гласными.</p> <p>5. Нельзя ... буквы ь и ъ от предшествующей согласной.</p> <p>6. Нельзя ... букву й от предшествующей гласной.</p> <p>7. Если после приставки стоит буква ы, то ... часть слова, начинающуюся с ы, не разрешается.</p>	<p>1. Распредели слова для переноса: Маска, масса, большой, подъехать, мойка, розыгрыш, акация</p> <p>2. Выпишите слова, которые переносить с одной строки на другую нельзя: Юла, ива, лягушка, ученик, пою, стал, май, весна, ночь, ручка, василёк</p>	<p>1. Найди слова, которые разделены для переноса неверно дяд-енька реб-ята паст-ух чай-ник э-хо ка-др бул-ьон мас-са</p> <p>2. Найди слова, которые разделены для переноса правильно: раз-мах кон-ный телеф-он вой-на при-слать ча-йник я-зык</p>

<p>8. При переносе слов с приставками нельзя разбивать односложную приставку, если за приставкой идет согласный. Например, правильно раз-мах.</p> <p>9. При переносе слов с приставками нельзя оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога. Например, правильно при-слать</p>	<p>8. При переносе слов с приставками нельзя разбивать односложную приставку, если за приставкой идет согласный.</p> <p>9. При переносе слов с приставками нельзя оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога.</p>		
---	--	--	--

Карточки-задания по теме: «Перенос слов»

Составитель: Баева Е.Н. МБОУ «СШ №16»

Теория	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта1	Прототипы заданий1
<p>Прочитай текст.</p> <p>Слова переносят по слогам. Нельзя переносить и оставлять на строке одну букву. Нельзя переносить на другую строку ъ и ь знаки (подъ-езд, воробьи-ха). При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляем, а другую переносим на следующую строку (тон-на, клас-сы).</p>	<p>Закончи предложения.</p> <p>Слова переносят по _____. Нельзя переносить и оставлять на строке _____. Нельзя переносить на другую строку _____ и _____ знаки. При переносе слов с удвоенными согласными одну букву _____, а другую _____ на следующую строку.</p>	<p>Выбери слова, которые можно переносить.</p> <p>Класс, дом, сени, корова, пароход, яма, зима, кот, сумма, семья, пароход, самолёт, ручка, таз, пушка, нос, ухо, телефон, класс, дорога, стулья.</p> <p>Назови слова, которые нельзя переносить. Объясни причину.</p>	<p>Саша записал варианты переноса слов, выбери правильные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теле – визор, те – левизор, телеви-зор, тел-евизор, тев – изор, телевиз-ор. 2. Ка-сса, касс-са, касс-а. 3. Серь-ги, сер-ьги, серьг-и, серьги. 4. Подье-зды, по-дъезды, подъезды. 5. Коль-я, к-олья, ко-лья, кол-ья. <p>Объясни, почему нельзя применять оставшиеся варианты.</p>

Теория	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта2	Прототипы заданий2
<p>Прочитай текст. Слова переносят по слогам. Нельзя переносить и оставлять на строке одну букву. Нельзя переносить на другую строку ъ и ь знаки (подъ-езд, воробьи-ха). При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляем, а другую переносим на следующую строку (тон-на, клас-сы).</p>	<p>Закончи предложения. Слова переноси по_____. Нельзя переносит и оставлять на строке _____. Нельзя переносить на другую строку _____ и _____ знаки. При переносе слов с удвоенными согласными одну букву _____, а другую _____ на следующую строку.</p>	<p>Выбери слова, которые можно переносить. Класс, дом, сени, корова, пароход, яма, зима, кот, сумма, семья, пароход, самолёт, ручка, таз, пушка, нос, ухо, телефон, класс, дорога, стулья. Назови слова, которые нельзя переносить. Объясни причину.</p>	<p>Саша записал варианты переноса слов, выбери правильные. 1.Теле – визор, те – левизор, телеви-зор, тел-евизор, тев – изор, телевиз-ор. 2.Ка-сса, касс-са, касс-а. 3. Серь-ги, сер-ьги, серьг-и, се-рьги. 4. Подье-зды, по-дъезды, подъезды. 5. Коль-я, к-олья, ко-лья, кол-ья. Объясни, почему нельзя применять оставшиеся варианты.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Общая»

Составитель: Молокоедова Т.Н. МБОУ«СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст 1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы: что? кто?, падежные вопросы (им.сущ.) 2. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?. (им.прил.)</p>	<p>Закончи предложения 1. Имя существительное – это часть речи, обозначающаяи отвечающая на вопросы: 2. Имя прилагательное - это.....часть речи, обозначающая и отвечающая на вопросы:...</p>	<p>Назови 1. Имена существительные: олень, сугробами, поёт, на небо, спокойно, ручей, маленький, одежду, поляне, сторожит, о глазах, его, по, к воде. 2. Имена прилагательные – сухие, помощь, глубоко, на, плакучая, они, вкусное, тяжёлый.</p>	<p>Определи части речи 1. На нашей улице растут высокие тополя. 2. Зима завалила городок пушистым снегом.</p>

<p>3. Глагол – это самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы: что (с)делать? что (с)делал? что (с)делает, что будет делать? (глагол.)</p>	<p>3. Глагол – это часть речи, обозначающая и отвечающая на вопросы.....</p>	<p>3. Глаголы – рыхлый, пришла, она, сделать, двигали, снег, спорили, зимний, плыло, льдина, сходил, будет прыгать.</p>	<p>3. Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. 4. Чудесная погода стоит в этом месяце.</p>
<p>Теория</p>	<p>Речевые клише</p>	<p>Задания – уровень стандарта</p>	<p>Прототипы заданий</p>
<p>Прочитай текст</p> <p>1. Имя числительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая количество предметов, порядок предметов при счёте и отвечающая на вопросы: сколько? который?. (им.числ.)</p> <p>2. Местоимение – это самостоятельная часть речи, указывающая на лицо, предмет, признак, но не называющая их. (мест.)</p> <p>3. Наречие – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, качества или предмета и отвечающая на вопросы: как? когда? почему? где?. (нареч.)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Имя числительное – это часть речи, обозначающая и отвечающая на вопросы:</p> <p>2. Местоимение – это часть речи, указывающая, но не их.</p> <p>3. Наречие – это часть речи, обозначающая и отвечающая на вопросы:</p>	<p>Назови</p> <p>1. Имена числительные – солнце, двадцать, мне, второй, быстро, пятеро, сорок пять, седьмой, бегать, трое.</p> <p>1. Местоимения – ветви, я, они, тебя, громко, вас, мне, красный, мы, его, ей, вами, пять, вас, ты.</p> <p>3. Наречия – весело, она, вчера, десять, медленно, мороз, мирно, сияло, нигде, тихо, низко, важно.</p>	<p>Определи части речи</p> <p>1. Он редко встречался в лесу.</p> <p>2. Пришёл ко мне знакомый лесник.</p> <p>3. Мне в глаза утром светило яркое солнце.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Общая»

Составитель: Ташлыкова Е.Р. МБОУ «Средняя школа № 7»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Рассмотри схему</p> <div style="text-align: center;"> <p>Части речи</p> <p>Слова-названия</p> </div>	<p>Используя схему, закончи предложения</p> <p>1) В русском языке слова объединяются в группы, которые называются _____.</p> <p>2) Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): или _____, или _____, или _____.</p> <p>3) Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? или что? называются _____.</p> <p>4) Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? называются _____.</p> <p>5) Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что сделает? что делают? что делали? называются _____.</p>	<p>Пользуясь схемой, выполни задание</p> <p>Задание. Прочитай группы однокоренных слов. Напиши их в три столбика: существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>1) Молчание, молчать, молчаливый. 2) Осилить, сила, силовой. 3) Говорить, разговорчивый, разговор. 4) Белок, белить, белый. 5) Готовить, готовый, заготовитель.</p>	<p>Выполни задание</p> <p>Задание. Прочитай стихотворение. У косули маленькие рожки И большие грустные глаза, Верба клонит к ней свои серёжки, Серебрит копытца ей роса.</p> <p>Т.Белозёрова</p> <p>- Задай вопросы к выделенным словам и определи, какой частью речи они являются.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельная часть речи. Имя существительное»

Составитель: Назарова Т.В. МБОУ«СШ №15»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</p> <p>1. Обозначает: конкретные предметы (<i>дерево, ствол, тигр</i>); явления природы (<i>зрел, ливень, дождь</i>); события (<i>праздник, рождение</i>); признаки как предмет (<i>близна, смелость</i>); действие, состояние как предмет (<i>бл, сон</i>).</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>2. Отвечает на вопросы: кто? что?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>3. Бывает одушевлённым (кто? <i>человек, птица</i>) и неодушевлённым (что? <i>книга, цветок</i>), собственным (<i>Аня, Москва</i>) и нарицательным (<i>девочка, город</i>).</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>4. Имеет род (мужской – <i>муж</i>, женский – <i>палуста</i>, средний – <i>яблоко</i>), склонение (1-е – <i>книга</i>, 2-е – <i>карандаш</i>, 3-е – <i>тетрадь</i>).</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>5. Изменяется по числам и падежам – склоняется.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>6. В предложении чаще всего бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством.</p> </div>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает, явления, события,</p> <p>2. Имя существительное отвечает на вопросы: кто??</p> <p>3. Изменяется по и числам.</p> <p>4. Имя существительное бывает одушевлённым или, собственным или</p> <p>5. Имя существительное имеет род и</p>	<p>1. Найди имена существительные</p> <p>Дятел, бежит, ручей, смелость, красный, сон, бравый.</p> <p>2.</p> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>Выберите из текста имена существительные</i></p> <p>В лесу живет лесник. Он сторожит лес. Его дочка Даша готовит ему ужин. У девочки чудесные ручки.</p> <p>Во дворе ходит пушистый кот Рыжик. Он просит у хозяйки молоко.</p> </div>	<p>1. Образуй от прилагательных существительные</p> <p>Холодный - Дружный - Снежный - Радостный - Добрый -</p> <p>2. Распредели существительные в два столбика.</p> <p>В первый существительные, которые отвечают на вопрос кто?, а во второй на вопрос что?</p> <p>Дети, игрушка, бабочка, брат, книга, лейка, лопата, тётя, фартук, щётка, форма, бумага, ребята.</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</p> <p>1. Обозначает: конкретные предметы (<i>дерево, ствол, тигр</i>); явления природы (<i>град, ливень, дождь</i>); события (<i>гражданин, рождение</i>); признаки как предмет (<i>близна, симпатия</i>); действие, состояние как предмет (<i>об, сон</i>).</p> </div> <p>2. Отвечает на вопросы: кто? что?</p> <p>3. Бывает одушевлённым (кто? <i>человек, птица</i>) и неодушевлённым (что? <i>книга, цветок</i>), собственным (<i>Аня, Москва</i>) и нарицательным (<i>девочка, город</i>).</p> <p>4. Имеет род (мужской – <i>муж</i>, женский – <i>палуста</i>, средний – <i>яблоко</i>), склонение (1-е – <i>книга</i>, 2-е – <i>карандаш</i>, 3-е – <i>тетрадь</i>).</p> <p>5. Изменяется по числам и падежам – склоняется.</p> <p>6. В предложении чаще всего бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы, природы, , признаки</p> <p>2. Имя существительное отвечает на вопросы:? что?</p> <p>3. Изменяется по падежам и</p> <p>4. Имя существительное бываетили неодушевлённым, или нарицательным.</p> <p>5. Имя существительное имеет и склонение.</p>	<p>1. Найди имена существительные Зеленеет, зеленый, зелень; опасный, опасность, опасается; мороз, морозный, морозит; крикливый, крик, кричит.</p> <p>2. Выбери из текста имена существительные</p> <p>В лесу много разных зверей. В траве живут ежи. По тропинке крадется рыжая красавица лиса. Пушистые белки прыгают по вершинам деревьев. Громко стучит по сосне длинным носом дятел.</p>	<p>1. Образуй от прилагательных существительные</p> <p>Жаркий- Круглый - Морозный- Грустный - Злой -</p> <p>2. Распредели существительные в два столбика.</p> <p>В первый существительные, которые отвечают на вопрос кто?, а во второй на вопрос что?</p> <p>Солнце, листья, птица, утро, гнездо, дети, отец, товарищ, погода, дерево, дядя, кошка.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя существительное»

Составитель: Свалухина Т. А. МБОУ« СШ №15»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? Постоянные признаки существительных: одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение. Непостоянные признаки: число, падеж. Синтаксические признаки существительных: в предложении чаще бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством; иногда определением.</p>	<p>Закончи предложения 1) Имя существительное - речи. 2) Имя существительное обозначает 3) Имя существительное отвечает на вопросы ...или 4) Постоянные признаки существительных: ..., 5) Непостоянные признаки: ... , 6) Синтаксические признаки существительных: в предложении чаще бывает ... , ... , ...; иногда ...</p>	<p>Выбери имя существительное и выполни разбор как часть речи по алгоритму: 1) Вопрос (начальная форма) 2) Постоянные признаки. 3) Непостоянные признаки. Морской, море, моряк, морить.</p>	<p>Выполни разбор имён существительных как часть речи по алгоритму: 1) Вопрос (начальная форма) 2) Постоянные признаки. 3) Непостоянные признаки. 4) Член в предложении. Крупные волны били об скалу.</p>
Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? Постоянные признаки существительных: одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение. Непостоянные признаки: число, падеж. Синтаксические признаки существительных: в предложении чаще бывает подлежащим, дополнением, обстоятельством; иногда определением.</p>	<p>Закончи предложения 1) Имя существительное - речи. 2) Имя существительное обозначает 3) Имя существительное отвечает на вопросы ...или 4) Постоянные признаки существительных: ..., 5) Непостоянные признаки: ... , 6) Синтаксические признаки существительных: в предложении чаще бывает ... , ... , ...; иногда ...</p>	<p>Выбери имя существительное и выполни разбор как часть речи по алгоритму: 1) Вопрос (начальная форма) 2) Постоянные признаки. 3) Непостоянные признаки. Зимний, зима, зимовье, зимовать.</p>	<p>Выполни разбор имён существительных как часть речи по алгоритму: 1) Вопрос (начальная форма) 2) Постоянные признаки. 3) Непостоянные признаки. 4) Член в предложении. Лесные жители перезимовали сильные холода.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя существительное»

Составитель: Волкова И.А. МБОУ«СШ №16»

Теория 1	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Имя существительное –самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы Кто? Что?</p> <p>Одушевлённые предметы отвечает на вопрос Кто? Медведь, рыба, пчела, девочка.</p> <p>Неодушевленные предметы – на вопрос Что? Дерево, листик, стол, облако.</p>	<p>1.Имя существительное –..... часть речи, которая обозначает, отвечает на вопросы</p> <p>Одушевлённые предметы-</p> <p>Неодушевленные предметы -</p>	<p>1. Поставь к данным словам вопрос Кто? или Что? Бабочка, сок, жук, мёд, собака, ветер, стул, диван, мальчик, котёнок.</p> <p>Воспользуюсь правилом: одушевленные предметы отвечают на вопрос Кто?</p> <p>Неодушевленные предметы - Что? Значит:.....</p> <p>2. Найди имена существительные: яркий, Катя, играет, город, улица, большой, лисица, ягода, весело, солнце.</p> <p>Воспользуюсь правилом: Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы Кто? Что? Значит:.....</p>	<p>1.Запиши имена существительные в два столбика: в первый - одушевленные предметы, во второй - неодушевленные. Туман, волк, учитель, счастье, заяц, жизнь, старость, сторож, кенгуру, свобода, восток, лисица, художник, планета, портфель.</p> <p>2. Выпиши имена существительные. История, медведь, белый, играть, мама, имя, именной, пуговица, новый, порядочный, окно, выставка.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя существительное»

Составитель: Волкова И.А. МБОУ«СШ №16»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания 1 – уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Имя существительное –самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы Кто? Что?</p> <p>Одушевлённые предметы отвечает на вопрос Кто? Медведь, рыба, пчела, девочка.</p> <p>Неодушевленные предметы – на вопрос Что? Дерево, листик, стол, облако.</p>	<p>1.Имя существительное –..... часть речи, которая обозначает, отвечает на вопросы</p> <p>Одушевлённые предметы-</p> <p>Неодушевленные предметы -</p>	<p>1. Вставь пропущенные буквы и напиши в левый столбик слова, отвечающие на вопрос что?, а в правый – на вопрос кто?</p> <p>Гор_д, дев_чка, м_шина, м_локо, м_дведица, М_сква, суб_ота, с_бака, яг_ода, л_сица, в_робей, веет_р, б_реза.</p> <p>2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни только имена существительные: Ч...йник, заботливый, кр...чать, крокодил, Митя, кр...сивый, н...ра, дождик, скука, картина, соскучилась, пр...гулка, мягкий.</p>	<p>1.Спиши текст Подчеркни имена существительные одной чертой: Спит зимний лес. Застыли могучие дубы. Липы раскинули гибкие ветви. Дремлют шумные сосны. Но пригреет солнце, и все враз проснется.</p> <p>2. Составь предложения и запиши их. Подчеркни имена существительные. На, живут, и, коровы, ферме, овцы. У, Зорьки, коровы, был, Васька, телёнок. Кирилл, лучшие, Данил, и, друзья. В, протекала, селе, маленькая, Весёлая, речушка.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельная часть речи. Имя существительное»

Составитель: Родькина В.В. МБОУ«СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя Существительное – это....</p> <p>2) Обозначает.....</p> <p>3) Отвечает на вопросы ...</p>	<p>1) Выпиши имена существительные: корова, зонт, грустить, зеленая.</p>	<p>1) Подчеркни в тексте имена существительные.</p> <p>Наступила весна. Весело зажурчали ручьи. В гнездах запели птицы.</p>
Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя Существительное – это....</p> <p>2) Отвечает на вопросы ...</p> <p>3) Обозначает.....</p>	<p>1) Выпиши имена существительные: молоток, думать, печенье, красный</p>	<p>1) Подчеркни в тексте имена существительные.</p> <p>Пастушок живёт в степи. Он выводит телят к ручью. Они пьют ледяную воду и щиплют молодую травку.</p>

Карточки-задания по теме «Самостоятельные части речи. Имя существительное»

Составитель: Ташлыкова Е.Р. МБОУ «Средняя школа № 7»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
Прочитай текст Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? или что? , называются именами существительными. Слова солнце, кот, девочка, земляника, осина, заяц – это имена существительные.	Закончи предложение Имя существительное – это часть _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____ или _____.	Пользуясь правилом, выполни задание 1) Задание. Запиши. Подчеркни слова, называющие предметы. Песня, льдина, пицат, солнечный, день, далёкий, смотрит, линейка, травяной, садовник, речка, пушистый. 2) Задание. Назови слова, которые обозначают предмет. Шагает _____ Прыгает _____ Ползает _____ Кто? Шипит _____ Бегает _____ Чирикает _____ 3) Задание. Прочитай. Распредели и запиши слова по смысловым группам (цветы, деревья, посуда, инструменты). На какой вопрос они отвечают? Колокольчик, стакан, осина, роза, астра, молоток, тарелка, ромашка, пчела, дуб, отвёртка, берёза, ясень, кастрюля, тополь, чашка, незабудка, зверь, сковорода. Какие слова ты не включил в эти группы? Почему?	Выполни задания 1) Задание. Запиши стихотворение. Подчеркни слова, обозначающие названия предметов. Кот поёт, глаза прищуря; Мальчик дремлет на ковре. На дворе играет буря, Ветер свищет на дворе (А.Фет) 2) Задание. Напиши рассказ короче, заменяя ряды слов одним словом. Образец: Мою стаканы, тарелки, ложки. – Мою посуду. Дома я помогаю маме. Мою стаканы, тарелки, ложки. Поливаю георгины, астры, петунии. Стираю пыль со столов, стульев, шкафа, этажерки. Мама называет меня своей помощницей. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос что?

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя существительное»

Составитель: Мошкина Е.В. МАОУ «Школа №17»

Теория1	Речевое клише1	Задания – уровень стандарта1	Прототипы заданий1
<p>Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы “кто?” и “что?”.</p> <p>Например, кто? собака что? книга</p>	<p>Имя существительное - это _____,</p> <p>отвечает на вопросы _____ и _____.</p> <p>Обозначает _____</p> <p>Например, Кто? _____ Что? _____</p>	<p>Прочитай: мама, щенок, птички, солнышко, дерево, зонтик.</p> <p>Раздели слова на 2 группы: запиши Кто? _____ Что? _____</p>	<p>Прочитай. Дядя, карандаш, линейка, книга. Соловей, шкаф, собака, белка.</p> <p>Найди в каждой группе лишнее слово. Ответ обоснуй .</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя существительное»

Составитель: Мошкина Е.В. МАОУ «Школа №17»

Теория 1	Речевое клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы “кто?” и “что?”.</p> <p>Например, кто? заяц что? сапоги</p>	<p>Имя существительное - это _____,</p> <p>отвечает на вопросы _____ и _____.</p> <p>Обозначает _____</p> <p>Например, Кто? _____ Что? _____</p>	<p>Прочитай: крокодил, пенал, медведь, язык, корова, карандаш.</p> <p>Раздели слова на 2 группы: Кто? _____ Что? _____</p>	<p>Прочитай. Арбуз, веселый, лимон, весна. Бегун, бегают, бег.</p> <p>Найди в каждой группе лишнее слово. Ответ обоснуй.</p>

Карточки-задания по теме: «Одушевленные и неодушевленные существительные»

Составитель: Мамрукова Е. М. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?</p> <p>Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто?</p> <p>К одушевлённым существительным относятся: названия людей и животных.</p> <p>Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос что?</p> <p>К неодушевлённым существительным относят названия предметов и растений.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Имя существительное ..., которая... и отвечает на ...</p> <p>Одушевлённые ... отвечают</p> <p>К неодушевленным существительным ...</p> <p>Неодушевлённые ... отвечают ...</p> <p>К неодушевлённым существительным...</p>	<p>Вопрос “кто?” ставится, когда речь идет о людях и животных.</p> <p>Такие существительные называются</p> <p>Вопрос “что?” ставится, когда речь идет не о людях и животных. Такие существительные называются</p> <p>Напишите слова в два столбика, кто? и что?</p> <p>Берёза, воробей, сорока, осина, стакан, ворона, капуста, заяц, врач, пассажир, весна, песня.</p>	<p>Допишите в каждую группу по два слова.</p> <p>Звери (кто?): волк, ..., ...</p> <p>Птицы (кто?): снегирь, ...,</p> <p>Инструменты (что?): топор, ...,</p> <p>Обувь (что?): сапоги, ...,</p> <p>Явления природы (что?): вьюга, ...,</p> <p>Разделите слова на 2 группы. По какому принципу вы их разделите?</p> <p>Воробей, листья, дом, ручка, нос, мышка, мама, Андрей, сосулька</p> <p>На какой вопрос отвечают слова 1 группы? Почему?</p> <p>На какой вопрос отвечают слова 2 группы? Почему?</p>

Карточки-задания по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Составитель: Куликовская И.Л. МБОУ «СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий								
<p>Прочитай текст</p> <p>Все имена существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Одушевлённые имена существительные обозначают людей и животных и отвечают на вопрос КТО?.</p> <p>Неодушевлённые имена существительные обозначают предметы, растения и явления неживой природы и отвечают на вопрос ЧТО?.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Все имена существительные делятся на _____ и _____.</p> <p>Одушевлённые имена существительные обозначают _____ и _____ и отвечают на вопрос _____.</p> <p>Неодушевлённые имена существительные обозначают _____, _____ и _____ и отвечают на вопрос _____.</p>	<p>1) Найди столбик, в котором все имена существительные одушевлённые. Определи их по вопросу.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ученик</td> <td style="width: 50%;">заяц</td> </tr> <tr> <td>стриж</td> <td>роза</td> </tr> <tr> <td>девочка</td> <td>берёза</td> </tr> <tr> <td>медведь</td> <td>пенал</td> </tr> </table> <p>Задание выполню по вопросу КТО?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) В каком ряду все имена существительные являются неодушевленными? Определи их по вопросу.</p> <p>а) букварь, воробей, зверь;</p> <p>б) народ, ребята, детство;</p> <p>в) трава, дерево, мебель.</p> <p>Задание выполню по вопросу ЧТО?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	ученик	заяц	стриж	роза	девочка	берёза	медведь	пенал	<p>1) Какое слово в каждой строчке – лишнее? Выпиши.</p> <p>- школьник, директор, птица, учитель, доска, биолог;</p> <p>- мастерская, топор, станок, слесарь, молоток, отвёртка;</p> <p>- снегоход, снег, Снегурочка, подснежник.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) Запиши слова в два столбика.</p> <p>малина, воробей, сорока, горох, земляника, собака, помидор, корова</p> <p>КТО? ЧТО?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ученик	заяц										
стриж	роза										
девочка	берёза										
медведь	пенал										



Карточки - задания по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Составитель: Ташлыкова Е.Р. МБОУ «СШ № 7»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий															
<p>Прочитай тексты</p> <p>Вопрос кто? мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных: (кто?) ученик, петух. Такие имена существительные называются одушевлёнными.</p> <p>Вопрос что? мы задаём к именам существительным, которые не обозначают людей и животных: (что?) пенал, сахар, картина. Такие имена существительные называются неодушевлёнными.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Одушевлённые имена существительные обозначают _____, _____ и отвечают на вопрос _____.</p> <p>2) Неодушевлённые имена существительные не обозначают _____ и _____, и отвечают на вопрос _____.</p>	<p>Пользуясь правилом, выполни задание</p> <p>Задание. Прочитайте. Подберите к каждой группе неодушевлённых и одушевлённых имён существительных ещё по два слова. Инструменты: (что?) топор, ..., Явления природы: (что?) вьюга, ..., Птицы: (кто?) снегирь, ..., Люди: (кто?) художник, ..., Обувь: (что?) сапоги, ..., Насекомые: (кто?) шмель, ..., Растения: (что?) крапива, ...,</p>	<p>Выполни задания</p> <p>53. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">к_пуста</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">сн_гирь</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">уч_ник</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">н_ябрь</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">л_гушка</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">за_ц</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">л_сица</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">м_две_ь</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">вет_р</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">сах_р</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">ст_кан</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">с_рока</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">р_сунок</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">в_т_рок</td> <td style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">м_дведица</td> </tr> </table> <p>• Помогите коту и собачке собрать «свои» слова. • Выпишите однокоренные имена существительные. Выделите в них корень знаком ◡.</p> <p>82. Прочитайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учитель, друг, отец, лётчик, невежда. Лягушка, задира, прозвище, дети. <p>• С помощью словаря учебника (с. 140) подберите к каждому имени существительному синоним. • Запишите тот ряд слов, где все имена существительные – одушевлённые.</p>	к_пуста	сн_гирь	уч_ник	н_ябрь	л_гушка	за_ц	л_сица	м_две_ь	вет_р	сах_р	ст_кан	с_рока	р_сунок	в_т_рок	м_дведица
к_пуста	сн_гирь	уч_ник																
н_ябрь	л_гушка	за_ц																
л_сица	м_две_ь	вет_р																
сах_р	ст_кан	с_рока																
р_сунок	в_т_рок	м_дведица																

Карточки – задания по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Составитель: Шкуратова Е. Н. МБОУ «СШ № 7»

Теория	Речевые клише	Задания - уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто?, называются одушевлёнными. Кто? – девочка, воробей, крокодил. Имена существительные, которые обозначают неживые предметы, растения, явления окружающего мира и отвечают на вопрос что?, называются неодушевлёнными. Что? – пень. ландыш, картина, вьюга.</p>  <p>Во множественном числе у всех одушевлённых имён существительных форма винительного падежа совпадает с формой родительного падежа, а у всех неодушевлённых имён существительных форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа. Обращай внимание на значение слова, например: кто? бабочка (насекомое), что? бабочка (деталь одежды). Некоторые слова могут иметь несколько значений</p>	<p>1. Имена существительные, которые обозначают _____ и отвечают на вопрос _____ называются одушевлёнными. 2. Имена существительные, которые обозначают _____ окружающего мира и отвечают на вопрос _____ называются неодушевлёнными.</p>	<p>1. Запиши слова в два столбика: 1) одушевлённые; 2) неодушевлённые Корабль, дом, река, кот, лайка. солнце, моряк, картина. Используй схему – подсказку</p> 	<p>1. Запиши слова в два столбика: 1) одушевлённые; 2) неодушевлённые. Найди многозначные слова. Гусеница, книга, кукла, айсберг, снеговик, мышка, роза, дельфин, медуза, пароход, дым, кит, тюльпан. Несколько слов ты записал в 2 столбика. Почему? В какой столбик записал слова кукла, снеговик? Почему?</p>



Понятие об одушевлённых и неодушевлённых предметах в реальной жизни и в языке часто не совпадает. Слова кукла, снеговик называют неживые предметы, но склоняются как одушевлённые имена существительные. Значит, эти имена существительные одушевлённые.

3. Во множественном числе у всех одушевлённых имён существительных форма винительного падежа совпадает с формой _____ падежа, а у всех неодушевлённых имён существительных форма винительного падежа совпадает с формой _____ падежа.

Карточки-задания по теме: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Составитель: Макарова Ж.В. МБОУ«ОШ №10»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>К одушевлённым существительным относятся названия людей и животных, к неодушевлённым – названия всех остальных предметов. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто? неодушевлённые на вопрос что? Во мн. числе у одушевленных существительных В.п.=Р.п, а у неодушевлённых существительных В.п = И. п.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) К одушевлённым существительным относятся....., к неодушевлённым –</p> <p>2) Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто? неодушевлённые на вопрос что?</p> <p>3) Во мн. числе у одушевленных существительных В. п=.... , а у неодушевлённых существительных В.п =</p>	<p>Выполни задание</p> <p>Раздели слова на две группы:</p> <p>Цветок, птичка, кольцо, мальчик, девочка, игрушка.</p>	<p>Выполни задание</p> <p>Распределите данные слова на одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Гусеница, гроза, пень, мышка, моряк, роза, дельфин, окунь, вертолёт, дым, кит, тюльпан.</p>

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст К одушевлённым существительным относятся названия людей и животных, к неодушевлённым – названия всех остальных предметов. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто? неодушевлённые на вопрос что? Во мн. числе у одушевленных существительных В.п.= Р.п, а у неодушевлённых существительных В.п = И. п.</p>	<p>Закончи предложения 1) К одушевлённым существительным относятся названия, к неодушевлённым – названия..... 2) Одушевлённые существительные отвечают на вопрос ...? неодушевлённые на вопрос....? 3) Во мн. числе у одушевленных существительных= Р.п, а у неодушевлённых существительных = И. п.</p>	<p>Подчеркни одной чертой одушевлённые имена существительные Берег, горох, отец, товарищ, помидор, пшеница, ученик, волк, шахматы, шахматист.</p>	<p>Найди лишнее слово. - Снегоход, Снегурочка, подснежник, снег. - Водяной, вода, подводник, водитель - Леший, растение, кукла, неваляшка -Тюльпан, паук, рыба, акула</p>

Карточки-задания по теме: «Существительные одушевленные и неодушевленные»

Составитель: Киселева Е.Н. МБОУ«СШ №16»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? и что? По значению имена существительные делятся на собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Имена существительные одушевленные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос кто?</p>	<p>Закончи предложения 1) Имя существительное – часть речи, которая обозначает и отвечает на вопросы кто? и что? 2) По значению имена существительные делятся на одушевленные и 3) Имена существительные одушевленные служат и отвечают на вопрос кто?</p>	<p>Определи значение имени существительного 1. Актёр – одушевленное существительное. Рассуждаю так: существительное актёр называет человека и отвечает на вопрос? Значит это существительное одушевлённое. 2. Книга - неодушевленное существительное.</p>	<p>Определи значение имени существительного 1. Распредели существительные на 2 группы: 1)одушевленные 2) неодушевленные поводок, жильцы, пальто, тигр, дуб, журавль. 1) _____ _____ 2) _____ _____</p>

<p>Неодушевленные имена существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос что?</p> <p>К неодушевленным также относятся имена существительные типа группа, народ, толпа, стая, молодёжь и т.д.</p>	<p>4) Неодушевлённые имена существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос?</p>	<p>Рассуждаю так: существительное книга называет и отвечает на вопрос что? Значит это существительное неодушевлённое</p>	<p>2. Подчеркни только неодушевленные существительные:</p> <p>Маша, береза, воин, газета, акула, ткань.</p>
<p>Теория 1</p>	<p>Речевые клише 2</p>	<p>Задания – уровень стандарта 2</p>	<p>Прототипы заданий 2</p>
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? и что?</p> <p>По значению имена существительные делятся на собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Имена существительные одушевленные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос кто?</p> <p>Неодушевленные имена существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос что?</p> <p>К неодушевленным также относятся имена существительные типа группа, народ, толпа, стая, молодёжь и т.д.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы? и?</p> <p>2) По значению имена существительные делятся на и</p> <p>3) Имена существительные одушевленные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос?</p> <p>4) Неодушевленные имена существительные служат, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос что?</p>	<p>Определи значение имени существительного</p> <p>1. Жадина – одушевленное существительное. Рассуждаю так: существительное жадина называет человека и отвечает на вопрос кто? Значит это существительное</p> <p>2. Бочка - неодушевленное существительное. Рассуждаю так: существительное бочка называет и отвечает на вопрос что? Значит это существительное неодушевлённое.</p>	<p>Определи значение имени существительного</p> <p>1. Распредели существительные на 2 группы: 1) одушевленные 2) неодушевленные сад, барсук, товар, улитка, букет, девочка. 1) _____ _____</p> <p>2) _____ _____</p> <p>2. Подчеркни только одушевленные существительные:</p> <p>Маша, береза, воин, газета, акула, ткань.</p>

Карточки - задания нового формата по теме: «Собственные и нарицательные существительные»

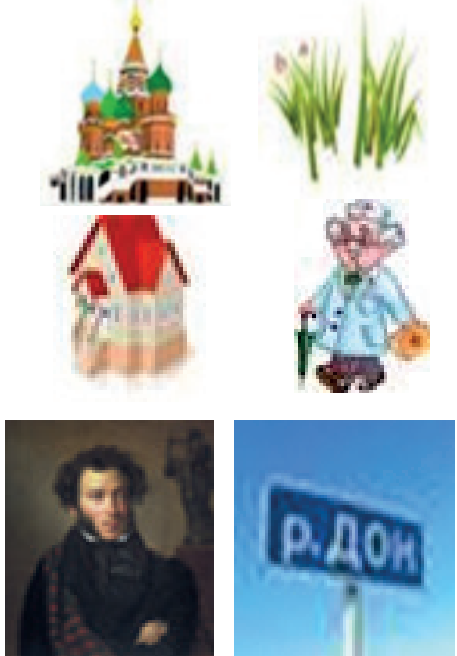
Составитель: Баженова Н.Д. МБОУ «СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имена существительные собственные - это слова, которые представляют названия единичных предметов.</p> <p>К собственным именам существительным относятся: имена, фамилии и отчества людей, клички животных, названия географических объектов.</p> <p>Имена собственные всегда пишутся с прописной (заглавной)</p> <p>Имена существительные нарицательные — это слова, которые являются названием большой группы однородных предметов (одушевленных или неодушевленных). Они могут обозначать один предмет, который входит в эту группу.</p> <p>Нарицательные существительные пишутся со строчной буквы.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Имена существительные собственные - это слова, которые представляют названия...</p> <p>2. К собственным именам существительным относятся имена...</p> <p>3. Имена собственные всегда пишутся с...</p> <p>4. Имена существительные нарицательные — это слова, которые являются названием большой группы...</p> <p>5. Наричательные существительные пишутся со...</p>	<p>Выполни по правилу</p> <p>1. Выпиши имена собственные. Слон. Волга. Собака. Мурка. Борис. Россия. Сергеевич. Москва. Город. Выпишу имена собственные, вспомнив, что к ним относятся имена, фамилии и отчества людей, клички животных, названия географических объектов и пишутся с заглавной буквы. Запись.</p> <p>2. Исправь ошибки.</p> <p>Не бойся Морозов Сережа Морозов.</p> <p>Наша Поля вернулась с Поля.</p> <p>Девочка роза вырастила розы. Исправлю ошибки, на основании определения: существительные собственные - это слова, которые представляют названия единичных предметов, нарицательные - это слова, которые являются названием большой группы однородных предметов (одушевленных или неодушевленных).</p>	<p>Выполни</p> <p>1. Запиши предложения. В небе летит воздушный (Ш, ш)арик. Дом охраняет (Ш, ш)арик.</p> <p>Запись.</p> <p>2. Запиши слова в два столбика. Чиж. Москва. Город. Дуб. Англия. Дарья. Голубь. Океан. Житков. Бим. Енисей. Австралия. Щенок. Материк.</p> <p>Запись.</p>

Карточки-задания по теме: «Имена существительные собственные и нарицательные»

Составитель: Голомзик О.А. МБОУ«СШ № 16»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Все имена существительные делятся на два разряда: нарицательные и собственные.</p> <p>Нарицательные имена существительные представляют собой обобщённые названия однородных предметов и явлений: названия улиц, названия лиц, животных, растений, веществ, вещей, событий, понятий. Собственные имена существительные представляют собой названия отдельных единичных предметов, выделенных из однородных</p> <p>На письме имена собственные принято писать с заглавной буквы.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Все имена существительные делятся на два разряда:и собственные.</p> <p>Нарицательные имена существительные представляют собой обобщённые названия предметов и явлений: названия улиц, названия лиц, животных, растений, веществ, вещей, событий, понятий.</p> <p>Собственные имена существительные представляют собой названия единичных предметов, выделенных из однородных</p> <p>На письме имена собственные принято писать с</p> <p>буквы.</p>	<p>Можно выделить следующие группы собственных имён существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена, отчества, фамилии, (А.С. ..., М.В.); -клички животных (М....., Р.....); • географические названия (К....., Б....., А....., С.....) <p>Однородные предметы как множество подобных, похожих (нарицательные)</p>	<p>Вставим в каждое предложение подходящие по смыслу слова.</p> <p>Лёва делал домик для</p> <p>Андрюша любил слушать рассказы</p> <p>Толя привёз много</p> <p>Очень дружно жили кот и Дружок.</p>
Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Все имена существительные делятся на два разряда: нарицательные и собственные.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Все имена существительные делятся на два разряда: нарицательные и</p>	<p>Рассмотрим картинки.</p> <p>Назовём предметы. Определим, собственное или нарицательное существительное.</p>	<p>Выберем нужную букву в скобках и объясним свой выбор.</p> <p>Нашего кота зовут (Р,р) ыжик.</p> <p>Папа привёз из леса душистые (Р,р)ыжики.</p>

<p>Нарицательные имена существительные представляют собой обобщённые названия однородных предметов и явлений: названия улиц, названия лиц, животных, растений, веществ, вещей, событий, понятий. Собственные имена существительные представляют собой названия отдельных единичных предметов, выделенных из однородных</p> <p>На письме имена собственные принято писать с заглавной буквы.</p>	<p>Нарицательные имена существительные представляют собой названия однородных предметов и явлений: названия улиц, названия лиц, животных, растений, веществ, вещей, событий, понятий. Собственные имена существительные представляют собой названия отдельных предметов, выделенных из однородных</p> <p>На имена собственные принято писать с заглавной буквы.</p>		<p>Около нашей деревни течёт река (Б,б)елая. На ученице надета (Б,б)елая блузка. Летом мы поедем на (Ч,ч)ёрное море. Мама купила (Ч,Ч)ёрное платье.</p>
---	---	---	--

Карточки-задания по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные»

Составитель: Макарова Ж.В. МБОУ«ОШ №10»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имена существительные собственные— это слова, которые представляют названия единичных предметов. Имена существительные нарицательные — это слова, которые являются названием большой группы однородных предметов. К собственным именам существительным относятся: имена, фамилии и отчества людей, клички животных, названия городов, стран, улиц, рек, морей и океанов.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имена существительные собственные— это слова, которые..... 2) Имена существительные нарицательные — это слова, которые.... 3)К собственным именам существительным относятся....</p>	<p>Выполни задание</p> <p>Распределите слова в два столбика и запишите их в тетради. На доске записаны слова: Пушкин, море, яблоко, Москва, Россия, город.</p>	<p>Выполни задание</p> <p>Выпишите из текста имена собственные, употребив их в именительном падеже. Я с мамой, папой и младшей сестренкой живу в Москве. Каждое утро мы начинаем с пробежки.</p>

<p>Имена собственные всегда пишутся с прописной (заглавной) буквы. Нарицательные имена существительные пишутся с прописной буквы.</p>	<p>и пишутся всегда с...буквы. Нарицательные имена пишутся с...</p>		<p>Я и моя сестра Катюша бегаем по спортивному стадиону.</p>
<p>Теория</p>	<p>Речевые клише</p>	<p>Задания – уровень стандарта</p>	<p>Прототипы заданий</p>
<p>Прочитай текст.</p> <p>Имена существительные собственные— это слова, которые представляют названия единичных предметов. Имена существительные нарицательные — это слова, которые являются названием большой группы однородных предметов.</p> <p>К собственным именам существительным относятся: имена, фамилии и отчества людей, клички животных, названия городов, стран, улиц, рек, морей и океанов. Имена собственные всегда пишутся с прописной (заглавной) буквы. Нарицательные имена существительные пишутся с прописной буквы.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Слова, которые представляют названия единичных предметов это.....</p> <p>2) слова, которые являются названием большой группы однородных предметов это.....</p> <p>3) Имена..... Имена собственные всегда пишутся с заглавной буквы. Со строчной буквы пишутся с.....</p>	<p>Какие из этих существительных являются нарицательными, а какие собственными?</p> <p>Улиц Мира Кинофильм «Дневной Дозор» Сказка «Теремок» Шоколад «Белочка» Яхта «Беда» Газета «Свежий ветер» Город Кемерово.</p>	<p>Составим словосочетание.</p> <p>Даны слова: Вести, сережка, костер</p> <p>Одно с нарицательным, А другое с собственным.</p>

Карточки-задания по теме «Изменение имен существительных по числам»

Составитель: Самохвалова Н.М. МАОУ «СШ № 17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Имена существительные изменяются по числам – единственное число (один предмет) и множественное число (много предметов) стол – столы, зима – зимы.</p> <p>Единственное число сокращаем ед.ч., множественное число – мн.ч. Есть имена существительные, которые по числам не изменяются. Они употребляются только в единственном числе (молоко, пальто) или во множественном числе (ножницы, грабли)</p>	<p>Закончи предложения Имена существительные изменяются по..... Есть.....число ичисло. Единственное число сокращаем....., множественное..... Не все существительные можно изменить по..... Есть существительные, которые употребляются только в или только во</p>	<p>Измени имена существительные по числам ед. ч. - мн.ч. топор -..... машина - сад - заяц - лиса -</p>	<p>Выпиши существительные только единственного числа Яблоки, гриб, молоко, девочка, сын, отцы, щука, чаща, мальчики. Запиши имена существительные во множественном числе. Магазин, тетрадь, пальто, ложка, школа, кино, береза, корова.</p>

Теория 1	Речевые клише 1	Задания 1 – уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Существительные, называющие единичные (индивидуальные) предметы, являются собственными: - фамилии, имена, отчества Иванов Степан Сергеевич; - клички Барсик; - названия городов Псков; - названия рек, озёр, морей, океанов Енисей, Байкал, Карское, Индийский; - названия книг, картин, кинофильмов, спектаклей, улиц, гор и т.д. Имена собственные пишутся с большой буквы.</p>	<p>Закончи предложения 1) Существительные, называющие единичные (индивидуальные) предметы, являются 2) Существительные, называющие предметы, являются собственными. 3) Имена собственные пишутся с буквы.</p>	<p>Выпиши только имена собственные. Перчатка, Надежда Леонтьевна, барышня, Байкал, барсук, Москва, платок, паспорт, Альпы. Запиши слова в две группы. Книга, карандаш, Василий, дядя, герой, Самсонов, юноша, Ирина, Волгоград.</p>	<p>Запиши слова, раскрывая скобки. (С, с)такан, (С, с)тепан, (Д, д)он, (Д, д)онышко, (М, м)ост, (М, м)етро, (В, в)олна, (В, в)олга. На место пропусков вставь подходящие по смыслу имена собственные. (кличка, фамилия, название города, название улицы) Щенок весело играл с хозяином. Света победила на соревнованиях. Мой дедушка живёт в городе На улице построили фонтан.</p>


Теория 1	Речевые клише 2	Задания 2 – уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст. Существительные, называющие однородные предметы, являются нарицательными: ученик, учебник, страна, лес, город и т.п.</p> <p>Имена нарицательные пишутся с маленькой буквы.</p>	<p>Закончи предложения 1) Существительные, называющие однородные предметы, являются</p> <p>2) Существительные, называющие предметы, являются нарицательными</p> <p>3) Имена нарицательные пишутся с..... буквы.</p>	<p>Выпиши только имена нарицательные. Собака, гусь, Герман, Бондарев, Левитан, космонавт, тетрадь, компьютер, Саратов, лейка.</p> <p>Запиши слова в две группы. Карандаш, врач, Степанов, часы, Сура, Серафима, утка, карасик, Россия, воробей.</p>	<p>Составь и запиши два предложения, в которых одно и то же слово будет и собственным и нарицательным именем существительным. Образец: В вазе стоит красивая роза. Роза учится в первом классе. Пушок, пушок. Роман, роман, Дымок, дымок.</p>

Теория 2	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Существительные, называющие единичные (индивидуальные) предметы, являются собственными: - фамилии, имена, отчества Иванов Степан Сергеевич; - клички Барсик; - названия городов Псков; - названия рек, озёр, морей, океанов Енисей, Байкал, Карское, Индийский; - названия книг, картин, кинофильмов, спектаклей, улиц, гор и т.д.</p> <p>Имена собственные пишутся с большой буквы.</p>	<p>Закончи предложения 1) Существительные, называющие единичные (индивидуальные) предметы, являются</p> <p>2) Существительные, называющие предметы, являются собственными.</p> <p>3) Имена собственные пишутся с буквы</p>	<p>Выпиши только имена собственные. Перчатка, Надежда Леонтьевна, барышня, Байкал, барсук, Москва, платок, паспорт, Альпы.</p> <p>Проверка: Надежда Леонтьевна, Байкал, Москва, Альпы.</p> <p>Запиши слова в две группы. Книга, карандаш, Василий, дядя, герой, Самсонов, юноша, Ирина, Волгоград.</p> <p>Запиши слова в две группы. 1 гр. нарицательные: книга, карандаш, дядя, герой, юноша. 2 гр. собственные : Ирина, Волгоград. Василий, Самсонов.</p>	<p>Запиши слова, раскрывая скобки. (С, с)такан, (С, с)тепан, (Д, д)он, (Д, д)онышко, (М, м)ост, (М, м)етро, (В, в)олна, (В, в)олга. Проверка: Степан, стакан, Дон , донышко, мост, метро, волна, Волга.</p> <p>На место пропусков вставь подходящие по смыслу имена собственные. (кличка, фамилия, название города, название улицы) Щенок весело играл с хозяином. Света победила на соревнованиях. Мой дедушка живёт в городе На улице построили фонтан. Проверка: Щенок Рекс весело играл с хозяином. Света Петрова победила на соревнованиях. Мой дедушка живёт в городе Красноярске. На улице Садовой построили фонтан.</p>

Теория 2	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст.</p> <p>Существительные, называющие однородные предметы, являются нарицательными: ученик, учебник, страна, лес, город и т.п.</p> <p>Имена нарицательные пишутся с маленькой буквы.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Существительные, называющие однородные предметы, являются</p> <p>2) Существительные, называющие</p> <p>предметы, являются нарицательными</p> <p>3) Имена нарицательные пишутся с..... буквы.</p>	<p>Выпиши только имена нарицательные.</p> <p>Собака, гусь, Герман, Бондарев, Левитан, космонавт, тетрадь, компьютер, Саратов, лейка.</p> <p>Проверка: Собака, гусь, космонавт, тетрадь, компьютер, лейка.</p> <p>Запиши слова в две группы.</p> <p>Карандаш, врач, Степанов, часы, Сура, Серафима, утка, карасик, Россия, воробей.</p> <p>Проверка:</p> <p>1 гр. нарицательные: карандаш, врач, часы, утка, карасик, воробей.</p> <p>2 гр.собственные : Степанов, Сура, Серафима, Россия.</p>	<p>Составь и запиши два предложения, в которых одно и то же слово будет и собственным и нарицательным именем существительным.</p> <p>Образец: В вазе стоит красивая роза. Роза учится в первом классе.</p> <p>Пушок, пушок. Роман, роман, Дымок, дымок.</p> <p>Проверка: Пушок играл с клубком. Из подушки полетел пушок. Галина Сергеевна прочитала роман от корки до корки. Только Роман получил отметку пять. Дымок остался сидеть на цепи. Из трубы шел белый дымок.</p>

Карточки-задания по теме «Изменение имён существительных по числам»

Составитель: Ташлыкова Е.Р. МБОУ «Средняя школа № 7»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай тексты</p> <p>Имя существительное может употребляться в единственном или во множественном числе. Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет: книга, ива. Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов: книги, ивы.</p> <p>Имена существительные изменяются по числам: книга – книги, машина – машины, письмо – письма. При изменении числа имени существительного изменяется его форма.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя существительное может употребляться в _____ или во _____ числе.</p> <p>2) Имена существительные в единственном числе обозначают _____.</p> <p>3) Имена существительные во множественном числе обозначают ____ или _____.</p> <p>4) Имена существительные _____ по числам.</p> <p>5) При изменении числа имени существительного изменяется его _____.</p>	<p>Пользуясь правилом, выполни задание</p> <p>Задание. Прочитай. Берёзы, тетрадь, воробей, города, дом, дороги, метели, горы, корабли, холмы, картина, лучи, плечо, машина, ручки, гнёзда, роца, вьюга, метель, книга.</p> <p>Запиши в первый столбик имена существительные в единственном числе, во второй- во множественном числе.</p>	<p>Выполни задания</p> <p>111. Прочитайте.</p> <p>Сáнки, тетрадь, сóлнце, нóжницы, доскá, тóрты, сáхар, стакáны, бáнты, молоко́, снежи́нка, метрó, очкí, творóг, гербý, весы́.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Определите, изменяются ли данные имена существительные по числам. Какие из них употребляются только в единственном числе? только во множественном числе? ● Запишите имена существительные в следующем порядке: а) те, которые изменяются по числам; б) те, которые употребляются только в единственном числе; в) те, которые употребляются только во множественном числе.

Карточки-задания по теме: «Изменение имён существительных по числам»

Составитель: Живая Ю.А. МОУ Лицей №1

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий												
<p>Прочитай текст</p> <p>Большинство имён существительных русского языка изменяются по числам : единственное и множественное. Любое слово, которое говорит об одном предмете, является единственным числом. Имя существительное, которое говорит о двух или более предметах, является множественным числом</p> <p>Например: Платье (одно) – платья (много) Кровать (одна) – кровати (много) Костюм (один) – костюмы (много) Имеют только форму единственного числа: Названия стран: Россия, Македония. Состояние: бег, горение. Собирательный характер: студенчество, человечество. Вещества: медь, серебро. Кофе. Множественное число имеет исключения: Сложные материалы, вещества парного характера: ножницы, ворота, джинсы. Название игр: жмурки, прятки. Предметы, обозначающие интервалы: сумерки, сутки. Вещественно-собирательная категория: духи, чернила, спагетти, консервы. Собственные имена (названия географических мест) – Карпаты, Альпы.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Имена существительные изменяются по..... 1)..... 2).....</p> <p>Приведи примеры: 1)..... 2)..... 3).....</p> <p>Приведи примеры: исключений из правил: Ед.ч. </p> <p>Мн.число </p>	<p>Вставь слова в таблицу:</p> <p>Мальчик, животные, шарик, игрушка, мячи, щит, стулья, магнит, чашки, ряд.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Ед.ч.</th> <th style="width: 50%;">Мн.ч.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>К каждому слову нужно подобрать недостающее число. 1).....-..... 2).....-..... 3).....-..... 4).....-..... 5).....-..... 6).....-..... 7).....-..... 8).....-..... 9).....-..... 10).....-.....</p>	Ед.ч.	Мн.ч.											<p>Напиши словосочетания во множественном числе.</p> <p>Серая мышь, лесной шалаш, острый нож, высокий этаж, весёлый марш, цветной карандаш, звонкий чиж, нежный ландыш, колючий ёж, усатый морж.</p> <p>Прочитай существительные, которые употребляются только во множественном числе.</p> <p>Брюки, санки, щипцы, ножницы, сутки, сливки, опилки, чернила, прятки, шахматы, дрожжи, клещи, сумерки, каникулы.</p> <p>Напиши их в таком порядке: 1) игры; 2) парные предметы; 3) отрезки времени; 4) вещество.</p>
Ед.ч.	Мн.ч.														

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Общая»

Составитель: Молокоедова Т.Н. МБОУ«СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы: что? кто?, падежные вопросы (им.сущ.)</p> <p>2. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?. (им.прил.)</p> <p>3. Глагол – это самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы: что (с)делать? что (с)делал? что (с)делает, что будет делать? (глагол.)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1.Имя существительное – это часть речи, обозначающаяи отвечающая на вопросы:</p> <p>2. Имя прилагательное - это.....часть речи, обозначающая и отвечающая на вопросы:.....</p> <p>3. Глагол – это часть речи, обозначающая и отвечающая на вопросы.....</p>	<p>Назови</p> <p>1. Имена существительные: олень, сугробами, поёт, на небо, спокойно, ручей, маленький, одежду, поляне, сторожит, о глазах, его, по, к воде.</p> <p>2. Имена прилагательные – сухие, помощь, глубоко, на, плакучая, они, вкусное, тяжёлый.</p> <p>3. Глаголы – рыхлый, пришла, она, сделать, двигали, снег, спорили, зимний, плыло, льдина, сходил, будет прыгать.</p>	<p>Определи части речи</p> <p>1. На нашей улице растут высокие тополя.</p> <p>2. Зима завалила городок пушистым снегом.</p> <p>3. Круглый год ребята нашей школы охраняют лес.</p> <p>4. Чудесная погода стоит в этом месяце.</p>
Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>1. Имя числительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая количество предметов, порядок предметов при счёте и отвечающая на вопросы: сколько? который?. (им.числ.)</p> <p>2. Местоимение – это самостоятельная часть речи, указывающая на лицо, предмет, признак, но не называющая их. (мест.)</p> <p>3.Наречие – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, качества или предмета и отвечающая на вопросы: как? когда? почему? где?. (нареч.)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Имя числительное – это часть речи, обозначающая и отвечающая на вопросы:</p> <p>2. Местоимение – это часть речи, указывающая, но не их.</p> <p>3.Наречие – это часть речи, обозначающая и отвечающая на вопросы:</p>	<p>Назови</p> <p>1. Имена числительные – солнце, двадцать, мне, второй, быстро, пятеро, сорок пять, седьмой, бегать, трое.</p> <p>2. Местоимения – ветви, я, они, тебя, громко, вас, мне, красный, мы, его, ей, вами, пять, вас, ты.</p> <p>3. Наречия – весело, она, вчера, десять, медленно, мороз, мирно, сияло, нигде, тихо, низко, важно.</p>	<p>Определи части речи</p> <p>1. Он редко встречался в лесу.</p> <p>2. Пришёл ко мне знакомый лесник.</p> <p>3. Мне в глаза утром светило яркое солнце.</p>

Карточки-ответы по теме: «Самостоятельные части речи. Общая»

Составитель: Молокоедова Т.Н. МБОУ«СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы: что? кто?, падежные вопросы (им.сущ.)</p> <p>2. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: какой? какая? какое? чей? чья? чьё? чьи?. (им.прил.)</p> <p>3. Глагол – это самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы: что (с)делать? что (с)делал? что (с)делает, что будет делать? (глагол.)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы: что? кто?, падежные вопросы</p> <p>2. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?.</p> <p>3. Глагол – это самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы: что (с)делать? что (с)делал? что (с)делает, что будет делать?</p>	<p>Назови</p> <p>1. Имена существительные: олень, сугробами, на небо, ручей, одежду, поляне, о глазах, к воде.</p> <p>2. Имена прилагательные – сухие, глубоко, плакучая, вкусное, тяжёлый.</p> <p>3. Глаголы – пришла, сделать, двигали, спорили, плыло, сходил, будет прыгать.</p>	<p>Определи части речи</p> <p>предл. им. прил. им. сущ. 1. На нашей улице глаг. им. прил. растут высокие им.сущ. тополя. им.сущ. глаг.</p> <p>2. Зима завалила им.сущ. им.прил. городок пушистым им.сущ. снегом. им.прил. им.сущ.</p> <p>3. Круглый год им.сущ. им.прил. им. сущ. ребята нашей школы глаг. им.сущ. охраняют лес.</p>

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>1. Имя числительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая количество предметов, порядок предметов при счёте и отвечающая на вопросы: сколько? который?. (им.числ.)</p> <p>2. Местоимение – это самостоятельная часть речи, указывающая на лицо, предмет, признак, но не называющая их. (мест.)</p> <p>3. Наречие – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, качества или предмета и отвечающая на вопросы: как? когда? почему? где?. (нареч.)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Имя числительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая количество предметов, порядок предметов при счётеи отвечающая на вопросы: сколько? который?.(им. числ.)</p> <p>2. Местоимение – это самостоятельная часть речи, указывающая на лицо, предмет, признак,но не называющаяих.</p> <p>3. Наречие – это самостоятельнаячасть речи, обозначающая признак действия, качества или предметаи отвечающая на вопросы: как? когда? почему? где?.(нареч.)</p>	<p>Назови</p> <p>1. Имена числительные – двадцать, второй, пятеро, сорок пять, седьмой, трое.</p> <p>2. Местоимения – я, они, тебя, вас, мне, мы, его, ей, вами, вас, ты.</p> <p>3. Наречия – весело, вчера, медленно, мирно, нигде, тихо, низко, важно.</p>	<p>Определи части речи</p> <p>им.числ. им.сущ 1. Десять раз глагол. пр. мест. приходил ко мне им. прил. им. сущ. знакомый лесник.</p> <p>мест. нареч. 2. Он редко глагол. мест. пр. встречался мне в им.сущ. лесу.</p> <p>мест. пр. им.сущ. нареч. 3. Мне в глаза утром глагол. им.прил. светило яркое им. сущ. солнце.</p>

Карточки-задания по теме: «Склонение имен существительных. Алгоритм»

Составитель: Дорохова Л.Г. МБОУ «СШ №16»

Теория1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий1
<p>Прочитай текст</p> <p>1. Имена существительные имеют постоянный признак-это склонение Выделяют три основных типа склонения: 1, 2, 3 К 1 склонению относятся существительные ж.р. и м.р. с окончаниями -а,-я (лиса, дядя) Ко 2 склонению относятся существительные м.р. с нулевым окончанием (стол) и ср.р. с окончаниями -о – е (поле, зерно) К 3 склонению относятся ж.р., оканчивающие на ь (ночь, тетрадь)</p> <p>2. Чтобы определить склонение существительных нужно: -поставить слово в Н.ф. -определить род -найти и выделить окончание -вспомнить правило -определить склонение</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Имена существительные имеют постоянный признак-это</p> <p>Выделяют три основных типа склонения:</p> <p>К 1 склонению относятся существительные</p> <p>Ко 2 склонению относятся существительные</p> <p>К 3 склонению относятся существительные</p> <p>2.Чтобы определить склонение существительных нужно: -.....</p>	<p>1. Определи склонение существительных</p> <p>Зима, лётчик, день, тетрадь, мама, печь, дядя, лес, корова, диван, озеро, стекло, речь</p> <p>2. Найди существительные 1 склонения</p> <p>Лампа, волк, ворона, тетя, сыр, рожь, меч, молоко, книга</p>	<p>1. Распредели слова в три группы</p> <p>Мышь, вещь, поле, кимоно, ковёр, тетя, страна, лиса, волк, весна, площадь, дочь, волчица, сирень, дерево</p>

Карточки-задания по теме: «Определение склонения имен существительных»

Составитель: Катарина Е.Ф. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий															
<p>Прочитай текст 1 склонение – представлено существительными женского, мужского и общего рода, которые имеют в начальной форме окончания -а, -я. Примеры существительных 1 склонения: женщина, липа, юноша, папа, сладостен, жадина. 2 склонение – включает существительные мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме и существительные среднего рода, имеющие в начальной форме окончания -о, -е. Примеры существительных 2 склонения: борец, пенал, уголь, море, кольцо. 3 склонение – представлено существительными женского рода, имеющими в начальной форме нулевое окончание. Примеры существительных 3 склонения: дочь, боль, соль, рожь, печь. Алгоритм действия при определении склонения имени существительного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь имя существительное в начальную форму (Им. п., ед. ч.) 2. Определи род 3. Определи окончание 4. По таблице определи склонение: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">1 скл.</th> <th style="width: 33%;">2 скл.</th> <th style="width: 33%;">3 скл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>м.р. -а, -я</td> <td>м.р.- <input type="checkbox"/></td> <td>ж.р. -ь <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ж.р. -а, -я</td> <td>ср.р. -о, -е</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1 скл.	2 скл.	3 скл.	м.р. -а, -я	м.р.- <input type="checkbox"/>	ж.р. -ь <input type="checkbox"/>	ж.р. -а, -я	ср.р. -о, -е		<p>Закончи предложения: К 1 склонению относятся существительные которые в начальной форме имеют окончания Например:..... Ко 2 склонению относятся существительные и существительные которые в начальной форме имеют окончания Например:..... К 3 склонению относятся имена существительные которые в начальной форме имеют окончание. Например:.....</p>	<p>Определи склонения существительных по алгоритму: -назови только существительные 1 склонения: Яблоня, дождь, ябеда, роща, сноп, стая. пустыня, небо, дыня, -назови только существительные 2 склонения: Шалаш, осень, пень, гнездо, день, тетрадь, врач, плач, кость, солнце. -назови только существительные 3 склонения: Дверь, тетрадь, печка, печь, олень, вещь, степь, голубь, сирень, корабль.</p>	<p>Распредели имена существительные по группам: Олень, форма, дорога, хлеб, боль гнездо, даль, чай, голубь, тень, дядя, полянка, солнце, Миша, сирень, морковь.</p> <p>Подбери по пять существительных 1, 2 и 3-го склонения. Запиши слова в столбик по склонениям:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">1 скл.</th> <th style="width: 33%;">2 скл.</th> <th style="width: 33%;">3 скл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запиши по 5 существительных женского рода 1-го и 3-го склонения.</p>	1 скл.	2 скл.	3 скл.			
1 скл.	2 скл.	3 скл.																
м.р. -а, -я	м.р.- <input type="checkbox"/>	ж.р. -ь <input type="checkbox"/>																
ж.р. -а, -я	ср.р. -о, -е																	
1 скл.	2 скл.	3 скл.																

Карточки-задания по теме: «Определение склонения имен существительных»

Составитель: Катарина Е.Ф. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий															
<p>Прочитай текст 1 склонение – представлено существительными женского, мужского и общего рода, которые имеют в начальной форме окончания -а, -я.</p> <p>Примеры существительных 1 склонения: женщина, липа, юноша, папа, сладостен, жадина. 2 склонение – включает существительные мужского рода с нулевым окончанием в начальной форме и существительные среднего рода, имеющие в начальной форме окончания -о, -е. Примеры существительных 2 склонения: борец, пенал, уголь, море, кольцо. 3 склонение – представлено существительными женского рода, имеющими в начальной форме нулевое окончание. Примеры существительных 3 склонения: дочь, боль, соль, рожь, печь. Алгоритм действия при определении склонения имени существительного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь имя существительное в начальную форму (Им. п., ед. ч.) 2. Определи род 3. Определи окончание 4. По таблице определи склонение: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">1 скл.</th> <th style="width: 33%;">2 скл.</th> <th style="width: 33%;">3 скл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>м.р. -а, -я</td> <td>м.р.- <input type="checkbox"/></td> <td>ж.р. -ь <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ж.р. -а, -я</td> <td>ср.р. -о, -е</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1 скл.	2 скл.	3 скл.	м.р. -а, -я	м.р.- <input type="checkbox"/>	ж.р. -ь <input type="checkbox"/>	ж.р. -а, -я	ср.р. -о, -е		<p>Закончи предложения К 1 склонению относятся существительные которые в начальной форме имеют окончания Например:.....</p> <p>К 2 склонению относятся существительные и существительные которые в начальной форме имеют окончания Например:.....</p> <p>К 3 склонению относятся имена существительные которые в начальной форме имеют окончание. Например:.....</p>	<p>Определи склонения существительных по алгоритму:</p> <p>- назови только существительные 1 склонения: Яблоня, дождь, ябеда, роща, сноп, стая. пустыня, небо, дыня,</p> <p>- назови только существительные 2 склонения: Шалаш, осень, пень, гнездо, день, тетрадь, врач, плач, кость, солнце.</p> <p>- назови только существительные 3 склонения: Дверь, тетрадь, печка, печь, олень, вещь, степь, голубь сирень, корабль.</p>	<p>Распредели имена существительные по группам:</p> <p>Олень, форма, дорога, хлеб, боль гнездо, даль, чай, голубь, тень, дядя, полянка, солнце, Миша, сирень, морковь.</p> <p>Подбери по пять существительных 1, 2 и 3-го склонения. Запиши слова в столбик по склонениям.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">1 скл.</th> <th style="width: 33%;">2 скл.</th> <th style="width: 33%;">3 скл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запиши по 5 существительных женского рода 1-го и 3-го склонения.</p>	1 скл.	2 скл.	3 скл.			
1 скл.	2 скл.	3 скл.																
м.р. -а, -я	м.р.- <input type="checkbox"/>	ж.р. -ь <input type="checkbox"/>																
ж.р. -а, -я	ср.р. -о, -е																	
1 скл.	2 скл.	3 скл.																

Карточки-задания нового формата по теме: «Самостоятельная часть речи. Имя существительное»

Составитель: Родькина В.В. МБОУ«СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя Существительное – это.... 2) Обозначает..... 3) Отвечает на вопросы ...</p>	<p>1) Выпиши имена существительные: корова, зонт, грустить, зеленая.</p>	<p>1) Подчеркни в тексте имена существительные. Наступила весна. Весело зажурчали ручьи. В гнездах запели птицы.</p>
Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя Существительное – это.... 2) Отвечает на вопросы ... 3) Обозначает.....</p>	<p>1) Выпиши имена существительные: молоток, думать, печенье, красный</p>	<p>1) Подчеркни в тексте имена существительные. Пастушок живёт в степи. Он выводит телят к ручью. Они пьют ледяную воду и щиплют молодую травку.</p>

Карточки-ответы нового формата по теме: «Самостоятельная часть речи. Имя существительное»

Составитель: Родькина В.В. МБОУ«СШ №11»

Теория	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя Существительное – это часть речи 2) Обозначает предмет 3) Отвечает на вопросы кто? что?</p>	<p>1) Обозначь имена существительные: корова, зонт, грустить, зеленая.</p> <p>Ответ: Корова, зонт.</p>	<p>1) Подчеркни в тексте имена существительные. Наступила весна. Весело зажурчали ручьи. В гнездах запели птицы. Ответ: Наступила весна. Весела зажурчали ручьи. В гнездах запели птицы.</p>

Теория	Речевые клише 2	Задания 2 – уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? и обозначает предмет.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя Существительное – это часть речи</p> <p>2) Отвечает на вопросы кто? что?</p> <p>3) Обозначает предмет</p>	<p>1) Выпиши имена существительные: молоток, думать, печенье, красный</p> <p>Ответ: Молоток, печенье.</p>	<p>1) Подчеркни в тексте имена существительные. Пастушок живёт в степи. Он выводит телят к ручью. Они пьют ледяную воду и щиплют молодую травку.</p> <p>Ответ: Пастушокживёт в степи. Онвыводит телят к ручью. Онипьют ледяную водуи щиплют молодую травку.</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Самостоятельные части речи. Имя прилагательное»

Составитель: Минякова С.И.. МБОУ«СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая указывает на признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?» (зеленый, птичий, добрый). Имена прилагательные склоняются по числам, родам и падежам. Начальной формой имени прилагательного является именительный падеж единственного числа мужского рода. Имя прилагательное всегда согласуется в роде, числе и падеже с именем существительным.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя прилагательное – это самостоятельная ----- --, которая указывает на ----- предмета и отвечает на -----</p> <p>2) Имена прилагательные склоняются по -----, родам и----- . Начальной формой имени прилагательного является ----- падеж ----- числа мужского рода.</p> <p>3) Имя прилагательное всегда согласуется в роде, числе и падеже с именем -----.</p>	<p>1) Запиши парами прилагательные с существительными, к которым они относятся. большой астры глубокая солнце красные река золотое котят глупые крокодил</p> <p>2) Составь и запиши словосочетания. (Душистый) сено, (чудесный) картины, (пушистый) белка, (жирный) пятно, (пожилой) мужчина, (частый) дожди, (жилое) дом.</p>	<p>1) Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных. Укажи род имен прилагательных.</p> <p>Ясн... утро. Просыпается весенн... лес. Летит за м.. дком хл..потливая пчелка. Проворн.. барсук уже б... жит на охоту. Сереньк... мышка тащит зернышко в норку.</p>

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая указывает на признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?» (зеленый, птичий, добрый). Имена прилагательные склоняются по числам, родам и падежам. Начальной формой имени прилагательного является именительный падеж единственного числа мужского рода. Имя прилагательное всегда согласуется в роде, числе и падеже с именем существительным.</p>	<p>Закончи предложения 1)Имя прилагательное – это самостоятельная -----, которая указывает на ----- предмета и отвечает на -----2)Имена прилагательные склоняются по -----, родам и----- . Начальной формой имени прилагательного является ----- падеж ----- числа мужского рода. 3) Имя прилагательное всегда согласуется в роде, числе и падеже с именем -----</p>	<p>К данным именам существительным подбери подходящие по смыслу имена прилагательные. парта, портфель, небо, какао, свеча,мышь,луч, одуванчик,лицо, море. 2) Составь и запиши словосочетания. (чудесная) картины, (пушистая) кот , (пожилой) мужчина, (сильный) морозы, (душистый) роза, (голубая) небо</p>	<p>1) Спиши, вставляя пропущенные буквы и окончания прилагательных Укажи род имен прилагательных. Мохнат... ели стоят по обе стороны дороги. Они закутались в пушист... снег, чтобы не замерзнуть. А на пригорке ель розов... Это ее закатн... солнце освещает. Зимн... сказка возникает прямо на глазах.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя прилагательное»

Составитель: Самарцева И.Ю. МАОУ «Школа №17»

Теория1	Речевое клише1	Задания – уровень 1 стандарта	Прототипы заданий1
<p>Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы “какой?” “какая?” «какое?» «какие?» Например, какой? быстрый какая? вкусная какое? интересное какие? трудные</p>	<p>Имя прилагательное - это _____, отвечает на вопросы _____ ? _____ ? _____ ? Обозначает _____ Например, какой? _____ какая? _____ какое? _____ какие? _____</p>	<p>Прочитай: Простой, белое, тяжелая, интересное, фруктовая, осиновый, мягкие. Раздели слова на 3 группы: какой? _____ какая? _____ какое? _____ какие? _____</p>	<p>Прочитай: 1. Арбуз, веселый, трудная, разноцветные. 2. Яркое, голубая, читает, счастливый. Найди в каждой группе лишнее слово.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя прилагательное»

Составитель: Самарцева И.Ю. МАОУ «Школа №17»

Теория 1	Речевое клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы “какой?” “какая?” «какое?» «какие?»</p> <p>Например, какой? полный какая? березовая какое? родное какие? живые</p>	<p>Имя прилагательное - это _____, отвечает на вопросы _____ ? _____ ? _____ ? _____ ?</p> <p>Обозначает _____ Например, какой? _____ какая? _____ какое? _____ какие? _____</p>	<p>Прочитай: Легкий, широкое, важная, высокие, больная, здоровые, кленовый, апельсиновое.</p> <p>Раздели слова на 3 группы: какой? _____ какая? _____ какое? _____ какие? _____</p>	<p>Прочитай.</p> <p>1. Жидкий, густой, сок, вкусная.</p> <p>2. Резиновый, твердая, рисовал, мягкое .</p> <p>Найди в каждой группе лишнее слово.</p>

Карточки-задания по теме: «Самостоятельные части речи. Имя прилагательное»

Составитель: Макарова А.С. МБОУ «СШ №16»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? чей? Начальной формой прилагательного является форма единственного числа мужского рода в именительном падеже</p>	<p>Закончи предложения 1) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает 2) Отвечает на вопросы 3) Начальной формой прилагательного является форма единственного числа</p>	<p>Определи 1) Шум, шумный, шуметь, вечерний, вечер, солнце, солнечное, дождь, дождливая, сильный. Для того, чтобы определить прилагательное задаю к словам вопросы какой? какая? какое? чей?</p> <p>2) Окончания прилагательных. Бел...снег, чист... небо, красив...цветы, добр... девочка. Для того, чтобы определить окончание прилагательного, определю род и число существительного.</p>	<p>Определи 1) В каком ряду все слова являются именами прилагательными? А) могуч, первый, сильное, лисий Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый Г) одетый, несчастный, злой, высказан</p> <p>2) Род и число прилагательных. Тяжёлая сумка Вкусное мороженое Весёлых игр Глубокий сугроб.....</p>

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? чей? Начальной формой прилагательного является форма единственного числа мужского рода в именительном падеже</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает</p> <p>2) Отвечает на вопросы</p> <p>3) Начальной формой прилагательного является форма единственного числа</p>	<p>Определи</p> <p>1) Шум, шумный, шуметь, вечерний, вечер, солнце, солнечное, дождь, дождливая, сильный. Для того, чтобы определить прилагательное задаю к словам вопросы какой? какая? какое? чей?</p> <p>2) Окончания прилагательных. Бел...снег, чист... небо, красив...цветы, добр... девочка. Для того, чтобы определить окончание прилагательного, определю род и число существительного.</p>	<p>Определи</p> <p>1) В каком ряду все слова являются именами прилагательными? А) могуч, первый, сильное, лисий Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый Г) одетый, несчастный, злой, высказан</p> <p>2) Род и число прилагательных. Тяжёлая сумка Вкусное мороженое Весёлых игр Глубокий сугроб.....</p>

Карточки-задания по теме: «Часть речи. Имя прилагательное»

Составитель: Лазарева Г. Е. МБОУ «Школа №15»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Имя прилагательное связано с именем существительным и согласуется с ним в том же роде, числе и падеже. Например: Ветер (какой?) северный Солнце (какое?) яркое Трава (какая?) зелёная Руки (какие?) чистые</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____.</p> <p>2) Имя прилагательное связано с _____ и согласуется с ним в том же _____, _____ и _____.</p>	<p>Выполни задания:</p> <p>1) Выпиши из данных слов только имена прилагательные. Год, нашёл, глубокий, крохотные, малыш, ласковая, спасать, красивый, маленькое, красота, ласкать.</p> <p>2) Соедини линиями прилагательные с существительными, к которым они относятся.</p>	<p>1) Спиши. Надпиши число над прилагательными. Маленькая звёздочка, глубокие лужи, весёлая игра, тяжёлая сумка.</p> <p>2) Подбери и запиши прилагательные, противоположные по значению:</p>

<p>В предложении прилагательное чаще всего бывает определением и подчеркивается волнистой линией: На улице гуляли маленькие дети.</p>	<p>3) В предложении прилагательное чаще всего бывает _____ и подчеркивается _____ линией.</p>	<p>большой глубокая красные</p>	<p>река астры крокодил</p>	<p>смелый – ... добрый – ... кислый – ...</p>
---	---	---	------------------------------------	---

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>Имя прилагательное связано с именем существительным и согласуется с ним в том же роде, числе и падеже.</p> <p>Например: Ветер (какой?) северный Солнце (какое?) яркое Трава (какая?) зелёная Руки (какие?) чистые</p> <p>В предложении прилагательное чаще всего бывает определением и подчеркивается волнистой линией: На улице гуляли маленькие дети.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____.</p> <p>2) Имя прилагательное связано с _____ и согласуется с ним в том же _____, _____ и _____.</p> <p>3) В предложении прилагательное чаще всего бывает _____ и подчеркивается _____ линией.</p>	<p>Выполни задания:</p> <p>1) Выпиши из данных слов только имена прилагательные. Придут, хороший, маяк, умная, ветер, унёс, весёлыми, краски, играли, ясное, твёрдые.</p> <p>2) Соедини линиями прилагательные с существительными, к которым они относятся.</p> <p>лохматый ведро радостные пёс железное лица</p>	<p>1) Выпиши имена прилагательные вместе с именами существительными, от которых они зависят, задай вопрос. Жил на свете очень хороший слонёнок. Только вот беда: не знал он, чем ему заняться, кем быть. Однажды пошёл сильный дождь. «У-у! – сказал лисёнок. – Ушастый какой! Да с такими ушами он вполне может быть зонтиком». Слонёнок обрадовался и стал большим зонтиком.</p> <p>2) Подбери и запиши прилагательные, близкие по значению: большой – ... храбрый – ... радостный – ...</p>

Карточки-задания по теме «Самостоятельные части речи. Глагол»

Составитель: Волкова Е. Г. МБОУ «Школа №15»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай:</p> <p>Глагол – часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? и др.</p> <p>Глагол является главным членом предложения - сказуемым.</p>	<p>Закончи предложения:</p> <p>Глагол – это.....</p> <p>Глагол отвечает на вопросы</p> <p>Глагол обозначает</p> <p>В предложении глагол</p>	<p>Определи :</p> <p>1. Что обозначает глагол?</p> <p>1) Предмет. 2) Признак предмета. 3) Действие предмета.</p> <p>2. На какие вопросы отвечает глагол?</p> <p>1) Кто? что? 2) Какой? какая? какое? какие? 3) Что делает? что сделал? что будет делать?</p> <p>3. Каким членом предложения выступает глагол?</p> <p>1) Главным членом. 2) Второстепенным членом.</p> <p>Задания выполню по правилу: Глагол – часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? и др. Глагол является главным членом предложения - сказуемым.</p>	<p>1) Определи глаголы: Летчик, полёт, летать.</p> <p>2) Отметь строку, где все слова являются глаголами.</p> <p>а) учить, учитель, учебный; б) учить, учу, учитесь; в) дуть, дуло, дуновение; г) спорить, спорспорный.</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Самостоятельные части речи. Глагол»

Составитель: Казакова Н.В. МБОУ«СШ №11»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Глагол- часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Что делает? Что сделает?</p> <p>Глагол имеет начальную форму (неопределённую), которая отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? Неопределённая форма имеет окончания <i>ть, ти.</i></p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Глагол – это часть речи обозначает....., отвечает на вопросы</p> <p>2) Глагол в начальной форме отвечает на вопросы</p> <p>И имеет окончания.....</p>	<p>Найди глаголы</p> <p>1) Найдите в предложении глаголы Остров на море лежит, Град на острове стоит, Ель растёт перед дворцом, А под ней хрустальный дом.</p> <p>2) Запиши глаголы в неопределённой форме Ставят, бегаю, плачет, несёт, завтракаем, поём, делаете, знакомят, вешаем, трясёт, мокнут, квакают.</p>	<p>Образуй глаголы с суффиксом</p> <p>1) От данных глаголов образуй глаголы с суффиксом <i>СЯ</i> Купать, собирать, лечить, укладывать, радовать, умывать.</p> <p>2) Напишите глаголы в неопределённой форме Запрягала, приляжет, зажгу, извлеку, пересекли</p>
Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Глагол- часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Что делает? Что сделает?</p> <p>Глагол имеет начальную форму (неопределённую), которая отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? Неопределённая форма имеет окончания <i>ть, ти.</i></p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Глагол – это часть речи обозначает....., отвечает на вопросы</p> <p>2) Глагол в начальной форме отвечает на вопросы</p> <p>И имеет окончания.....</p>	<p>Найди глаголы</p> <p>1) Найдите в предложении глаголы Белка там живёт ручная, Да затейница какая! Белка песенки поёт Да орешки всё грызёт.</p> <p>2) Запиши глаголы в неопределённой форме Лежит, кричат, молчит, играют, читает, ударил, воет, плавает, мешает, цветёт, прыгает, хромают.</p>	<p>Образуй глаголы с суффиксом</p> <p>1) От данных глаголов образуй глаголы с суффиксом <i>СЯ</i> Играть, собирать, лечить, укладывать, радовать, умывать.</p> <p>2) Напишите глаголы в неопределённой форме Испеку, лягу, течёт, стережёт, стригут</p>

Карточки-задания по теме: «Понятие спряжение глагола»

Составитель: Петрова Л.Н. МАОУ «Школа №17»

Теория1	Речевые клише1	Задания - уровень стандарта1	Прототипы заданий1
<p>Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам. При спряжении у глаголов изменяется окончание.</p> <p>Чтобы определить спряжение глагола надо:</p> <p>1. Выяснить, окончание глагола находится под ударением или оно безударное.</p> <p>2. Если окончание ударное, то определяем спряжение по нему 1 спр. е, ут, ют. 2 спр. и, ат, ят.</p> <p>3. Если окончание глагола безударное, то ставлю его в начальную форму. 2 спр. На -ить + глаголы исключения на еть: смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, на ать: гнать, дышать, слышать, держать. 1 спр. Не на -ить + глаголы исключения брить, стелить.</p>	<p>Спряжение – это _____ по _____ и _____.</p> <p>При спряжении у глаголов изменяется _____.</p> <p>Если в окончании глагола гласная е, а в 3 лице окончание ут, ют, то это глагол _____.</p> <p>Если в окончании глагола гласная и, а в 3 лице окончание ат, ят, то это глагол _____.</p> <p>Если окончание глагола ударное, то определяю спряжение по _____.</p> <p>Если окончание глагола безударное, то ставлю глагол в _____, оканчивается на _____ 1 спряжение, на _____ 2 спряжение.</p> <p>Глаголами исключения, которые относятся ко 2 спряжению являются 7 глаголов на еть _____, 4 глагола на ать _____.</p> <p>Глаголами исключения, которые относятся к 1 спряжению являются _____, _____.</p>	<p>1. Распредели глаголы по спряжениям:</p> <p>стерять, колоть, пилить, побрить, расти, пахать, унуть, клеить, писать, включать, зависеть, терпеть.</p> <p>2. Пользуясь алгоритмом, определи спряжение и окончание глаголов.</p> <p>Образец: он строит – что делать? строить, 2 спр. Ты вер_ш_, ты леч_ш_ся, он зябн_т, вы обижа_т_, он мороз_т, они хохоч_т, они слыш_т, она купа_тся</p>	<p>1. Определи спряжение глаголов, вставь пропущенные буквы в окончания и выдели их.</p> <p>Под прямыми лучами солнца та..т снег. Ве..т теплом. Ему втор..т ручей. Скоро высоковнебе повисн..т жаворонок. Его сразу не замет..шь, но его песня любого останов..т.</p> <p>2. замени высказывание глаголом неопределенной формы. Определи спряжение. Различать, воспринимать звуки _____.</p> <p>Причинить огорчение _____.</p> <p>Не давать упасть _____.</p> <p>Срезать волосы до корня _____.</p> <p>Подчиняться другим _____.</p> <p>Испытывать сильную неприязнь _____.</p>

Карточки-задания по теме: «Понятие спряжение глагола»

Составитель: Петрова Л.Н.МАОУ “Школа №17”

Теория1	Речевые клише2	Задания - уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>При спряжении у глаголов изменяется окончание.</p> <p>Чтобы определить спряжение глагола надо:</p> <p>1. Выяснить, окончание глагола находится под ударением или оно безударное.</p> <p>2. Если окончание ударное, то определяем спряжение по нему 1 спр. е, ут, ют. 2 спр. и, ат, ят.</p> <p>3. Если окончание глагола безударное, то ставлю его в начальную форму. 2 спр. На -ить + глаголы исключения на еть: смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, на -ать: гнать, дышать, слышать, держать. 1 спр. Не на -ить + глаголы исключения брить, стелить.</p>	<p>Спряжение – это _____ по _____ и _____.</p> <p>При спряжении у глаголов изменяется _____.</p> <p>Если в окончании глагола гласная е, а в 3 лице окончание ут, ют, то это глагол _____.</p> <p>Если в окончании глагола гласная и, а в 3 лице окончание ат, ят, то это глагол _____.</p> <p>Если окончание глагола ударное, то определяю спряжение по _____.</p> <p>Если окончание глагола безударное, то ставлю глагол в _____, оканчивается на _____ 1 спряжение, на _____ 2 спряжение.</p> <p>Глаголами исключения, которые относятся ко 2 спряжению являются 7 глаголов на еть _____, 4 глагола на ать _____.</p> <p>Глаголами исключения, которые относятся к 1 спряжению являются _____, _____.</p>	<p>1. Заполни пропуски. Определи спряжение всех глаголов.</p> <p>Скаж_ш_ с н_готовок, а п_р_скажут с л_коток. Скаж_ш_ - не ворот_ш_, н_пиш_ш_ - не с_трёш_, _труб_ш_ - не пристав_ш_. Днём ран_ше п_се_ш_ - н_делей ран_ше п_жнёш_. _дной рукой и узла не з_вяж_ш_.</p> <p>2. Подчеркни глаголы-исключения. Сверху укажи спряжения.</p> <p>Вращать, вертеть, ударить, ударять, обидеть, стелить, крутить, лепить, брить, гнать, рвать, держать, мазать, видеть, обещать, душить, ненавидеть.</p>	<p>1. Образуй глаголы из других частей речи, поставь их во 2 лицо множественного числа, определи спряжение, выдели окончание.</p> <p>Красный – 3) Восход – Молодой – 4) Бег –</p> <p>2. Проспрягай глаголы:</p> <p>изменять, изменить</p>

Карточки-задания по теме: «Понятие «спряжение». Алгоритм определения спряжения»

Составитель: Стрельцова А.К. МБОУ «СШ №16»

Теория	Речевые клише ¹	Задания – уровень стандарта ¹	Прототипы заданий ¹
<p>Прочитай текст Спряжение – это изменение глагола по лицам, числам. Есть три способа определения спряжений: 1. По ударным окончаниям глаголов при спряжении (упадет, стоит). 2. По окончанию 3 лица множественного числа настоящего или будущего простого времени (плачут, смешат). 3. По неопределенной форме глагола (ходить, любить).</p> <p>Алгоритм определения спряжения. 1 способ 1. Поставь глагол в форму множественного числа 3 лица (подставь местоимение они). 2. Определи окончание: ут, ют – 1 спряжение; ат, ят – 2 спряжение. Или: 2 способ 1. Поставь глагол в неопределенную форму (Задай вопрос: что делать? или что сделать?). 2. Посмотри на суффикс, который стоит перед –ть. 3. Запомни, если перед –ть стоит суффикс: -а, -я, -у, -е, о – 1 спряжение; -и – 2 спряжение.</p>	<p>Закончи предложения 1) Спряжение - это..... 2) Первый способ определения спряжения</p> <p>3) Второй способ определения спряжения..... 4) Третий способ определения спряжения</p> <p>Алгоритм определения спряжения. 1 способ 1. Поставь глагол в форму....лица ... числа 2. Определи окончание. Если ут, ют - ... спряжение Если ат, ят - ... спряжение.</p> <p>2 способ 1. Поставь глагол в ... форму. Задай вопрос.... Или</p> <p>2. Если перед –ть стоит суффикс -а, -я, -у, -е, о – это спряжение; Если перед –ть стоит суффикс -и – это ... спряжение.</p>	<p>Определи спряжение 1) Рисует, отвечаешь, ответишь, пожелтеет, получает. Решение задания выполню по алгоритму 1. Решение: 1. Поставлю глагол в форму множественного числа 3 лица (подставлю местоимение они).. 2. Определю окончание: ут, ют – 1 спряжение; ат, ят – 2 спряжение. 2) Мерцает, смотрит, набегаёт, гонит. Решение задания выполню по алгоритму 2. 1. Поставлю глагол в неопределенную форму (Задам вопрос: что делать? или что сделать?). 2. Посмотрю на суффикс, который стоит перед –ть. 3. Если перед –ть стоит суффикс: -а, -я, -у-е, о – 1 спряжение; -и – 2 спряжение.</p>	<p>Определи спряжение 1) Смотрит, обидит, вылетает, сеет, веет, бреешь, гонит. Решение по 1 алгоритму: 2) Дышим, искупаем, стерпим, угоним, задышим, пачкаем, бреем. Решение по 2 алгоритму:</p>

4. Проверь, не относится ли глагол к исключениям.	3. Глаголы-исключения	4. Проверю, не относится ли глагол к исключениям.													
<table border="1"> <tr><th colspan="2">Глаголы-исключения</th></tr> <tr> <td>1 спр. брить стелить</td> <td>2 спр. Гнать, Держать Дышать, Слышать Зависеть, Видеть Ненавидеть, Смотреть Вертеть, Обидеть терпеть</td> </tr> </table>	Глаголы-исключения		1 спр. брить стелить	2 спр. Гнать, Держать Дышать, Слышать Зависеть, Видеть Ненавидеть, Смотреть Вертеть, Обидеть терпеть	<table border="1"> <tr><th colspan="2">Глаголы-исключения</th></tr> <tr> <td>1 спр. 2 на -ить</td> <td>2 спр. - 4 на ать ... 7 на –еть ...</td> </tr> </table>	Глаголы-исключения		1 спр. 2 на -ить	2 спр. - 4 на ать ... 7 на –еть ...	<table border="1"> <tr><th colspan="2">Глаголы-исключения</th></tr> <tr> <td>1 спр. брить стелить</td> <td>2 спр. Гнать, Держать Дышать, Слышать Зависеть, Видеть Ненавидеть, Смотреть Вертеть, Обидеть терпеть</td> </tr> </table>	Глаголы-исключения		1 спр. брить стелить	2 спр. Гнать, Держать Дышать, Слышать Зависеть, Видеть Ненавидеть, Смотреть Вертеть, Обидеть терпеть	
Глаголы-исключения															
1 спр. брить стелить	2 спр. Гнать, Держать Дышать, Слышать Зависеть, Видеть Ненавидеть, Смотреть Вертеть, Обидеть терпеть														
Глаголы-исключения															
1 спр. 2 на -ить	2 спр. - 4 на ать ... 7 на –еть ...														
Глаголы-исключения															
1 спр. брить стелить	2 спр. Гнать, Держать Дышать, Слышать Зависеть, Видеть Ненавидеть, Смотреть Вертеть, Обидеть терпеть														

Карточки - задания по теме «Синонимы, антонимы, омонимы»

Составитель: Бугаева Г.Р. МБОУ «Средняя школа № 7»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Рассмотри схему</p> <p>Омонимы → Разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию лук¹ (растение) киви¹ (птица) лук² (оружие) киви² (фрукт)</p> <p>Синонимы → Произносятся и пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое значение Рбдина, Отéчество чудéсный, сказóчный шалить, баловаться договóр, соглашéние</p> <p>Антонимы → Имеют противоположное значение мóлодость — старóсть встрéчать — провожáть лáсковый — стрóгий впередí — сзадí</p>	<p>Используя схему, закончи предложения</p> <p>1) Омонимы-это слова _____, но _____.</p> <p>2) Синонимы-это слова, которые _____, но _____.</p> <p>3) Антонимы –это слова, которые _____.</p>	<p>Пользуясь схемой, выполни задание</p> <p>Задание. Выберите из ряда слов по три слова синонима и подчеркните их.</p> <p>1) Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.</p> <p>2) Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.</p> <p>Задание. Подберите антонимы к данным словам.</p> <p>Тьма - _____, вверх - _____, холодный - _____, помогать _____.</p>	<p>Выполни задание</p> <p>Задание. Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его.</p> <p>1) великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный</p> <p>2) храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый</p> <p>Задание.Продолжите начатые предложения антонимами. В поле холодно, а в доме _____.</p> <p>Заяц бегает быстро, а черепаха ползает _____.</p>

		<p>Задание. Прочитайте стихотворение Я. Козловского и найдите в нём слова – омонимы, запиши их рядом.</p> <p>Суслик выскочил из норки И спросил у чёрной норки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где вы были? - У лисички! - Что вы ели там? - Лисички! _____,_____. 	<p>Задание. Шуточные вопросы.</p> <p>Каким ключом нельзя отвернуть гайку? _____</p> <p>Какую соль не кладут в суп? _____</p> <p>Какой кистью не красят стену ? _____</p>
--	--	--	--

Карточки-задания по теме: «Синонимы. Антонимы»

Составитель: Гильдерман Ю.Н. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевое клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Синонимы - это слова, разные по звучанию и написанию, но близкие по значению.</p> <p>Например: алфавит – азбука, огонь – пламя, дорога – путь, метель – вьюга.</p> <p>Антонимы – это слова, противоположные по значению Например: Друг – враг, веселый – грустный, тепло – холодно -</p>	<p>Синонимы - это слова, разные по _____, но _____ по значению.</p> <p>Например: Антонимы – это слова _____ по значению</p> <p>Например:</p>	<p>Найди слова-синонимы, соедини стрелочками:</p> <p>лгать горячий вьюга обманывать угощать подчевать жаркий метель</p> <p>Найди слова-антонимы, соедини стрелочками:</p> <p>близкий утро вечер мелкий запрещать далекий крупный разрешать</p>	<p>Найди в следующих стихах слова синонимы, выпиши парами:</p> <p>Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару.</p> <p>Найди в следующих стихах слова антонимы, выпиши парами:</p> <p>Разочаровался старый дед: «Доживёшь до сотни лет!» Внук ответил: «Никогда! Буду молодым всегда!</p>

Карточки-задания по теме: «Синонимы. Антонимы»

Составитель: Федосеева А.С., МБОУ «СШ №16»

Теория1	Речевые клише1	Задания – уровень стандарта1	Прототипы заданий1
Внимательно прочитай текст	Дополни предложения	Выполни задания	Выполни задания
<p>Синонимы – это слова, близкие по лексическому значению. Слова – синонимы различные по звучанию и написанию. Синонимы относятся к одной части речи. Например, дом: здание, изба, хата.</p> <p>Антонимы – это слова противоположные по лексическому значению. Слова – антонимы различные по звучанию и написанию. Антонимы относятся к одной части речи. Например, весёлый – грустный, сладкий – горький.</p> <p>Синонимы и антонимы обогащают нашу речь: делают её эмоциональной и красочной, помогают передать мысль более ясно.</p>	<p>1) ...- это слова близкие по лексическому значению. 2) Слова – синонимы по звучанию и написанию. 3) Синонимы относятся к одной части ... 4) Антонимы – это слова ... по лексическому значению. 5) Слова – антонимы различные по звучанию и ... 6) Антонимы относятся к одной ... речи. 7) Синонимы и антонимы обогащают нашу речь: делают её и красочной, помогают передать мысль более</p>	<p>1. Прочитай группы слов, найди и подчеркни синонимы: Спасает, охраняет, выручает, освобождает. Интересный, интенсивный, занимательный, знатный. Дорога, поездка, путешествие, тропинка.</p> <p>Обрати внимание на «определение синонимов»: Синонимы – это слова: 1. Близкие по значению. 2. Одной части речи. 3. Различные по звучанию. 4. Различные по написанию. Например, дом: здание, изба, хата.</p> <p>2. Прочитай предложения, найди и выпиши антонимы из текста к словам: Вот и кончилась осень. Наступает холодная зима. Начало рано смеркаться. Заяц переоделся и стал белым. Все птицы улетели на юг. Вся природа начала засыпать. Горячая - _____ Началась - _____ Поздно - _____ Чёрный - _____ Прилетели - _____ Просыпаться - _____</p> <p>Обрати внимание на «определение антонимов»: 1. Противоположные по значению. 2. Одной части речи. 3. Различные по звучанию. 4. Различные по написанию. Например, весёлый – грустный, сладкий – горький.</p>	<p>1. Подбери к выделенным словам синонимы: Не видно конца прозрачным далям. В вышине кувыркаются жёлтые и багряные листья. Они задевают друг друга и за оголённые ветки. Со всех сторон слышится лёгкий шорох.</p> <p>2. Замени в предложениях и текстах выделенные слова антонимами. Изменился ли смысл всего текста?</p> <p>Опоздали. Вечером я с товарищем пошёл к поезду. До станции было далеко. Дул встречный холодный ветер, и идти было трудно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали.</p>

Карточки-задания по теме: «Синонимы. Антонимы»

Составитель: Федосеева А.С., МБОУ «СШ №16»

Теория1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
Внимательно прочитай текст	Дополни предложения	Выполни задания	Выполни задания
<p>Синонимы – это слова, близкие по лексическому значению. Слова – синонимы различные по звучанию и написанию. Синонимы относятся к одной части речи. Например, дом: здание, изба, хата.</p> <p>Антонимы – это слова противоположные по лексическому значению. Слова – антонимы различные по звучанию и написанию. Антонимы относятся к одной части речи. Например, весёлый – грустный, сладкий – горький.</p> <p>Синонимы и антонимы обогащают нашу речь: делают её эмоциональной и красочной, помогают передать мысль более ясно.</p>	<p>1) Синонимы - это слова ... по лексическому значению. 2) Слова – синонимы близкие по ... и написанию. 3) Синонимы относятся к ... части речи. 4) ... – это слова противоположные по лексическому значению. 5) Слова – антонимы различные по и написанию. 6) Антонимы относятся к ... части речи. 7) Синонимы и антонимы обогащают нашу речь: делают её эмоциональной и ..., помогают передать ... более ясно.</p>	<p>1. Прочитай группы слов, найди и подчеркни синонимы: Хныкать, кричать, реветь, выть. Активный, весёлый, интересный, энергичный. Темнота, туман, тьма, тропинка, томность Обрати внимание на «определение синонимов»: Синонимы – это слова: 1. Близкие по значению. 2. Одной части речи. 3. Различные по звучанию. 4. Различные по написанию. Например, дом: здание, изба, хата.</p> <p>2. Прочитай предложения, найди и выпиши антонимы из текста к словам: Вот и кончилось жаркое лето. Пришла яркая осень. Начались долгие и проливные дожди. Звери перестали греться на тёплом солнце. Все птицы улетели на юг. Жаркое- _____ Пришла - _____ Яркая - _____ Долгие- _____ Тёплое - _____ Улетели - _____</p> <p>Обрати внимание на «определение антонимов»: 1. Противоположные по значению. 2. Одной части речи. 3. Различные по звучанию. 4. Различные по написанию. Например, весёлый – грустный, сладкий – горький.</p>	<p>1. Подбери к выделенным словам синонимы: Не видно конца прозрачным далями. В вышине переворачиваются жёлтые и алые листья. Они касаются друг друга и оголённых веток. Со всех сторон дует тёплый ветер.</p> <p>2. Замени в предложениях и текстах выделенные слова антонимами. Изменился ли смысл всего текста? Не успели. Утром мы с братом пошли на речку. Дорога шла через широкое поле. Солнце яркое и было жарко идти. Только дошли мы до речки и начался дождь. Было грустно, что мы не успели искупаться.</p>

Карточки-задания по теме: «Фразеологические обороты»

Составитель: Куликовская И.Л. МБОУ«СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1										
<p>Прочитай текст</p> <p>Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы.</p> <p>Фразеологизмы имеют переносное значение.</p> <p>Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологическом словаре русского языка. Наиболее употребительные фразеологизмы разъясняются в толковых словарях.</p> <p>Фразеологизмы чаще всего используются в разговорной речи и в художественных произведениях. Они придают речи выразительность.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Фразеологизмы - это устойчивые _____ слов, близкие по лексическому _____ одному слову. Как и слово, фразеологизм может иметь _____ и _____.</p> <p>2) Фразеологизмы имеют _____ значение.</p> <p>Значение фразеологизмов разъясняется во _____ словаре русского языка. Наиболее употребительные фразеологизмы разъясняются в _____ словарях.</p> <p>3) Фразеологизмы чаще всего используются в _____ речи и в _____ произведениях. Они придают речи _____.</p>	<p>Определи значение фразеологизма</p> <p>1) Обвести вокруг пальца_____. Ни свет ни заря_____. Повесить нос_____.</p> <p>2) Замени одним словом:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Вопрос</th> <th style="width: 50%;">Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Капля в море</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В темпе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Битый час</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Всею душой</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задания выполню по правилу, используя справочный материал «Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Фразеологизмы имеют переносное значение».</p> <p>Справочный материал: сильно, обмануть, быстро, мало, грустить, очень рано, долго.</p>	Вопрос	Ответ	Капля в море		В темпе		Битый час		Всею душой		<p>Найдите фразеологизмы в тексте</p> <p>Мой друг Мой друг Леня – золотой человек. У него душа нараспашку. Он живет в двух шагах от моего дома. У Лени -светлая голова. Трудные он задачи щелкает как орехи. Мой друг всегда готов протянуть мне руку помощи. Когда я получаю хорошие отметки, он на седьмом небе. Трудно рассказать о человеке в двух словах. Про такую дружбу говорят: водой не разольешь и топором не разрубишь!</p> <p>Замените подчеркнутые слова фразеологизмами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал. - Ира узнала, что поездка откладывается, и грустила. - Кирилл целый день бездельничал. - Мы догадывались, что он нас обманывает. - Первого сентября Уля проснулась очень рано. <p>Справочный материал: повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.</p>
Вопрос	Ответ												
Капля в море													
В темпе													
Битый час													
Всею душой													

<p>Образцы фразеологических оборотов Обвести вокруг пальца (обмануть), ни свет ни заря (очень рано), повесить нос (загрустить), капля в море (мало), в темпе (быстро), битый час (долго), всей душой (сильно).</p>			<p>Какое из предложений является более выразительным, образным? 1) Ничего не помню, все вылетело из головы. - Ничего не помню, все забыл. 2) Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. - Вы не слушайте Сережу: он всегда преувеличивает.</p>										
<p>Теория 1</p>	<p>Речевые клише 2</p>	<p>Задания – уровень стандарта 2</p>	<p>Прототипы заданий 2</p>										
<p>Прочитай текст Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы.</p> <p>Фразеологизмы имеют переносное значение. Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологическом словаре русского языка. Наиболее употребительные фразеологизмы разъясняются в толковых словарях.</p> <p>Фразеологизмы чаще всего используются в разговорной речи и в художественных произведениях. Они придают речи выразительность.</p>	<p>Закончи предложения 1) Фразеологизмы - это устойчивые _____ слов, близкие по лексическому _____ одному слову. Как и слово, фразеологизм может иметь _____ и _____. 2) Фразеологизмы имеют _____ значение. Значение фразеологизмов разъясняется во _____ словаре русского языка. Наиболее употребительные фразеологизмы разъясняются в _____ словарях. 3) Фразеологизмы чаще всего используются в _____ речи и в _____ произведениях. Они придают речи _____.</p>	<p>Определи значение фразеологизма</p> <p>1) Обвести вокруг пальца _____. Ни свет ни заря _____. Повесить нос _____.</p> <p>2) Замени одним словом:</p> <table border="1" data-bbox="1055 1002 1451 1236"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Капля в море</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В темпе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Битый час</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Всей душой</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Ответ	Капля в море		В темпе		Битый час		Всей душой		<p>Найдите фразеологизмы в тексте Мой друг Мой друг Леня – золотой человек. У него душа нараспашку. Он живет в двух шагах от моего дома. У Лени -светлая голова. Трудные он задачи щелкает как орехи. Мой друг всегда готов протянуть мне руку помощи. Когда я получаю хорошие отметки, он на седьмом небе. Трудно рассказать о человеке в двух словах. Про такую дружбу говорят: водой не разольешь и топором не разрубишь! Замените подчеркнутые слова фразеологизмами - Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал. - Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила. - Кирилл целый день бездельничал. - Мы догадывались, что он нас обманывает. - Первого сентября Уля проснулась очень рано.</p>
Вопрос	Ответ												
Капля в море													
В темпе													
Битый час													
Всей душой													

<p>Образцы фразеологических оборотов Обвести вокруг пальца (обмануть), ни свет ни заря (очень рано), повесить нос (загрустить), капля в море (мало), в темпе (быстро), битый час (долго), всей душой (сильно).</p>		<p>Задания выполню по правилу, используя справочный материал «Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Фразеологизмы имеют переносное значение».</p> <p>Справочный материал: сильно, обмануть, быстро, мало, загрустить, очень рано, долго.</p>	<p>Справочный материал: повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей. Какое из предложений является более выразительным, образным? 1) Ничего не помню, все вылетело из головы. - Ничего не помню, все забыл. 2) Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. - Вы не слушайте Сережу: он всегда преувеличивает.</p>
---	--	--	--

Карточки-задания по теме: «Фразеологические обороты»

Составитель: Живая Ю.А. МОУ Лицей №1

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Речь – это способ общения между людьми. Чтобы достичь полного взаимопонимания, яснее и образнее выразить свою мысль, используются многие лексические приемы, в частности, фразеологизмы.</p> <p>Фразеологизм, фразеологический оборот, речевой оборот — свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</p>	<p>Закончи предложения Фразеологизмы нужны, чтобы</p> <p>Фразеологизм – это, значение которого определяется</p> <p>Приведи примеры таких речевых выражений (фразеологизмов). Кратко объясни их значение.</p>	<p>1. Какие фразеологизмы соответствуют данным рисункам. Обоснуй ответ.</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>Определи их значение.</p>	<p>Вставьте в предложения недостающую информацию.</p> <p>1. Миша, пора бы уже делом заняться, хватит сегодня...</p> <p>2. Ежели ты, например, отбился от своих, или патроны растерял, или даже без винтовки остался – это ещё не есть причина ...и решить на милость врагу сдаться.</p>

<p>Примерами таких выражений в русском языке будут: «остаться с носом», «бить баклуши», «дать сдачи», «валять дурака», «точка зрения», «без царя в голове», «душа в душу», «шито белыми нитками» и тому подобное.</p> <p>Например: Волосы дыбом (фразеологизм) Его охватил ужас: глаза выкатились, волосы дыбом. Значение. Так говорят, когда человек очень испугался. Происхождение. «Стоять дыбом» - это стоять навтыжку, на кончиках пальцев. То есть, когда человек пугается, у него волосы словно на цыпочках на голове стоят.</p>	<p>Например:</p> <p>1)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2)</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. Соотнеси выражения в 1 и 2 столбике.</p> <table border="1" data-bbox="1072 177 1778 764"> <tr> <td>Гнаться за двумя зайцами.</td> <td>Писать небрежно и неразборчиво, так, что нельзя понять.</td> </tr> <tr> <td>Зарубить на носу.</td> <td>Всё наоборот, всё не так, как раньше, кувырком.</td> </tr> <tr> <td>Всё трын-трава.</td> <td>Очень бедный, нищий.</td> </tr> <tr> <td>Гол как сокол.</td> <td>Запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда.</td> </tr> <tr> <td>Вверх тормашками.</td> <td>Всё безразлично, ничто не волнует.</td> </tr> <tr> <td>Как курица лапой.</td> <td>Делать одновременно несколько дел.</td> </tr> </table>	Гнаться за двумя зайцами.	Писать небрежно и неразборчиво, так, что нельзя понять.	Зарубить на носу.	Всё наоборот, всё не так, как раньше, кувырком.	Всё трын-трава.	Очень бедный, нищий.	Гол как сокол.	Запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда.	Вверх тормашками.	Всё безразлично, ничто не волнует.	Как курица лапой.	Делать одновременно несколько дел.	<p>3. Так прожили они всю жизни дружно, идя вместе....</p> <p>4. Одни ребята выполнили работу с желанием, с огоньком, а другие - ..., через пень колоду.</p> <p>5. Не сиди ..., так и не будет скуки! Слова для справок: повесить нос, бить баклуши, спустя рукава, сложа руки, на скорую руку.</p>
Гнаться за двумя зайцами.	Писать небрежно и неразборчиво, так, что нельзя понять.														
Зарубить на носу.	Всё наоборот, всё не так, как раньше, кувырком.														
Всё трын-трава.	Очень бедный, нищий.														
Гол как сокол.	Запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда.														
Вверх тормашками.	Всё безразлично, ничто не волнует.														
Как курица лапой.	Делать одновременно несколько дел.														

Карточки-задания по теме: Фразеологические обороты

Составитель: Петрова Л.Н. МАОУ «Школа №17»

Теория1	Речевые клише1	Задания - уровень стандарта1	Прототипы заданий1
<p>Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле, которое можно заменить одним словом.</p> <p>Например, сбить с толку – запутать; не из робкого десятка – смелый; душа в пятки ушла – стало страшно; вешать лапшу на уши – обманывать.</p> <p>Фразеологизмы делают нашу речь более эмоциональной и выразительной.</p> <p>Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических словарях русского языка.</p>	<p>Фразеологизм – это _____ сочетание слов, употребляемое в _____.</p> <p>Фразеологизмы делают речь _____ и _____.</p>	<p>1. Подчеркни фразеологизмы.</p> <p>Спусти рукава, ни свет ни заря, засучив рукава, всю неделю, длинные рукава, очень старались, не разгибая спины, совсем рано.</p> <p>2. Замени фразеологизмы одним словом, объясняющим его значение.</p> <p>На краю света - _____, намылить шею - _____, зарубить на носу - _____, как в воду глядеть - _____, бить баклуши - _____.</p>	<p>1. Запиши фразеологизмы к рисункам.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> </div> <p>Объясни, пользуясь фразеологическим словарем, значение фразеологизмов.</p> <p>Бить баклуши - _____, как в воду глядеть - _____, подложить свинью - _____.</p>

Карточки-задания по теме: Фразеологические обороты

Составитель: Петрова Л.Н. МАОУ «Школа №17»

Теория1	Речевые клише 2	Задания - уровень стандарта 2	Прототипы заданий2
<p>Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле, которое можно заменить одним словом.</p> <p>Например, сбить с толку – запутать; не из робкого десятка – смелый; душа в пятки ушла – стало страшно; вешать лапшу на уши – обманывать.</p> <p>Фразеологизмы делают нашу речь более эмоциональной и выразительной.</p> <p>Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических словарях русского языка</p>	<p>Фразеологизм – это _____ сочетание слов, употребляемое в _____.</p> <p>Фразеологизмы делают речь _____ и _____.</p>	<p>1. Подбери к фразеологизмам из первой группы слово-объяснение из второй группы. Запиши.</p> <p>1 группа: клевать носом, как снег на голову, вылетело из головы, повесил нос, в час по чайной ложке.</p> <p>2 группа: приуныл, медленно, дремать, неожиданно, забыл.</p> <p>2. Найди и подчеркни в тексте фразеологизмы. Сегодня кое-как добрался до дому. Нароботался так, что руки отваливались. Хотел ведь уйти пораньше – куда там! Наш бригадир тут как тут. Нос к носу столкнулись. Пришлось остаться.</p>	<p>1. Вспомните и запишите фразеологизмы со словами ГЛАЗ, ЗУБ, ГОЛОВА.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Разделите фразеологизмы на две группы по значению:</p> <p>1. бездельничать; 2. обманывать.</p> <p>Бить баклуши, водить за нос, гонять лодыря, сидеть сложа руки, обвести вокруг пальца.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Карточки-задания по теме «Текст»

Составитель: Волкова Е. Г. МБОУ«Школа №15»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай</p> <p>Текст – это два или несколько предложений, которые связаны друг с другом по смыслу и объединены общей темой. Текст можно озаглавить. Начало текста- вступление как бы готовит читателя к чтению. В основной части говорится о том главном, о чём хотел сказать автор. Заключение или концовка- завершает текст. Каждая часть текста пишется с красной строки.</p> <p>Образец текста</p> <p>В лесу я видел ёжика. Он смешно ходил между кочек, расталкивая стебельки травинок. Он дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал.</p> <p>Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в круглый колючий шарик. Серёжка заявил, что возьмёт его в группу. Он закатил шарик в свою панаму. А Марина Викторовна велела ёжика выкатить из панамы.</p> <p>Пусть живёт в лесу. Ежу здесь хорошо. Он — дома.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1)Текст – это....</p> <p>2) Начало текста</p> <p>3) В основной части</p> <p>4) Концовка</p> <p>5) Каждая часть текста пишется</p>	<p>Определи части текста:</p> <p>В лесу я видел ёжика. Он смешно ходил между кочек, расталкивая стебельки травинок. Он дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал.</p> <p>Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в круглый колючий шарик. Серёжка заявил, что возьмёт его в группу. Он закатил шарик в свою панаму. А Марина Викторовна велела ёжика выкатить из панамы.</p> <p>Пусть живёт в лесу. Ежу здесь хорошо. Он — дома.</p> <p>2) В лесу я видел ёжика. Он смешно ходил между кочек, расталкивая стебельки травинок. Он дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал.</p> <p>Это часть текста, называется</p> <p>3) Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в круглый колючий шарик. Серёжка заявил, что возьмёт его в группу. Он закатил шарик в свою панаму. А Марина Викторовна велела ёжика выкатить из панамы.</p> <p>Это часть текста, называется</p> <p>4) Пусть живёт в лесу. Ежу здесь хорошо. Он — дома.</p> <p>Эта часть текста, называется</p> <p>Задания выполню по правилу:</p> <p>Текст – это два или несколько предложений, которые связаны друг с другом по смыслу и объединены общей темой. Текст состоит из вступления, основной части и заключения.</p>	<p>Определи где текст, дай ему заглавие. Назови текста части.</p> <p>а) Корова дает молоко. Мальчик решил сложную задачу. Алиса разучила веселую песенку.</p> <p>б) Однажды осенью я, мама и бабушка отправились на прогулку в парк С собой мы взяли орехи, я –грецкие, а мама – кедровые.</p> <p>Знакомые нам рассказывали, что в парке много ручных белок. Войдя в парк, мы сразу увидели стройные кедры и могучие сосны, но белок не было видно нигде. И вдруг, на одной из аллей появилась смелая белка. Она подбежала ко мне, взяла с моей руки орешек и быстро убежала в лес. С тех пор мы подружились с белками.</p>

Карточки-задания по теме «Текст»

Составитель: Волкова Е.Г. МБОУ«СШ № 15»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай Текст – это два или несколько предложений, которые связаны друг с другом по смыслу и объединены общей темой. Текст можно озаглавить. Тема текста – это то, о ком или о чём говорится в тексте. Главная мысль текста – это то главное, о чём хотел сказать читателю автор. Начало текста- вступление как бы готовит читателя к чтению. В основной части говорится о том главном, о чём хотел сказать автор. Заключение или концовка – завершает текст. Каждая часть текста пишется с красной строки.</p> <p>Образец текста В лесу я видел ёжика. Он смешно ходил между кочек, расталкивая стебельки травинок. Он дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал. Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в круглый колючий шарик. Серёжка заявил, что возьмёт его в группу. Он закатил шарик в свою панаму. А Марина Викторовна велела ёжика выкатить из панамы. Пусть живёт в лесу. Ежу здесь хорошо. Он — дома.</p>	<p>Закончи предложения Текст – это.... Тема текста – это..... Главная мысль текста – это.... Начало текста</p> <p>В основной части</p> <p>Концовка</p> <p>Каждая часть текста пишется</p>	<p>Определи части текста: В лесу я видел ёжика. Он смешно ходил между кочек, расталкивая стебельки травинок. Он дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал. Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в круглый колючий шарик. Серёжка заявил, что возьмёт его в группу. Он закатил шарик в свою панаму. А Марина Викторовна велела ёжика выкатить из панамы. Пусть живёт в лесу. Ежу здесь хорошо. Он – дома. 1) В лесу я видел ёжика. Он смешно ходил между кочек, расталкивая стебельки травинок. Он дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал. Это часть текста, называется</p> <p>2) Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в круглый колючий шарик. Серёжка заявил, что возьмёт его в группу. Он закатил шарик в свою панаму. А Марина Викторовна велела ёжика выкатить из панамы. Это часть текста, называется</p> <p>3) Пусть живёт в лесу. Ежу здесь хорошо. Он — дома. Это часть текста, называется</p> <p>Задания выполняю по правилу: Текст – это два или несколько предложений, которые связаны друг с другом по смыслу и объединены общей темой. Текст состоит из вступления, основной части и заключения. В тексте есть главная мысль.</p>	<p>Определи где текст, дай ему заглавие. а) Корова дает молоко. Мальчик решил сложную задачу. Алиса разучила веселую песенку. б) Однажды осенью я, мама и бабушка отправились на прогулку в парк С собой мы взяли орехи, я –грецкие, а мама – кедровые. Знакомые нам рассказывали, что в парке много ручных белок. Войдя в парк, мы сразу увидели стройные кедры и могучие сосны, но белок не было видно нигде. И вдруг, на одной из аллей появилась смелая белка. Она подбежала ко мне, взяла с моей руки орешек и быстро убежала в лес. С тех пор мы подружались с белками. Определи тему текста и назови его части.</p>

Карточки-задания по теме: «Понятие текст. Составные части текста»

Составитель: Харина Л.В.. МБОУ«СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу общей темой. У предложений должен быть правильный порядок, который отражает логику развития мысли.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Структура текста.</p> <p>Текст состоит из АБЗАЦЕВ. Каждый абзац записывается с КРАСНОЙ строки</p> <p>Начало – вводная, вступительная часть.</p> <p>Середина – основная, ключевая, главная часть. Раскрывает основную мысль.</p> <p>Концовка – заключительная часть. Содержит выводы.</p> </div> <p>Образец текста</p> <p>Осень Наступила осень. Улетают наши птицы. Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи. Тихо пролетели на тёплый юг гуси. И всё реже, всё скуpee греет осеннее солнышко. Скоро начнутся по утрам первые морозы.</p> <p>Набор предложений</p> <p>Цветок был душистый. Я люблю лето. На травинках ползали муравьи. Пчела села на цветок. Белка держит в лапках гриб. На высокой сосне сидит белка. Летом можно купаться и загорать.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст – это несколько предложений,</p> <p>2) Текст состоит из Каждый записывается с красной строки.</p> <p>3) Структура текста: начало,, концовка..</p>	<p>Определи, где текст, а где набор предложений</p> <p>1. Щенок. Плачет маленькая Оля. У нее пропал щенок Булька. Он был беленький. Оля кормила его молоком. Это текст, потому что предложения связаны общей темой.</p> <p>2. Маша шьет кукле платье. Я живу в Санкт-Петербурге. Щенок играет с котенком. Это, потому что предложения</p> <p>3. Задумывался ли ты, почему ландыш белый? Ландыши растут в тенистых местах. А там в сумраке леса насекомым хорошо видны только белые цветы. Это, потому что предложения</p> <p>Задания выполню по правилу «Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу общей темой. У предложений должен быть правильный порядок, который отражает логику развития мысли»</p>	<p>Зачеркни лишнее предложение Докажи, что это текст.</p> <p>1) Шел Миша по лесу. У дуба он нашел гриб. Телята пьют воду и щиплют травку. Мальчик отнес гриб домой. Ответ: зачеркнул предложение..... Это текст, потому что.....</p> <p>2) Пастушок Гриша живёт в степи. Каждое утро он выводит телят к ручью. Они пьют воду и щиплют травку. В нашем городе есть парк. Ответ: зачеркнул предложение..... Это текст, потому что.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу общей темой. У предложений должен быть правильный порядок, который отражает логику развития мысли.</p> <div data-bbox="129 470 660 805" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Структура текста.</p> <p style="text-align: center;">Текст состоит из АБЗАЦЕВ. Каждый абзац записывается с КРАСНОЙ строки</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Начало – вводная, вступительная часть.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Середина – основная, ключевая, главная часть. Раскрывает основную мысль.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Концовка – заключительная часть. Содержит выводы.</p> </div> </div> </div> <p>Образец текста</p> <p>Осень Наступила осень. Улетают наши птицы. Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи. Тихо пролетели на тёплый юг гуси. И всё реже, всё скупее греет осеннее солнышко. Скоро начнутся по утрам первые морозы.</p> <p>Набор предложений</p> <p>Цветок был душистый. Я люблю лето. На травинках ползали муравьи. Пчела села на цветок. Белка держит в лапках гриб. На высокой сосне сидит белка. Летом можно купаться и загорать.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст – это, связанных по смыслу общей темой.</p> <p>2) Текст состоит из абзацев. Каждый абзац записывается с</p> <p>3) Структура текста: начало, основная часть,</p>	<p>Определи, где текст, а где набор предложений</p> <p>Щенок.</p> <p>1. Плачет маленькая Оля. У нее пропал щенок Булька. Он был беленький. Оля кормила его молоком. Это, потому что предложения</p> <p>2. Маша шьет кукле платье. Я живу в Санкт-Петербурге. Щенок играет с котенком. Это набор предложений, потому что предложения не связаны общей темой.</p> <p>3. Задумывался ли ты, почему ландыш белый? Ландыши растут в тенистых местах. А там в сумраке леса насекомым хорошо видны только белые цветы. Это, потому что предложения</p> <p>Задания выполняю по правилу «Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу общей темой. У предложений должен быть правильный порядок, который отражает логику развития мысли.</p>	<p>Зачеркни лишнее предложение</p> <p>Докажи, что это текст.</p> <p>Наступила холодная зима. Дует ледяной ветер. Часто идёт снег. Наша школа большая и светлая. Ответ: зачеркнул предложение..... Это текст, потому что.....</p> <p>2) Шел Миша по лесу. У дуба он нашел гриб. Телята пьют воду и щиплют травку. Мальчик отнес гриб домой. Ответ: зачеркнул предложение..... Это текст, потому что.....</p>

Карточки-задания по теме: «Текст. Тема, основная мысль. заголовок»



Составитель: Кравченко К.Д. МБОУ«СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Отличительной особенностью любого текста является наличие темы.</p> <p>Тема – это то, о чем говорится в тексте. Тема может быть связана с основной мыслью, но не обязательно.</p> <p>Последовательность предложений в тексте способствует раскрытию его основной мысли.</p> <p>Основная мысль – это то главное, что автор хотел сказать этим текстом. Чтобы понять основную мысль, нужно прочитать и проанализировать весь текст.</p> <p>Тема или основная мысль могут отражаться в его заголовке. Заголовок указывает на то, о чем говорится в этом тексте</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Отличительной особенностью любого текста является _____</p> <p>2) Тема – это то, _____ в тексте.</p> <p>3) Основная мысль – это то главное, что _____ сказать этим текстом. Чтобы понять основную мысль, нужно _____ и _____ весь текст</p> <p>4) Тема или основная мысль могут отражаться в его _____ Заголовок указывает на то, о чем _____ в этом тексте.</p>	<p>Определи тему и основную мысль текста</p> <p>1) Букварь помогает первокласснику быстро выучить буквы. Читая букварь, ребята узнают много нового и интересного. После букваря школьники начинают хорошо читать другие книги.</p> <p>Тема: _____ Основная мысль: _____</p> <p>2) Скворцы прилетели в марте. Они устроились в дупле березы. Птицы работали весь день. Скворцы носили в гнездо перья, траву, сухой мох. Вечером они садились на ветку и пели. Берегите скворцов, они наши друзья!</p> <p>Тема: _____ Основная мысль _____</p>	<p>Какой из заголовков отражает тему текста, а какой его основную мысль</p> <p>1) Каждый слабый сам для кого-то сильный. Филин сильнее ежа, ежик сильнее гадюки, гадюка сильнее землеройки, землеройка сильнее ящерицы, ящерица сильнее жужелицы, а жужелица сильнее червяка. Кто тут вредный, а кто полезный? Для меня все равны, все в лесу нужны. И даже необходимы.</p> <p>Заголовки 1. Обитатели леса. 2. Лесу необходимы все его обитатели.</p> <p>Тему: _____ Основную мысль: _____</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Отличительной особенностью любого текста является наличие темы.</p> <p>Тема – это то, о чем говорится в тексте. Тема может быть связана с основной мыслью, но не обязательно.</p> <p>Последовательность предложений в тексте способствует раскрытию его основной мысли.</p> <p>Основная мысль – это то главное, что автор хотел сказать этим текстом. Чтобы понять основную мысль, нужно прочитать и проанализировать весь текст.</p> <p>Тема или основная мысль могут отражаться в его заголовке. Заголовок указывает на то, о чем говорится в этом тексте.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Отличительной особенностью _____ является наличие темы.</p> <p>2) _____ – это то, о чем говорится в тексте..</p> <p>3) _____ – это то главное, что автор хотел сказать этим текстом.</p> <p>4) _____ или _____ могут отражаться в его заголовке. _____ указывает на то, о чем говорится в этом тексте.</p>	<p>Определи тему и основную мысль текста</p> <p>1) Банановые пальмы – это трава. Язык не поворачивается сказать это, когда видишь огромные листья над головой. Целый лес с прохладной тенью. Но все-таки это трава. Гигантская трава, трава великанов, но трава. Тема: _____ Основная мысль: _____</p> <p>2) Гусята очень быстро растут. Их не надо обучать есть кашу. Не надо учить плавать. Они самостоятельные. Тема: _____ Основная мысль: _____</p>	<p>Выбери из предложенных предложений то, которое называет тему текста</p> <p>1) Был жаркий день. В саду под скамейкой спала собака Жучка. Леня взял палку и стал дразнить собаку. Жучка зарычала и бросилась на мальчика. Леня побежал, но Жучка успела укусить его. Леня заплакал.</p> <p>Предложенные темы: 1. Был жаркий день. 2. Леня 3. Жучка 4. Леня и собака Жучка</p> <p>Вариант _____ более полно определяет тему.</p>

Карточки-задания по теме: «Состав текста»

Составитель: Родькина В.В. МБОУ« СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай презентацию</p>  <p>Части текста</p> <ul style="list-style-type: none"> заглавие зачин Основная часть концовка <p>Запомни! В зачине сообщается, о чём будет идти речь в тексте. В основной части раскрывается содержание высказывания (текста). Текст завершается заключением (концовкой). В нём подводится итог сказанному.</p>	<p>Закончи предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Различают три части текста: зачин, основная часть и 2) В зачине сообщается..... 3) Текст завершается 	<p>Определи части текста-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ива. На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет, а ветви в цветах — в жёлтых пушистых шариках. Вся ива кажется одним жёлтым шариком. Жёлтый шар гудит — так много пчёл берут в нём первый мёд. К вечеру заглохло. Шар умолк. Одни пчёлы успели улететь в ульи. Другие остыли — нет сил махать крылышками. Остались ночевать на цветах. 	<p>Определи последовательность частей текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каждое утро он выводит телят к ручью. Пастушок Гриша живёт в степи. Они пьют ледяную воду и щиплют молодую травку. Ответ:
Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай презентацию</p>  <p>Части текста</p> <ul style="list-style-type: none"> заглавие зачин Основная часть концовка <p>Запомни! В зачине сообщается, о чём будет идти речь в тексте. В основной части раскрывается содержание высказывания (текста). Текст завершается заключением (концовкой). В нём подводится итог сказанному.</p>	<p>Закончи предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Различают три части текста: зачин, основная часть и 2) Текст завершается 3) В зачине сообщается..... 	<p>Определи части текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Курочка. Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождь. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и завохтала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого глаз выглядывает. Не страшен дождь цыплятам! 	<p>Определи последовательность частей текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Глаза у Мурки зелёные. У неё белая пушистая шерстка. У Димы и Яши была кошка Мурка. Ответ:

Карточки-задания нового формата по теме: «Понятие ТЕКСТ. Тема, основная мысль, заголовок»

Составитель: Ковалевская Е.Г. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Главные члены предложения- это подлежащее и сказуемое.</p> <p>Подлежащее указывает, о чем говорится в предложении, обозначает предмет и отвечает на вопросы кто или что? И подчеркивается одной чертой</p> <p>_____</p> <p>Подлежащее может быть выражено частями речи: существительным или местоимением.</p> <p>Прилетела красивая (кто?) птица.(сущ)</p> <p>Сказуемое указывает на то, что говорится о подлежащем, обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делали? что будут делать? и др.</p> <p>Сказуемое подчеркивают двумя чертами</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Сказуемое выражено частью речи глагол. (что сделала?) Прилетела (гл.) красивая птица.</p> <p>Главные члены предложения образуют основу предложения.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) главные члены предложения – это</p> <p>2) подлежащее отвечает на вопросы.....</p> <p>3) подлежащее обозначает</p> <p>4) подлежащее подчеркивают</p> <p>5) подлежащее выражено частями речи.....</p> <p>6) сказуемое отвечает на вопросы.....</p> <p>7) сказуемое обозначает</p> <p>8) сказуемое подчеркивают</p> <p>9) сказуемое выражено частью речи.....</p> <p>10) основа предложения это.....</p>	<p>Прочитай, подчеркни подлежащее.</p> <p>1) Выпал белый пушистый снег.</p> <p>Прочитай, подчеркни сказуемое.</p> <p>В огороде растут овощи.</p> <p>Прочитай. Найди основу предложения, подчеркни. Над озером кружились беспокойные птицы.</p>	<p>Вставь подлежащее. Над морем летела..... птиц. Вставь сказуемое. За окнами холодный осенний ветер. Найди основу предложения. Подчеркни. Определи части речи. С наступлением весны просыпается вся природа</p>

Карточки – задания нового формата по теме: «Понятие текста»

Составитель: Самохвалова Н.М. МАОУ «Школа № 17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>1. Текст – это два или несколько предложений, связанных по смыслу.</p> <p>2. Текст имеет свою тему и основную мысль. Тема текста – это, то, о чем (или о ком) в нем говорится. Основная мысль текста (идея) – это то, к чему призывает, чему учит, ради чего написали.</p> <p>3. К тексту можно подобрать заголовок. Заголовок текста выражает главную мысль и соответствует содержанию.</p> <p>4. В тексте есть начало, основная часть, заключение.</p> <p>5. Все предложения в тексте имеют границы и определенное место.</p>	<p>Закончи предложения.</p> <p>Что такое текст? называется связанное высказывание из двух или нескольких, объединенных одной..... Предложения в тексте связаны и имеют</p> <p>Текст может иметь</p> <p>В тексте есть три части.....</p>	<p>Выпиши текст.</p> <p>А) На улице снег. Дети пошли в школу. По полянке бегает заяц.</p> <p>Б) Весна выдалась дружная. Набухли березовые почки. Зацвела ива. Проклюнулись подснежники. Скоро прилетят скворцы.</p> <p>2. Озаглавь выписанный текст.</p> <p>3. Исправь деформированный текст и запиши его правильно.</p> <p>Пушок кинулся на гадюку и разорвал её. Вдруг в траве послышалось шуршание. Это была гадюка. Раз я пошёл в лес. Со мной побежал Пушок.</p> <p>Задание выполню по правилу.</p> <p>1. Предложения связаны по смыслу. Все предложения в тексте имеют определенное место.</p> <p>2. Заголовок выражает главную мысль и соответствует его содержанию.</p>	<p>1. Раздели текст на предложения.</p> <p>У Алёши живет щенок его зовут Дружок шерсть у Дружка рыжая хвост крючком Алеша и щенок часто играют вместе они большие друзья.</p> <p>2. Выбери нужный заголовок к тексту и запиши его.</p> <p>А) Друзья. Б) Дружок. В) Верные друзья.</p> <p>Запиши предложение. Добавь несколько еще предложений, чтобы получился текст. Озаглавь его. Около дома росла маленькая яблонька.</p>

Карточки-задания по теме: «Строение текста»

Составитель: Пучкова О.В. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания 1 – уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это два или несколько предложений, связанных по смыслу. Текст можно озаглавить. Тема текста – это то, о чём или о ком говорится в тексте. Основная мысль текста – это то главное, что хотел сказать автор этим текстом. В каждом тексте есть три части: - вступление (начало) – оно подготавливает читателя к чтению основной части текста, в которой сообщается самое главное; - основная часть – в основной части текста выражена главная мысль; - заключение – последняя часть текста, концовка, показывает: текст завершён, автор сказал всё, что хотел.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст – это 2) Тема – это 3) Основная мысль – это ... 4) Заголовок – это ... 5) Сколько частей есть в каждом тексте? 6) Текст состоит из ...</p> <p>Вступление – это</p> <p>В основной части текста выражена ...</p> <p>Заключение – это ...</p>	<p>Прочитай, определи все части текста.</p> <p>1) Одному мужику захотелось есть. Это часть текста, называемая вступлением.</p> <p>2) Он купил калач и съел; ему всё ещё хотелось есть. Он купил другой калач и съел; ему всё ещё хотелось есть. Он купил третий калач и съел, и ему всё ещё хотелось есть. Потом он купил баранок и, когда съел одну, стал сыт. Это часть текста, называемая основной частью.</p> <p>3) Тогда мужик ударил себя по голове и сказал: «Экой я дурак! Что ж я напрасно съел столько калачей. Мне бы надо сначала съесть одну баранку». Это часть текста, называемая заключением.</p> <p>Задания выполняю по правилу «Текст состоит из трёх частей: -вступление, -основная часть, -заключение.</p>	<p>Прочитай, определи все части текста.</p> <p>1) В тихой заводи, точно кораблики с белыми парусами, покачиваются цветы. Это кувшинка, её иногда называют лилией. Это часть текста, называемая вступлением. Когда наступит вечер и солнце спрячется за горизонтом, произойдёт чудо. Сложатся белые лепестки, цветок закроется, а длинный стебелёк свернётся в тугую пружину и утянет цветок под воду. Это часть текста, называемая основной частью. Утром же она снова выплывает из-под воды. И так каждый день. Это часть текста, называемая заключением.</p> <p>2) Первая охота. Надоело Щенку гонять кур по двору. «Пойду-ка, – думает, – на охоту за дикими зверями и птицами». Это часть текста, называемая вступлением. Увидел щенок ящерицу. Ящерица сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке. Тихонько к ней подкрался Щенок – прыг! – и ухватил за хвост. Хвост в зубах у Щенка извивается. А ящерица извернулась, хвост в зубах у него остался, сама под камень. Это часть текста, называемая основной частью. Фыркнул Щенок, бросил хвост – и за ней. Да куда там! Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост себе отращивает. Это часть текста, называемая заключением.</p>




Карточки-задания по теме: «Строение ТЕКСТА»

Составитель Пучкова О.В. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания 1 – уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это два или несколько предложений, связанных по смыслу. Текст можно озаглавить. Тема текста – это то, о чём или о ком говорится в тексте. Основная мысль текста – это то главное, что хотел сказать автор этим текстом. В каждом тексте есть три части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступление (начало) – оно подготавливает читателя к чтению основной части текста, в которой сообщается самое главное; - основная часть – в основной части текста выражена главная мысль; - заключение – последняя часть текста, концовка, показывает: текст завершён, автор сказал всё, что хотел. 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст – это</p> <p>2) Тема – это</p> <p>3) Основная мысль – это ...</p> <p>4) Заголовок – это ...</p> <p>5) Сколько частей есть в каждом тексте?</p> <p>6) Текст состоит из ...</p> <p>Вступление – это</p> <p>В основной части текста выражена ...</p> <p>Заключение – это ...</p>	<p>Прочитай, определи все части текста.</p> <p>1) Белые медведи – отличные пловцы. Почему? Это часть текста, называемая вступлением.</p> <p>2) Так ведь они могут плавать и вверх и вниз головой, на боку и даже на спине. К тому же они хорошо ныряют и долго могут оставаться под водой. Это часть текста, называемая основной частью.</p> <p>3) Вот поэтому белых медведей считают отличными пловцами. (По Ю. Дмитриеву)</p> <p>Это часть текста, называемая заключением.</p> <p>Задания выполню по правилу «Текст состоит из трёх частей: -вступление, -основная часть, -заключение.</p>	<p>Прочитай, определи все части текста.</p> <p>1) Ранним утром отправились на прогулку утка с утятами и курица с цыплятами. Это часть текста, называемая вступлением. Встретилась им на пути речка. Утята смело подошли к воде. Что же делать цыплятам, ведь они не умеют плавать? Курица расположилась на утке, а цыплята – на утятах. Это часть текста, называемая основной частью. Не прошло и минуты, как все оказались на другом берегу. Это часть текста, называемая заключением.</p> <p>2) Наша кошка увидела ежа. И захотелось ей его схватить. Это часть текста, называемая вступлением. Насторожилась, прилегла на пол, смотрит. Потом прыгнула да лапками на иглы и попала. Ушла она в сторону и стала лизать лапки. Это часть текста, называемая основной частью. С тех пор уж она больше на ежа не прыгала. Это часть текста, называемая заключением. (По А. Бострому)</p>

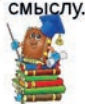

Карточки-задания по теме: «Понятие ТЕКСТ. Тема, основная мысль, заголовок»

Составитель: Пучкова О.В. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст Текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически. В тексте есть три части: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Тема – это то, о чем (или о ком) говорится в тексте: круг событий, явлений, проблем, понятий и т. п.</p> <p>Основная мысль, идея – это главное, что хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой.</p> <p>Заголовок – это краткое обозначение темы или основной мысли.</p> <p><small>Текст – это высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений, связанных по смыслу.</small></p>  <p>Тема о ком или о чём говорится в тексте</p> <p>Основная мысль главное, что автор хочет сказать своим читателям</p> <p style="text-align: center;">Признаки текста</p> <pre> graph TD A[Текст] --> B[Основная мысль] A --> C[Тема] A --> D[Заголовок] B --> B1[Самое важное, главное, то к чему призывает автор] C --> C1[О чём говорится в тексте] D --> D1[Краткое обобщённое обозначение темы текста] </pre>  	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст – это</p> <p>2) Текст состоит из ...</p> <p>Тема – это</p> <p>Основная мысль – это ...</p> <p>Заголовок – это ...</p>	<p>Определение тем текстов по алгоритму.</p> <p>1) У Наташи папа слесарь-Он Наташе из железа Сделал трактор заводной. /Г. Люшнин/. – О ком этот текст? Что о нем говорится? Назови кратко тему. Ответ:</p> <p>2) Мы, ребята, - Повара, Мы работать мастера. Мы состряпали обед Из варенья и конфет. /Б. Заходер/. - О ком это стихотворение? Назови кратко тему. Ответ:</p>	<p>Определение тем текстов.</p> <p>1) Текла через село река. Была она весёлая, говорливая. Решили люди приучить речку к работе. Ведь она может помочь и коров доить, и землю пахать, и огороды поливать, и брёвна пилить, и зерно молоть. - Прочитай текст, определи тему и основную мысль, придумай заголовок. Ответ:</p> <p>2) Над озером кружились птицы. Одни садились на воду отдохнуть. Им лететь дальше на север. Другие облюбовали тут место для гнездовья. Воздух гудел от свиста крыльев и птичьих голосов. - Прочитай текст, определи тему и основную мысль, придумай заголовок. Ответ:</p>

Карточки-задания по теме: «Понятие ТЕКСТ. Тема, основная мысль, заголовок»

Составитель: Пучкова О.В. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически. В тексте есть три части: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Тема – это то, о чем (или о ком) говорится в тексте: круг событий, явлений, проблем, понятий и т. п.</p> <p>Основная мысль, идея – это главное, что хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой.</p> <p>Заголовок – это краткое обозначение темы или основной мысли.</p> <p><i>Текст</i> – это высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений, связанных по смыслу.</p>  <p>Тема о ком или о чём говорится в тексте</p> <p>Основная мысль главное, что автор хочет сказать своим читателям</p> <p style="text-align: center;"><i>Признаки текста</i></p> 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст – это</p> <p>2) Текст состоит из ...</p> <p>Тема – это</p> <p>Основная мысль – это ...</p> <p>Заголовок – это ...</p>	<p>Определение тем текстов по алгоритму</p> <p>1) Ах, опять ты, шар воздушный, Улетаешь непослушный! Вот, моя ладошка – Отдохни немножко. /Н. Френкель/. – О чем (или о ком) это стихотворение? Что о нем говорится? Назовите кратко тему. Ответ:</p> <p>2) Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море. Всюду веешь на просторе. /А.С. Пушкин/. – О чем (или о ком) этот отрывок? Что о нем говорится? Назовите кратко тему. Ответ:</p>	<p>Определение тем текстов</p> <p>1) Есть у Никиты деревянный тигр. Еще есть крокодил резиновый и слон. Запрягал Никита тигра под кровать, а слона с крокодилем под стол. Сейчас он на них охотиться будет. /По Е. Чарушину/ - Прочитай текст, определи тему и основную мысль, придумай заголовок. Ответ:</p> <p>2) Ходил верблюд по степи. Таскал на горбах тяжелые вьюки. Наконец привели его домой на отдых. Лежит в хлеву, солому жуёт. Ты только смотри его не дразни, а то он рассердится и в тебя плюнет. - Прочитай текст, определи тему и основную мысль, придумай заголовок. Ответ:</p>

Карточки-задания по теме: «Строение текстов»

Составитель: Голубева О.И. МБОУ« СШ №16 »

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это письменное или устное высказывание, которое состоит из нескольких предложений или абзацев, связанных между собой по смыслу.</p> <p>Текст состоит из начала, основной части и концовки текста.</p> <p>В начале (зачин) текста узнаем, о чём пойдет речь дальше. В основной части говорится о самом главном (раскрывается содержание текста). В концовке говорится о том, что хотел сказать автор.</p> <p>Любой текст имеет заголовок. Заголовок текста выражает главную мысль и соответствует его содержанию. Часть текста, которая пишется с красной строки называется абзацем.</p> <p>Образец текста: Говорят, что собаки и кошки не дружат. Но это не всегда. Я знаю собаку, очень большую, которая не только дружит с котятами, но и охраняет их. Коты тоже любят собаку и даже играют вместе с ней. Чудеса!</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст - это</p> <p>2) Текст состоит из начала,....., концовки текста.</p> <p>3) В начале текста узнаём....., в основной части....., в концовке.....</p> <p>4) Текст имеет....., который выражает мысль.</p> <p>5) Абзац - это.....текста, которая пишется с красной строки.</p>	<p>Раздели текст на части</p> <p>Весь день шёл мягкий снег. Дети решили слепить снеговика. Мальчики решили скатать три снежных кома и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки - нос, из веток - рот. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу. Хороший получился снеговик!</p> <p>Задания выполню по правилу «Текст состоит из начала, основной части и концовки текста».</p>	<p>Определи под какой цифрой текст</p> <p>1) (с),(б),(к)</p> <p>2) собака</p> <p>3) Собака служит человеку.</p> <p>4) Прошли миллионы лет с тех пор, как первобытный человек приручил собаку и она начала жить рядом с ним и помогать ему в труде. Но и теперь, в наше время, собака по – прежнему верой и правдой служит своему единственному повелителю – человеку.</p> <p>Задание по тексту: объясни свой выбор</p> <p>Ответ: 4) это текст.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это письменное или устное высказывание, которое состоит из нескольких предложений или абзацев, связанных между собой по смыслу.</p> <p>Текст состоит из начала, основной части и концовки текста.</p> <p>В начале (зачин) текста узнаем, о чём пойдет речь дальше. В основной части говорится о самом главном (раскрывается содержание текста). В концовке говорится о том, что хотел сказать автор.</p> <p>Любой текст имеет заголовок. Заголовок текста выражает главную мысль и соответствует его содержанию.</p> <p>Часть текста, которая пишется с красной строки называется абзацем.</p> <p>Образец текста: Говорят, что собаки и кошки не дружат. Но это не всегда. Я знаю собаку, очень большую, которая не только дружит с котятами, но и охраняет их. Коты тоже любят собаку и даже играют вместе с ней. Чудеса!</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст - это</p> <p>2) Текст состоит из начала,....., концовки текста.</p> <p>3) В начале текста узнаём....., в основной части....., в концовке.....</p> <p>4) Текст имеет....., который выражает мысль.</p> <p>5) Абзац - это.....текста, которая пишется с красной строки.</p>	<p>Раздели текст на части</p> <p>Весь день шёл мягкий снег. Дети решили слепить снеговика. Это начало текста.</p> <p>Мальчики решили скатать три снежных кома и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки - нос, из веток - рот. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу. Это основная часть текста.</p> <p>Хороший получился снеговик! Это концовка.</p> <p>Задания выполню по правилу «Текст состоит из начала, основной части и концовки текста».</p>	<p>Определи где текст</p> <p>1) Собака – друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. Задание по тексту: объясни свой выбор</p> <p>Ответ: это не текст.....</p> <p>2) Только в зоопарке можно увидеть зверей, которые живут в разных частях света. Огромные слоны приехали из Индии. А царь зверей лев привезён из пустынь Африки.</p> <p>Задание по тексту: объясни свой выбор</p> <p>Ответ: это текст.....</p>

Карточки-задания по теме: «Строение текстов»

Составитель: Голубева О.И. МБОУ« СШ №16 »

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это письменное или устное высказывание, которое состоит из нескольких предложений или абзацев, связанных между собой по смыслу. Текст состоит из начала, основной части и концовки текста.</p> <p>В начале (зачин) текста узнаем, о чём пойдет речь дальше. В основной части говорится о самом главном (раскрывается содержание текста). В концовке говорится о том, что хотел сказать автор.</p> <p>Любой текст имеет заголовок. Заголовок текста выражает главную мысль и соответствует его содержанию.</p> <p>Часть текста, которая пишется с красной строки называется абзацем.</p> <p>Образец текста: Говорят, что собаки и кошки не дружат. Но это не всегда. Я знаю собаку, очень большую, которая не только дружит с котятами, но и охраняет их. Коты тоже любят собаку и даже играют вместе с ней. Чудеса!</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст - это</p> <p>2) Текст состоит из начала,....., концовки текста.</p> <p>3) В начале текста узнаём....., в основной части....., в концовке.....</p> <p>4) Текст имеет....., который выражает</p> <p>5)Абзац - это..... текста, которая пишется с красной строки.</p>	<p>Раздели текст на части</p> <p>Весь день шёл мягкий снег. Дети решили слепить снеговика. Мальчики решили скатать три снежных кома и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки - нос, из веток - рот. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу. Хороший получился снеговик!</p> <p>Задания выполняю по правилу «Текст состоит из начала, основной части и концовки текста».</p>	<p>Определи под какой цифрой текст</p> <p>1) (с),(б),(к)</p> <p>2) собака</p> <p>3) Собака служит человеку.</p> <p>4) Прошли миллионы лет с тех пор, как первобытный человек приручил собаку и она начала жить рядом с ним и помогать ему в труде. Но и теперь, в наше время, собака по – прежнему верой и правдой служит своему единственному повелителю – человеку.</p> <p>Задание по тексту: объясни свой выбор</p> <p>Ответ: 4) это текст.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это письменное или устное высказывание, которое состоит из нескольких предложений или абзацев, связанных между собой по смыслу. Текст состоит из начала, основной части и концовки текста.</p> <p>В начале (зачин) текста узнаем, о чём пойдет речь дальше. В основной части говорится о самом главном (раскрывается содержание текста). В концовке говорится о том, что хотел сказать автор.</p> <p>Любой текст имеет заголовок. Заголовок текста выражает главную мысль и соответствует его содержанию.</p> <p>Часть текста, которая пишется с красной строки называется абзацем.</p> <p>Образец текста: Говорят, что собаки и кошки не дружат. Но это не всегда. Я знаю собаку, очень большую, которая не только дружит с котятами, но и охраняет их. Коты тоже любят собаку и даже играют вместе с ней. Чудеса!</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Текст - это</p> <p>2) Текст состоит из начала,....., концовки текста.</p> <p>3) В начале текста узнаём....., в основной части....., в концовке.....</p> <p>4) Текст имеет....., который выражает мысль.</p> <p>5) Абзац - это..... текста, которая пишется с красной строки.</p>	<p>Раздели текст на части</p> <p>Весь день шёл мягкий снег. Дети решили слепить снеговика. Это начало текста.</p> <p>Мальчики решили скатать три снежных кома и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки - нос, из веток - рот. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу. Это основная часть текста.</p> <p>Хороший получился снеговик! Это концовка.</p> <p>Задания выполню по правилу «Текст состоит из начала, основной части и концовки текста».</p>	<p>Определи где текст</p> <p>1) Собака – друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. Задание по тексту: объясни свой выбор</p> <p>Ответ: это не текст.....</p> <p>2) Только в зоопарке можно увидеть зверей, которые живут в разных частях света. Огромные слоны приехали из Индии. А царь зверей лев привезён из пустынь Африки.</p> <p>Задание по тексту: объясни свой выбор</p> <p>Ответ: это текст.....</p>

Карточки-задания по теме: «Понятие текст. Тема, основная мысль. Заголовок»

Составила : Богданова С.В. МБОУ «СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания уровень стандарта 1	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Признаки текста.</p> <p>1.Текст – это 2 или несколько предложений.</p> <p>2. Предложения связаны по смыслу.</p> <p>3. Предложения стоят в определённом порядке.</p> <p>Тема текста -это то, о чём или о ком говорится в тексте.</p> <p>Основная мысль – это мысль, которую хочет сообщить автор. Это то, к чему призывает текст, чему учит, ради чего написан.</p> <p>Озаглавить текст - это значит кратко назвать его тему или основную мысль.</p> <p>Образец текста :</p> <p>Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё ее и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1)Текст – это 2 или несколько Предложения в тексте по смыслу. Предложения стоят в порядке.</p> <p>2)Тема текста- это то, о ... или о говорится в тексте.</p> <p>3) Основная мысль – это, которую хочет автор. Озаглавить текст – это значит кратко назвать его или</p>	<p>Определи признаки текста?</p> <p>Тему текста, основную мысль, озаглавьте текст.</p> <p>Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё ее и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика</p> <p>- Что я прочитал(а)? (Несколько предложений связаны по смыслу)</p> <p>- То о чём говорится в тексте, это его тема. (Старик и медведь).</p> <p>- Что хотел сообщить автор, это основная мысль. (Как медведь зимовал под охраной старика). Озаглавьте текст значит кратко назвать его тему или основную мысль.(Старик и медведь)</p>	<p>Определи являются ли предложения текстом?</p> <p>1) Маша живёт в селе Луговом. Летом девочка часто ходила на птицеферму. Там работает её мама. Маша помогала ей кормить птиц и ухаживать за цыплятами. Она приносила птенцам корм, наливала воду. Вот какая помощница! Ответ: эти предложения</p> <p>2) В этом тексте говорится о Маше, которая часто ходила к маме на птицеферму помогать ухаживать за птицами. Ответ : это</p> <p>3) Автор хотел сказать, что Маша – хорошая помощница для мамы. Ответ : это текста.</p> <p>4) Маша – хорошая помощница. Ответ :это</p>

Карточки-задания по теме: «Понятие текст»

Составитель: Киселева Е.Н. МБОУ«СШ №16»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это группа предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.</p> <p>Образец текста Когда в солнечное утро пойдёшь в лес, то в траве видны алмазы. Все они переливаются на солнце разными цветами. Это капли росы.</p> <p>Образец, не являющийся текстом Собака – друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. Весенние ручейки поют свою песенку.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Группа предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически, называется....</p> <p>2) Текст – это группа предложений, связанных между собой по смыслу и ...</p> <p>3) Текст – это группа предложений, связанных между собой и грамматически.</p>	<p>Определи, где текст, а где не текст</p> <p>1) Собака – друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. Весенние ручейки поют свою песенку.</p> <p>2) Когда в солнечное утро пойдёшь в лес, то в траве видны алмазы. Все они переливаются на солнце разными цветами. Это капли росы.</p> <p>Задания выполняю по правилу:</p> <p>«В тексте предложения связаны по смыслу и грамматически:</p> <p>1) Несколько предложений, не связанных ни по смыслу, ни грамматически</p> <p>2) Группа предложений, связанных по смыслу и грамматически»</p>	<p>Определи, где текст, а где не текст</p> <p>1) Туча всё ниже опускалась к земле и шла, ворча и громыхая, на иссохшие поля и огороды. Птицы подхватывали на лету отдельные струи дождя и неслись с ними вперед, будто волочили за собой прозрачные водяные нити. Ответ: это, потому что.....</p> <p>2) Конечно, самый верный друг человека, его незаменимый помощник – это собака. Лебедь по своей силе и красоте недаром назван царём птиц. Сладко спать под белым пушистым одеялом! Во многих городах мира есть художественные музеи, которые известны всем. Ответ: это, потому что.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это группа предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически.</p> <p>Образец текста</p> <p>Когда в солнечное утро пойдёшь в лес, то в траве видны алмазы. Все они переливаются на солнце разными цветами. Это капли росы.</p> <p>Образец, не являющийся текстом</p> <p>Собака – друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. Весенние ручейки поют свою песенку.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Группа предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически, называется....</p> <p>2) Текст – это группа предложений, связанных между собой по смыслу и ...</p> <p>3) Текст – это группа предложений, связанных между собой и грамматически.</p>	<p>Определи, где текст, а где не текст</p> <p>1) Когда в солнечное утро пойдёшь в лес, то в траве видны алмазы. Все они переливаются на солнце разными цветами. Это капли росы.</p> <p>2) Собака – друг человека. Мойте руки перед едой. На дворе зима. Весенние ручейки поют свою песенку.</p> <p>Задания выполню по правилу:</p> <p>«В тексте предложения связаны по смыслу и грамматически:</p> <p>1) Группа предложений, связанных по смыслу и грамматически».</p> <p>2) Несколько предложений, не связанных ни по смыслу, ни грамматически</p>	<p>Определи, где текст, а где не текст</p> <p>1) Утка на пруду ныряет, купается, свои пёрышки клювом перебирает. Пёрышко к пёрышку укладывает, чтобы ровно лежали. Пригладится, почистится, в воду, как в зеркальце, глянет – вот до чего хороша! Ответ: это, потому что.....</p> <p>2) Пастушок Гриша живёт в степи. Каждое утро он выводит телят к ручью. Накормите, приласкайте собаку, внимательно посмотрите ей в глаза. В них столько благодарности и любви! Красиво плывут лебеди по зеркалу озера. Ответ: это, потому что.....</p>

Карточки-задания по теме: «Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок»

Составитель: Голомзик О.А. МБОУ «СШ № 16»

Теория	Речевые клише 1	Задания 1 – уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1)– это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>2) предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>3) – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>4) - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>5) Основная мысль может быть выражена в или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>1.Определи, какой отрывок является текстом.</p> <p>Начался листопад. Щука – хищная рыба. Лето – это пора отпусков. В стакане мало воды. Паспорт получают с 14 лет. Ответ:_____</p> <p>Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождём облетевшей листвы. Ответ:_____</p>	<p>1.Прочитай текст. Определи тему.</p> <p>Детство начинается с любви к матери. Это самое святое чувство. Если в твоей душе нет его, значит, когда ты станешь взрослым, не будет у тебя ни любви к другу, ни любви к Родине. Всё будет для тебя безразличным, кроме собственного покоя и удобства. Тема текста:_____</p>

Теория	Речевые клише 2	Задания 2– уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это..... , связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – предложений ; порядок в предложениях;</p> <p>Тема текста – это то, о в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, , ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>1. Составьте текст из предложений.</p> <p>Луг весь засверкал, заискрился, слепя глаза тысячами разноцветных огоньков. Оно чуть помедлило и вдруг выкатилось на простор золотым колесом. Над соседним лесом показался краешек солнца.</p> <p>2. Озаглавь текст. Самая трогательная птица – жаворонок. Наивная и бесхитростная, как ребёнок. И поёт, и радуется как ребёнок. Простенько. Но так чисто!</p>	<p>1. Прочитай текст. К чему автор призывает читателей.</p> <p>Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе вода, птице воздух, зверю лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.</p>

Теория	Речевые клише 1	Задания 1 – уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1)– это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>2) предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>3) – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>4) - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>5) Основная мысль может быть выражена в или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>1. Определи, какой отрывок является текстом.</p> <p>Начался листопад. Щука – хищная рыба. Лето – это пора отпусков. В стакане мало воды. Паспорт получают с 14 лет.</p> <p>Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождём облетевшей листвы.</p>	<p>1. Прочитай текст. Определи тему.</p> <p>Детство начинается с любви к матери. Это самое святое чувство. Если в твоей душе нет его, значит, когда ты станешь взрослым, не будет у тебя ни любви к другу, ни любви к Родине. Всё будет для тебя безразличным, кроме собственного покоя и удобства.</p>

Теория	Речевые клише 2	Задания 2 – уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>1. Определи, какой отрывок является текстом.</p> <p>Начался листопад. Щука – хищная рыба. Лето – это пора отпусков. В стакане мало воды. Паспорт получают с 14 лет.</p> <p>Ответ: это не текст, предложения не связаны по смыслу.</p> <p>Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождём облетевшей листвы.</p> <p>Ответ: это текст, предложения связаны по смыслу.</p>	<p>1. Прочитай текст. Определи тему.</p> <p>Детство начинается с любви к матери. Это самое святое чувство. Если в твоей душе нет его, значит, когда ты станешь взрослым, не будет у тебя ни любви к другу, ни любви к Родине. Всё будет для тебя безразличным, кроме собственного покоя и удобства.</p> <p>Ответ: о любви; о любви к матери; без любви не прожить.</p>

Теория	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это..... , связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – предложений ; порядок в предложениях;</p> <p>Тема текста – это то, о в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, , ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>1. Составьте текст из предложений.</p> <p>Луг весь засверкал, заискрился, слеза глаза тысячами разноцветных огоньков. Оно чуть помедлило и вдруг выкатилось на простор золотым колесом. Над соседним лесом показался краешек солнца.</p> <p>2. Озаглавь текст.</p> <p>Самая трогательная птица – жаворонок. Наивная и бесхитростная, как ребёнок. И поёт, и радуется как ребёнок. Простенько. Но так чисто!</p>	<p>1. Прочитай текст. К чему автор призывает читателей.</p> <p>Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе вода, птице воздух, зверю лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.</p>

Теория	Речевые клише 2	Задания 2 – уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>Прочитай текст</p> <p>Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.</p> <p>Основные средства связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.</p> <p>Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится. Очень часто тема отражается в его заглавии.</p> <p>Основная мысль текста - это то, к чему он призывает, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>Основная мысль может быть выражена в заглавии или в одном из предложений текста. Но чаще всего её надо «найти» и сформулировать.</p>	<p>1. Составьте текст из предложений. Луг весь засверкал, заискрился, слепя глаза тысячами разноцветных огоньков. Оно чуть помедлило и вдруг выкатилось на простор золотым колесом. Над соседним лесом показался краешек солнца.</p> <p>Проверка: Над соседним лесом показался краешек солнца. Оно чуть помедлило и вдруг выкатилось на простор золотым колесом. Луг весь засверкал, заискрился, слепя глаза тысячами разноцветных огоньков.</p> <p>2. Озаглавь текст. Самая трогательная птица – жаворонок. Наивная и бесхитростная, как ребёнок. И поёт, и радуется как ребёнок. Простенько. Но так чисто! Проверка: Жаворонок; трогательная птица;...</p>	<p>1. Прочитай текст. К чему автор призывает читателей.</p> <p>Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе вода, птице воздух, зверю лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину. Проверка: Охранять природу – значит охранять Родину.</p>

Карточки-задания по теме: «Типы текстов: описание»

Составитель: Молокоедова Т.Н. МБОУ «СШ № 11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>В тексте – описания автор словесно описывает предметы, явления, события, человека, животных, называя их основные признаки, свойства, качества.</p> <p>К тексту можно поставить вопросы: какое? какая? какие? какой?</p> <p>Текст – описания состоит из следующих частей: в начале текста называется описываемый предмет, затем перечисляются наиболее яркие признаки этого предмета и даётся его оценка.</p> <p>Примеры текста – описания: портрет, пейзаж, интерьер.</p> <p>Образец текста – описания. На белом фоне березника, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали корни дерева. Сам тяжёлый, большой, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. Как он был хорош!</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов:, повествование, рассуждение.</p> <p>2) В тексте – описания автор описывает предметы,, события,, животных,их основные признаки,, качества.</p> <p>3) Примеры текста – описания:, пейзаж,</p>	<p>Определи части текста-описания</p> <p>1) На белом фоне березника, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. В этой части текста называется</p> <p>2) Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали корни дерева. Сам тяжёлый, большой, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. В этой части текста перечисляются наиболееэтого предмета</p> <p>3) Как он был хорош! В этой части текста даётся.....</p> <p>Задания выполняю по правилу «Текст – описания состоит из следующих частей: в начале текста называется описываемый предмет, затем перечисляются наиболее яркие признаки этого предмета и даётся его оценка.»</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>В доме жил котёнок. Был он полосатый, ушастый. Хвост колечком. Мордочка хитрая. Звали котёнка Мурзик. Ответ: это текст.....</p> <p>2) А имя у птицы немного странное – зяблик. Почему его так называли? Возможно потому, что перед дождём его удалая песня смолкает. Он хохлит, будто зябнет. Ответ: это текст.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>В тексте – описания автор словесно описывает предметы, явления, события, человека, животных, называя их основные признаки, свойства, качества.</p> <p>К тексту можно поставить вопросы: какое? какая? какие? какой?</p> <p>Текст – описания состоит из следующих частей: в начале текста называется описываемый предмет, затем перечисляются наиболее яркие признаки этого предмета и даётся его оценка.</p> <p>Примеры текста – описания: портрет, пейзаж, интерьер.</p> <p>Образец текста – описания. На белом фоне березника, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали корни дерева. Сам тяжёлый, большой, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. Как он был хорош!</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание,, рассуждение.</p> <p>2) В тексте – описания автор словесно предметы, явления,, человека, называя их основные, свойства,</p> <p>3) Примеры текста – описания: портрет,, интерьер.</p>	<p>Определи части текста-описания</p> <p>1) На белом фоне березника, весь освещённый солнцем, стоял лесной гигант. В этой части текста называется</p> <p>2) Длинная горбоносая морда была высоко поднята. Огромные рога напоминали корни дерева. Сам тяжёлый, большой, а ноги тонкие, стройные, словно у скакового коня. В этой части текста перечисляются наиболееэтого предмета</p> <p>3) Как он был хорош! В этой части текста даётся.....</p> <p>Задания выполняю по правилу «Текст – описания состоит из следующих частей: в начале текста называется описываемый предмет, затем перечисляются наиболее яркие признаки этого предмета и даётся его оценка.»</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) У Пети был пёс Вихляйка. Мальчик часто гулял со своим другом. Однажды во время прогулки пёс нашёл зайчонка. Петя принёс его домой. Ответ: это текст.....</p> <p>2) Домик бабушки стоял в лесу. В каждой комнате была огромная печь. Они были ужасно теплы. На столе стоял самовар и чашки. В комнатках было очень уютно! Ответ: это текст.....</p>

Карточки-задания по теме: «Типы текстов: описание»

Составитель: Зиборова И. А. МБОУ «Школа №15»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст:</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Описание – это текст, в котором описываются предметы или явления. Цель описания- дать полные, точные сведения о предмете. К тексту - описанию можно поставить вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Текст- описание состоит из частей: Название предмета, о котором пойдёт речь в тексте. Перечисление характерных признаков этого предмета. Отношение автора к предмету описания(вывод). Текст-описание насыщен именами прилагательными, сравнениями, образными выражениями.</p> <p>Тексты – описания распространены в художественном и научно- популярном стилях.</p> <p>Образец текста – описания: Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая и яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, то видны белые клыки. Мне очень понравились эти сильные животные.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: рассуждение, повествование,.....</p> <p>2) В тексте - описании автор рассказывает о каком -либоили</p> <p>Цель описания – дать о предмете.</p> <p>3) Тексты – описания распространены в и научно- популярном стилях.</p>	<p>Прочитай текст:</p> <p>Одуванчик – это весёлый весенний цветок. На высоком ровном стебельке держит он свою жёлтую головку. Она похожа на маленькое яркое солнышко. Я люблю эти простые цветы и часто люблюсь ими в утренние часы.</p> <p>Ответь на вопросы к тексту:</p> <p>О каком предмете идёт речь в тексте ? Как автор описывает этот предмет ? Найди предложение, в котором автор выражает своё отношение к предмету?</p> <p>Докажи, что данный текст – это текст описание:</p> <p>Это текст – описание, так как автор описывает , использует слова- признаки..... и сравнение</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>Красиво в зимнем лесу. Погода стоит морозная. Воздух чистый и прозрачный. Небо голубое. Лес выглядит сказочно. Деревья одеты в праздничные белоснежные наряды.</p> <p>1) Ответ: это текст....., так как.....</p> <p>2) Отгадай предмет по его описанию, добавь свои предложения к данному описанию: У этой птицы длинная шея, мускулистые ноги для быстрого бега.</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст:</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Описание – это текст, в котором описываются предметы или явления.</p> <p>Цель описания- дать полные, точные сведения о предмете.</p> <p>К тексту - описанию можно поставить вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Текст- описание состоит из частей: Название предмета, о котором пойдёт речь в тексте. Перечисление характерных признаков этого предмета. Отношение автора к предмету описания(вывод).</p> <p>Текст-описание насыщен именами прилагательными, сравнениями, образными выражениями.</p> <p>Тексты – описания распространены в художественном и научно- популярном стилях.</p> <p>Образец текста – описания: Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая и яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, то видны белые клыки. Мне очень понравились эти сильные животные.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: рассуждение, повествование,.....</p> <p>2) В тексте - описании автор рассказывает о каком -либоили</p> <p>Цель описания – дать о предмете.</p> <p>3) Тексты – описания распространены в и научно- популярном стилях.</p> <p>4) Текст- описание отвечает на вопросы:</p>	<p>Прочитай текст:</p> <p>Один раз попалась нам в западню синица, да только какая-то безхвостая. Совсем кругленькая, как пушистый шарик. Прыгает внутри, зёрнышки поклёвывает, будто она на воле, а не в запертой клетке. Такая уж видно смелая! (по Г.Скребицкому)</p> <p>Ответь на вопросы к тексту:</p> <p>1.О каком предмете идёт речь в тексте ? 2.Как автор описывает этот предмет ? 3.Найди предложение, в котором автор выражает своё отношение к предмету?</p> <p>Докажи, что данный текст – это текст описание:</p> <p>Это текст – описание, так как автор описывает, использует слова- признаки..... и сравнение</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) У Димы и Яши была кошка Мурка. У неё белая пушистая шёрстка. Глаза у Мурки зелёные. Ответ: это текст.....</p> <p>2) Отгадай предмет по его описанию, добавь свои предложения к данному описанию:</p> <p>Шерсть у него была серая, лохматая. Мягкие уши висели вниз.</p>

Карточки-задания по теме: «Типы текстов: описание, повествование, рассуждение»

Составитель: Ямковая О.Н. МБОУ«СШ №16»

Теория1	Речевые клише1	Задания – уровень стандарта1	Прототипы заданий1
<p>Прочитай текст</p> <p>В зависимости от содержания текста выделяются следующие типы текстов – повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Текст-описание - тип текста, в котором описываются признаки предметов, явлений, человека. (можно задать вопрос КАКОЙ?)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Описание - тип текста, в котором</p> <p>2) В описании рассказ об _____ предмете, явлении.</p> <p>3) В тексте даётся ответ на вопрос</p> <p>4) Если сделать фотографию, то это будет</p>	<p>Найди текст-описание</p> <p>1) Пропал мальчик. Зовут Дядя Фёдор. Родители его ищут.</p> <p>2) Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши.</p> <p>3) Мой пес просто красавец : шерсть у него серая, лохматая, грудь белая, ушки мягкие висят вниз. Мордочка у пса будто улыбается, и всегда язык на сторону висит.</p>	<p>Дополни текст, чтобы получился текст-описание.</p> <p>Передо мной игрушка из дерева - конек. Он _____, вместо ног колесики. Игрушка _____, местами _____, с _____ орнаментом. Спинка у конька похожа на волны в море или океане. А глаза _____, _____.</p> <p>Слова-помощники: тёмно-коричневая, маленький, темно-зеленая, черные, сверкающие, яркий, деревянный.</p> <p>Какими частями речи являются пропущенные слова?</p>

Теория1	Речевые клише2	Задания – уровень стандарта2	Прототипы заданий2
<p>Прочитай текст</p> <p>В зависимости от содержания текста выделяются следующие типы текстов – повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Текст-повествование - тип текста, в котором описываются события в определённой последовательности. (можно задать вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Повествование - тип текста, в котором</p> <p>2) В повествовании события...</p> <p>3) В тексте даётся ответ на вопрос</p> <p>4) Если сделать фотографию, то это будет</p>	<p>Найди текст-повествование</p> <p>1) Пропал мальчик. Зовут Дядя Фёдор. Родители его ищут.</p> <p>2) Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши.</p> <p>3) Мой пес просто красавец : шерсть у него серая, лохматая, грудь белая, ушки мягкие висят вниз. Мордочка у пса будто улыбается, и всегда язык на сторону висит.</p>	<p>Дополни текст, чтобы получился текст-повествование.</p> <p>Мы _____ в парк, _____ на лавочку. К нам _____ кошка. Она испуганно взглянула на нас, _____ и _____ прочь. Она _____ по зеленой траве, _____ лужу и _____ на высокое дерево.</p> <p>Слова-помощники: сели пришли, зашипела, убежала, подбежала, побежала, перепрыгнула, запрыгнула. Какими частями речи являются пропущенные слова?</p>
Теория1	Речевые клише3	Задания – уровень стандарта3	Прототипы заданий3
<p>Прочитай текст</p> <p>В зависимости от содержания текста выделяются следующие типы текстов – повествование, описание, рассуждение. Текст-рассуждение - тип текста, в котором отрицается или утверждается какой либо факт, говорится о причинах или о последствиях какого либо явления, события. (можно задать вопрос ПОЧЕМУ?)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Рассуждение - тип текста, в котором</p> <p>2) В рассуждении объясняется, ... что-либо, говорится о ...</p> <p>3) В тексте даётся ответ на вопрос</p> <p>4) Если сделать фотографию</p>	<p>Найди текст-рассуждение</p> <p>1) Пропал мальчик. Зовут Дядя Фёдор. Родители его ищут.</p> <p>2) Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши.</p> <p>3) Мой пес просто красавец : шерсть у него серая, лохматая, грудь белая, ушки мягкие висят вниз. Мордочка у пса будто улыбается, и всегда язык на сторону висит.</p>	<p>Дополни текст, чтобы получился текст-рассуждение.</p> <p>Я очень люблю зиму! Во-первых, Снег искрится, падают серебряные снежинки. Во-вторых, В-третьих, Вот почему я люблю зиму.</p> <p>О чём рассуждает автор текста?</p>

Карточки-задания по теме: «Типы текстов повествование»

Составитель: Минякова С.И.. МБОУ«СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Повествование - это рассказ, сообщение о каком-то событии в его временной последовательности. На первый план выдвигаются порядок протекания действия развитие сюжета.</p> <p>Сюжет-развитие событий в определенной последовательности. Каждое повествование имеет начало событий (завязка), развитие событий, кульминация, конец событий (развязка).</p> <p>Тексты-повествования распространены в художественном и научном стилях.</p> <p>Образец текста – повествование</p> <p>Ночью был сильный шторм. Свирепо дул ветер. Весь дом содрогался от бури. Грозно ухали морские волны. К утру шторм постепенно стих.</p> <p>Наташа и Сережа пошли прогуляться к морю. Девочка подняла с песка маленького беспомощного рачка. Ночью волны выбросили его на морской берег. Рачок слабо шевелил лапками.</p> <p>Наташа бросила беднягу в воду. Он закувыркался в зеленой воде и быстро уплыл.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание, рассуждение,</p> <p>2) Текст - повествование имеет начало событий ----- развитие событий -----конец событий -----</p> <p>3)Тексты повествования - распространены в и научном стилях.</p>	<p>Определи части текста - повествования:</p> <p>Ночью был сильный шторм. Свирепо дул ветер. Весь дом содрогался от бури. Грозно ухали морские волны. К утру шторм постепенно стих.</p> <p>1 Это часть текста - повествования называемая завязка.</p> <p>2) Наташа и Сережа пошли прогуляться к морю. Девочка подняла с песка маленького беспомощного рачка. Ночью волны выбросили его на морской берег. Рачок слабо шевелил лапками.</p> <p>Это часть текста - называемая</p> <p>3) Наташа бросила беднягу в воду. Он закувыркался в зеленой воде и быстро уплыл.</p> <p>Это часть текста - повествования называемая</p> <p>Задания выполню по правилу «Текст повествование имеет начало событий (завязка), развитие событий, кульминация, конец событий (развязка).</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>Кошка была почти вся черная, лишь кое-где виднелись белые пятнышки. Большое светлое пятно было на спине, а маленькое - на кончике хвоста. У нее были большие зеленые глаза, почти изумрудные. На ушках были кисточки, на лапках выпущенные коготки.</p> <p>Ответ: это текст.....</p> <p>Кошки - таинственные животные. Они приносят удачу и оберегают дом от всего плохого. Кошка в доме - это к удаче и благополучию. Говорят, что они отгоняют злых духов.</p> <p>Ответ: это текст.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Повествование - это рассказ, сообщение о каком-то событии в его временной последовательности. На первый план выдвигаются порядок протекания действия развитие сюжета.</p> <p>Сюжет-развитие событий в определенной последовательности. Каждое повествование имеет начало событий (завязка), развитие событий, кульминация, конец событий (развязка).</p> <p>Тексты-повествования распространены в художественном и научном стилях.</p> <p>Образец текста – повествование Ночью был сильный шторм. Свирепо дул ветер. Весь дом содрогался от бури. Грозно ухали морские волны. К утру шторм постепенно стих. Наташа и Сережа пошли прогуляться к морю. Девочка подняла с песка маленького беспомощного рачка. Ночью волны выбросили его на морской берег. Рачок слабо шевелил лапками. Наташа бросила беднягу в воду. Он закувыркался в зеленой воде и быстро уплыл.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание, рассуждение,</p> <p>2) Текст - повествование имеет начало событий ---- развитие событий -----конец событий -----</p> <p>3)Тексты повествования - распространены в и научном стилях.</p>	<p>Определи части текста-рассуждения</p> <p>Ночью был сильный шторм. Свирепо дул ветер. Весь дом содрогался от бури. Грозно ухали морские волны. К утру шторм постепенно стих.</p> <p>1) Это часть текста - повествования называемая -----.</p> <p>2) Наташа и Сережа пошли прогуляться к морю. Девочка подняла с песка маленького беспомощного рачка. Ночью волны выбросили его на морской берег. Рачок слабо шевелил лапками. Это часть текста - называемая -----</p> <p>3) Наташа бросила беднягу в воду. Он закувыркался в зеленой воде и быстро уплыл. Это часть текста - повествования называемая развязка.</p> <p>Задания выполню по правилу «Текст повествование имеет начало событий (завязка), развитие событий, кульминация, конец событий (развязка).</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) Кошки - таинственные животные. Они приносят удачу и оберегают дом от всего плохого. Кошка в доме - это к удаче и благополучию. Говорят, что они отгоняют злых духов</p> <p>Ответ: это текст.....</p> <p>Мы пришли в парк, сели на лавочку. К нам подбежала кошка. Она испуганно взглянула на нас, зашипела и убежала прочь. Она побежала по зеленой траве, перепрыгнула лужу и запрыгнула на высокое дерево.</p> <p>Ответ: это текст.....</p>

Карточки-задания по теме: «Типы текстов. Повествование»

Составитель: Стрельцова А.К. МБОУ«СШ №16»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень с тандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Существуют три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>В тексте - повествовании автор рассказывает, сообщает о том, что, когда и с кем произошло.</p> <p>К такому тексту можно поставить вопросы: что случилось? что произошло?</p> <p>В тексте-повествовании выделяют части: завязку, кульминацию, развязку.</p> <p>Повествование встречается в художественной и научной литературе, а также во всех жанрах разговорного стиля.</p> <p>Образец текста – повествования Зимой мне купили лыжи. В выходной день я решил попробовать прокатиться на них. На виду у всех поднялся на горку, отдохнул немного и смело направил лыжи вниз. Но не тут-то было. Лыжи разъехались в разные стороны. Я упал. После такого случая я тренировался каждый день. Теперь я хожу на лыжах легко и быстро.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание,, рассуждение.</p> <p>2) В тексте - повествовании автор..... о том, ..., когда и с ... произошло.</p> <p>3) К тексту – повествованию можно поставить вопросы:</p> <p>4) Повествование встречается в илитературе, во всех жанрах стиля.</p>	<p>Определи части текста-рассуждения</p> <p>1) Зимой мне купили лыжи. Это часть текста - повествования, называемая завязкой.</p> <p>2) В выходной день я решил попробовать прокатиться на них. На виду у всех поднялся на горку, отдохнул немного и смело направил лыжи вниз. Но не тут-то было. Лыжи разъехались в разные стороны. Я упал. Это часть текста - повествования, называемая кульминацией.</p> <p>3) После такого случая я тренировался каждый день. Теперь я хожу на лыжах легко и быстро. Это часть текста - повествования, называемая развязкой.</p> <p>Задания выполню по правилу «Тест – повествование состоит из частей: завязки, кульминации, развязки».</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) Пенал – очень нужная для школьника вещь. Мой пенал пластмассовый. Он состоит из ящичка белого цвета и прозрачной крышки.</p> <p>Ответ: это текст.....</p> <p>2) В один из весенних дней я увидела сидящего на земле воронёнка. Я подошла поближе. Вдруг ко мне со всех сторон подлетели вороны. Мне пришлось отойти от птенца.</p> <p>Ответ: это текст</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Существуют три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>В тексте - повествовании автор рассказывает, сообщает о том, что, когда и с кем произошло.</p> <p>К такому тексту можно поставить вопросы: что случилось? что произошло?</p> <p>В тексте-повествовании выделяют части: завязку, кульминацию, развязку.</p> <p>Повествование встречается в художественной и научной литературе, а также во всех жанрах разговорного стиля.</p> <p>Образец текста – повествования Зимой мне купили лыжи. В выходной день я решил попробовать прокатиться на них. На виду у всех поднялся на горку, отдохнул немного и смело направил лыжи вниз. Но не тут-то было. Лыжи разъехались в разные стороны. Я упал. После такого случая я тренировался каждый день. Теперь я хожу на лыжах легко и быстро.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание,, рассуждение.</p> <p>2) В тексте - повествовании автор..... о том, ...,, и с произошло.</p> <p>3) К тексту – повествованию можно поставить вопросы:</p> <p>4) Повествование встречается в илитературе, во всех жанрах стиля.</p>	<p>Определи части текста-рассуждения</p> <p>1) Зимой мне купили лыжи. Это часть текста - повествования, называемая завязкой.</p> <p>2) В выходной день я решил попробовать прокатиться на них. На виду у всех поднялся на горку, отдохнул немного и смело направил лыжи вниз. Но не тут-то было. Лыжи разъехались в разные стороны. Я упал. Это часть текста - повествования, называемая кульминацией.</p> <p>3) После такого случая я тренировался каждый день. Теперь я хожу на лыжах легко и быстро. Это часть текста - повествования, называемая развязкой.</p> <p>Задания выполню по правилу «Тест – повествование состоит из частей: завязки, кульминации, развязки».</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) Дятел – полезная птица. Эти птицы обследуют стволы деревьев. Вот и получается, что эти красивые и неутомимые птицы очень полезны, так как лечат лес.</p> <p>Ответ: это текст.....</p> <p>2) У маленького Алеши пропал щенок. Мальчик искал Тузика, громко звал его, но не нашел. Алеша расстроился и заплакал.</p> <p>Ответ: это текст.....</p>

Карточки-задания по теме: «Типы текстов. Повествование»

Составитель Мамрукова Е. М. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение. Текст-повествование — это текст, который повествует о происходящих событиях, действиях. Эти действия или события происходят последовательно. К нему можно поставить общий вопрос Что произошло? Тексты - повествования распространены в художественной и научной литературе, а также во всех жанрах разговорного стиля. Образец текста – повествования. Ночью был сильный шторм. Свирепо дул ветер. Весь дом содрогался от бури. Грозно ухали морские волны. К утру шторм постепенно стих. Наташа и Сережа пошли прогуляться к морю. Девочка подняла с песка маленького беспомощного рачка. Ночью волны выбросили его на морской берег. Рачок слабо шевелил лапками. Наташа бросила беднягу в воду. Он закувыркался в зеленой воде и быстро уплыл. В прибрежной лужице на боку плавала рыбка. Мальчик поймал ее и поскорее выпустил в море. Потом Сережа нашел двух беспомощных улиток. Они почти высохли и тоже нуждались в помощи. В этот день Сережа и Наташа спасли много морских жителей</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание,, рассуждение.</p> <p>2) Текст-повествование — это текст, который о происходящих, Эти действия или события происходят</p> <p>3) тексты повествования распространены в и литературе, а также во всех жанрах стиля.</p>	<p>Определи части текста – повествования</p> <p>1) Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Это часть текста – повествования называется начало события.</p> <p>2) Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше. Это часть текста – повествования называется</p> <p>3) Галка напилась. Это часть текста – повествования называется</p> <p>Задания выполню по правилу В тексте- повествовании выделяют три части: 1. Начало 2. Основная часть 3. Заключение</p>	<p>Определи тип текста.</p> <p>1) В одном болоте на кочке под ивой вывелись дикие утята. Вскоре после этого мать повела их к озеру по коровьей тропе. Я заметил их издали, спрятался за дерево, и утята подошли к самым моим ногам. Ответ: это текст</p> <p>2) Он уже приготовил из тонких сухих прутиков маленький шалашик, положил внутри него клочок газеты и теперь обкладывал это сооружение сухими сучками потолще. Потом он поднёс спичку к бумаге, и огонь сразу же охватил крупные сучья. Ответ: это текст</p>

Карточки-задания по теме: «Типы текстов: рассуждение»

Составитель: Белошапкина Г.А. МАОУ «Школа №17»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение. Текст - описание – это словесное изображение предмета, явления, события. В описании перечисляются и раскрываются основные признаки выбранного предмета. Цель – представить читателю текста образ, который легко вообразить в красках.</p> <p>Текст описание состоит из трех частей: 1. общая характеристика предмета, общее впечатление; 2. признаки, детали; 3. общая оценка предмета.</p> <p>Образец текста – описания Подснежник. Первый весенний цветок. Чистый, свежий, пахнущий весной, он появился на проталинке среди пропитавшегося влагой снега. Его фарфоровая чашечка светилась ослепительной белизной. Он казался хрупким и беззащитным. Но сколько в нём жизни, смелости, отваги. Не побоялся, первым вылез из мёрзлой земли. Настоящий герой.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: рассуждение, повествование,.....</p> <p>2) Текст – описание – это...изображение предмета,..., события. В описании перечисляются и ... основные... ..</p> <p>3) Тексты – описания состоят из...частей:... .. предмета, ... впечатления; признаков ...; общей</p>	<p>Определи части текста-описания</p> <p>1. На день рождения мне подарили большую машину. Это пожарная машина. Эта часть текста – описания, в которой дается предмета.</p> <p>2. Вся она красная, а по бокам проходит яркая синяя полоса. Впереди у неё круглые фары, как у настоящей машины. Когда она движется, издает гудки. В этой части текста-описания описаны ...,</p> <p>3. Машина красивая Просто как настоящая. Эта часть текста-описания даетпредмету.</p> <p>Задания выполню по правилу «Текст описание состоит из трех частей: общая характеристика предмета, общее впечатление; признаки, детали; общая оценка предмета».</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) Дети увидели, как над широкой рекой раскинулась красивая радуга. Она сияла и переливалась разноцветными красками: красными, оранжевыми, жёлтыми, зелёными и другими. Радостно было смотреть на неё. Ответ: это текст.....</p> <p>2) На полях белой скатертью лежит снег. А почему он не тает? Почему его ветром не сдувает? Зимой температура понижается, вот снег и не тает, накапливается. Поэтому и ветер не может его сдуть, так много снега лежит. Ответ: это текст.....</p>

Карточки-задания по теме: «Типы текстов. Описание»

Составитель: Макарова А.С. МБОУ«СШ №16»

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>В тексте - рассуждении автор обосновывает какую - либо мысль, приводит какое - либо утверждение и пытается его доказать или опровергнуть. Автор текста отвечает на вопросы: так ли это? почему это так? почему это не так? зачем?</p> <p>Тест - рассуждение состоит из утверждения, доказательства утверждения и вывода.</p> <p>Тексты - рассуждения распространены в художественном и научном стилях.</p> <p>Образец текста – рассуждения Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши. Так, киты вскармливают детёнышей молоком, а вместо жабр у них есть лёгкие. Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание,, рассуждение.</p> <p>2) В тексте - рассуждении обосновывает какую – либо мысль какое-либо утверждение и пытается его доказать или</p> <p>3) Тексты - рассуждения распространены в художественном и стилях.</p>	<p>Определи части текста-рассуждения</p> <p>1) Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? Это часть текста - рассуждения, называемая.....</p> <p>2) А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши. Так, киты вскармливают детёнышей молоком, а вместо жабр у них есть лёгкие. Это часть текста - рассуждения, называемая</p> <p>3) Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим. Это часть текста - рассуждения, называемая вывод.</p> <p>Задания выполняю по правилу «Тест - рассуждение состоит из утверждения, доказательства утверждения и вывода».</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) У Димы и Яши была кошка Мурка. У неё белая пушистая шерстка. Глаза у Мурки зелёные.</p> <p>Ответ: это текст.....</p> <p>2) Задумывался ли ты, почему ландыш белый? Ландыши растут в тенистых местах. А там в сумраке леса насекомым хорошо видны только белые цветы.</p> <p>Ответ: это текст.....</p>

Теория 1	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>В тексте - рассуждении автор обосновывает какую - либо мысль, приводит какое - либо утверждение и пытается его доказать или опровергнуть.</p> <p>Автор текста отвечает на вопросы: так ли это? почему это так? почему это не так? зачем?</p> <p>Тест - рассуждение состоит из утверждения, доказательства утверждения и вывода.</p> <p>Тексты - рассуждения распространены в художественном и научном стилях.</p> <p>Образец текста – рассуждения Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши. Так, киты вскармливают детёнышей молоком, а вместо жабр у них есть лёгкие. Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>2) В тексте - рассуждении автор обосновывает какую -либо мысль, приводит какое-либо утверждение и пытается его доказать или опровергнуть.</p> <p>3) Тексты - рассуждения распространены в художественном и научном стилях.</p>	<p>Определи части текста-рассуждения</p> <p>1) Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? Это часть текста - рассуждения, называемая утверждение.</p> <p>2) А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши. Так, киты вскармливают детёнышей молоком, а вместо жабр у них есть лёгкие. Это часть текста - рассуждения, называемая доказательство утверждения.</p> <p>3) Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим. Это часть текста - рассуждения, называемая вывод.</p> <p>Задания выполняю по правилу «Тест - рассуждение состоит из утверждения, доказательства утверждения и вывода».</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) Задумывался ли ты, почему ландыш белый? Ландыши растут в тенистых местах. А там в сумраке леса насекомым хорошо видны только белые цветы. Ответ: это текст рассуждение.</p> <p>2) Пастушок Гриша живёт в степи. Каждое утро он выводит телят к ручью. Они пьют ледяную воду и щиплют молодую травку. Ответ: это текст повествование.</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания 2 – уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>В тексте - рассуждении автор обосновывает какую - либо мысль, приводит какое - либо утверждение и пытается его доказать или опровергнуть.</p> <p>Автор текста отвечает на вопросы: так ли это? почему это так? почему это не так? зачем?</p> <p>Тест - рассуждение состоит из утверждения, доказательства утверждения и вывода.</p> <p>Тексты - рассуждения распространены в художественном и научном стилях.</p> <p>Образец текста – рассуждения Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши. Так, киты вскармливают детёнышей молоком, а вместо жабр у них есть лёгкие.</p> <p>Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>2) В тексте - рассуждении автор обосновывает какую – либо мысль, приводит какое-либо утверждение и пытается его доказать или опровергнуть.</p> <p>3) Тексты - рассуждения распространены в художественном и научном стилях.</p>	<p>Определи части текста-рассуждения</p> <p>1) Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? Это часть текста - рассуждения, называемая утверждение.</p> <p>2) А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши. Так, киты вскармливают детёнышей молоком, а вместо жабр у них есть лёгкие. Это часть текста - рассуждения, называемая доказательство утверждения.</p> <p>3) Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим. Это часть текста - рассуждения, называемая вывод.</p> <p>Задания выполню по правилу «Тест - рассуждение состоит из утверждения, доказательства утверждения и вывода».</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) У Димы и Яши была кошка Мурка. У неё белая пушистая шерстка. Глаза у Мурки зелёные.</p> <p>Ответ: это текст описание.</p> <p>2) Задумывался ли ты, почему ландыш белый? Ландыши растут в тенистых местах. А там в сумраке леса насекомым хорошо видны только белые цветы.</p> <p>Ответ: это текст рассуждение.</p>

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>В тексте - рассуждении автор обосновывает какую - либо мысль, приводит какое - либо утверждение и пытается его доказать или опровергнуть.</p> <p>Автор текста отвечает на вопросы: так ли это? почему это так? почему это не так? зачем?</p> <p>Тест - рассуждение состоит из утверждения, доказательства утверждения и вывода.</p> <p>Тексты - рассуждения распространены в художественном и научном стилях.</p> <p>Образец текста – рассуждения Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши. Так, киты вскармливают детёнышей молоком, а вместо жабр у них есть лёгкие. Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа текстов: описание, повествование,.....</p> <p>2) В тексте - рассуждении автор обосновывает какую -либо, приводит какое-либо и пытается его или опровергнуть.</p> <p>3) Тексты - рассуждения распространены в и научном стилях.</p>	<p>Определи части текста-рассуждения</p> <p>1) Если кит живёт в воде и похож на рыбу, то почему тогда он не рыба? Это часть текста - рассуждения, называемая утверждение.</p> <p>2) А потому что у китов земные предки. Его строение и образ жизни до сих пор остались похожими на животных суши. Так, киты вскармливают детёнышей молоком, а вместо жабр у них есть лёгкие. Это часть текста - рассуждения, называемая</p> <p>3) Всё это доказывает, что киты относятся к млекопитающим. Это часть текста - рассуждения, называемая</p> <p>Задания выполню по правилу «Тест - рассуждение состоит из утверждения, доказательства утверждения и вывода».</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>1) Задумывался ли ты, почему ландыш белый? Ландыши растут в тенистых местах. А там в сумраке леса насекомым хорошо видны только белые цветы. Ответ: это текст.....</p> <p>2) Пастушок Гриша живёт в степи. Каждое утро он выводит телят к ручью. Они пьют ледяную воду и щиплют молодую травку. Ответ: это текст.....</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Главные члены предложения»

Составитель: Харина Л.В. МБОУ «СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p style="text-align: center;">Главные члены предложения</p> <p>Главные члены предложения - это подлежащее и сказуемое. Они составляют грамматическую основу предложения.</p> <p>Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Отвечает на вопросы кто? или что?</p> <p>Сказуемое раскрывает то, что говорится о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы: что (с)делает?, что (с)делал?, что сделают?, кто он?, каков он? и т. д.</p> <p style="text-align: center;">За окном <u>сияло солнышко.</u></p> <p style="text-align: center;">Сказуемое (что делало?) Подлежащее (что?)</p> <p>Алгоритм нахождения главных членов предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай предложение. 2. О ком или о чем говорится в предложении? 3. Задай вопрос(кто? или что?).Найди подлежащее. 4. Подчеркни одной чертой. 5. Какой частью речи выражено? 6. Задай вопрос(что делает? что сделает?...) Найди сказуемое. 7. Подчеркни двумя чертами. 8. Какой частью выражено? 9. Прочитай грамматическую основу. 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Главные члены предложения – это</p> <p>2) Подлежащее обозначает и отвечает на вопросы</p> <p>3) Сказуемое рассказывает и отвечает на вопросы</p> <p>4) Подлежащее подчёркиваем</p>	<p>Найди главные члены предложения:</p> <p>Кошка снегом моет нос. Девочка легко съехала с горы. Мальчики играют в снежки.</p> <p>Задания выполню по алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай предложение. 2. О ком или о чем говорится в предложении? 3. Задай вопрос(кто? или что?).Найди подлежащее. 4. Подчеркни одной чертой. 5. Какой частью речи выражено? 6. Задай вопрос(что делает? что сделает?...) Найди сказуемое. 7. Подчеркни двумя чертами. 8. Какой частью выражено? 9. Прочитай грамматическую основу. 	<p>Выпиши из предложения главные члены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осень лесу каждый год платит золотом за вход. 2. Мы смотрим в окна. 3. Восемь делится на два. <p>Задания выполню по алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай предложение. 2. О ком или о чем говорится в предложении? 3. Задай вопрос(кто? или что?).Найди подлежащее. 4. Подчеркни одной чертой. 5. Какой частью речи выражено? 6. Задай вопрос(что делает? что сделает?...) Найди сказуемое. 7. Подчеркни двумя чертами. 8. Какой частью выражено? 9. Прочитай грамматическую основу.

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p style="text-align: center;">Главные члены предложения</p> <p>Главные члены предложения - это подлежащее и сказуемое. Они составляют грамматическую основу предложения.</p> <p>Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Отвечает на вопросы кто? или что?</p> <p>Сказуемое раскрывает то, что говорится о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы: что (с)делает?, что (с)делал?, что сделают?, кто он?, каков он? и т. д.</p> <p style="text-align: center;">За окном сияло солнышко.</p> <p style="text-align: center;">Сказуемое (что делало?) Подлежащее (что?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай предложение. 2. О ком или о чем говорится в предложении? 3. Задай вопрос(кто? или что?).Найди подлежащее. 4. Подчеркни одной чертой. 5. Какой частью речи выражено? 6. Задай вопрос(что делает? что сделает?...). Найди сказуемое. 7. Подчеркни двумя чертами. 8. Какой частью выражено? 9. Прочитай грамматическую основу. 	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Сказуемое подчёркиваем.....</p> <p>2) Подлежащее обозначает и отвечает на вопросы</p> <p>3) Сказуемое рассказывает и отвечает на вопросы</p> <p>4) Главные члены предложения – это</p>	<p>Найди главные члены предложения:</p> <p>В саду цветут цветы. Синицы сидят на окне. Петух клюёт зерно.</p> <p>Задания выполню по алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай предложение. 2. О ком или о чем говорится в предложении? 3. Задай вопрос(кто? или что?).Найди подлежащее. 4. Подчеркни одной чертой. 5. Какой частью речи выражено? 6. Задай вопрос(что делает? что сделает?...). Найди сказуемое. 7. Подчеркни двумя чертами. 8. Какой частью выражено? 9. Прочитай грамматическую основу. 	<p>Выпиши из предложения главные члены:</p> <p>Река покрылась льдом. Дорожка вывела нас из липовой рощи. Большие тыквы лежали на земле.</p> <p>Задания выполню по алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай предложение. 2. О ком или о чем говорится в предложении? 3. Задай вопрос(кто? или что?).Найди подлежащее. 4. Подчеркни одной чертой. 5. Какой частью речи выражено? 6. Задай вопрос(что делает? что сделает?...). Найди сказуемое. 7. Подчеркни двумя чертами. 8. Какой частью выражено? 9. Прочитай грамматическую основу.

Карточки-задания по теме: «Главные члены предложения»

Составитель: Лимарева О.П. МБОУ «СШ № 7»

Теория	Речевые клише	Задания-уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст 1. Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопрос кто? или что? Подлежащее чаще всего выражено именем существительным. Подчёркивается одной чертой.</p> <p>2. Сказуемое - это главный член предложения, который обозначает, что в предложении говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос что делает? что делают? что сделал? что сделала? Чаще всего выражается глаголом. Подчёркивается двумя чертами.</p>	<p>Закончи предложения 1. Подлежащее- это..., который обозначает... и отвечает на вопросы..., подчёркивается в предложении...</p> <p>2. Сказуемое - это..., который обозначает... и отвечает на вопросы..., подчёркивается в предложении...</p>	<p>Подчеркни главные члены предложения</p> <p>По реке плыл теплоход.</p>	<p>Подчеркни главные члены предложения 1. Почти всегда на этих столбах греются бабочки и озабоченно и непрерывно бегают муравьи. 2. Во тьме тревожно вспыхивали молнии и гремел гром. 3. Мы взяли с собой лодку и на рассвете отправились на ту сторону озера ловить рыбу.</p>

Карточки-задания по теме: «Главные члены предложения»

Составитель: Дёмкина Н.В. МБОУ «ОШ №10»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий Повышенный уровень
<p>Прочитай текст Члены предложения бывают главные и второстепенные. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Подлежащее-это, то о ком или о чём говорится в предложении. Сказуемое –это, что говорится о подлежащем. (Кто?) Дети весело(что делают?) играют. Главные члены предложения составляют грамматическую основу</p>	<p>Закончи предложения Члены предложения бывают _____ . Главные члены предложения – _____ и сказуемое. Подлежащее-это, то _____ или о чём говорится в предложении. Сказуемое –это, _____ (Кто?) Дети весело(что делают?) играют. Главные члены предложения составляют _____</p>	<p>Найди грамматическую основу: На пригорке расцвели первые цветы. В предложении говорится о цветах .Что? цветы-это подлежащее. Цветы что сделали ? расцвели –это сказуемое. Найди грамматическую основу: На ветке весело поют птицы.</p>	<p>Найди грамматическую основу: 1) Весенним днём ребята отправились в поход. 2) Мой брат-спортсмен.</p>

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий Повышенный уровень
<p>Прочитай текст. Члены предложения бывают главные и второстепенные. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Подлежащее-это, то о ком или о чём говорится в предложении. Сказуемое –это, что говорится о подлежащем. (Кто?) Дети весело(что делают?) играют. Главные члены предложения составляют грамматическую основу.</p>	<p>Закончи предложения Члены предложения бывают _____ . Главные члены предложения – _____ и сказуемое. Подлежащее-это, то о ком или _____ говорится в предложении. Сказуемое –это, _____ (Кто?) Дети весело(что делают?) играют. Главные члены предложения составляют _____</p>	<p>Найди грамматическую основу: По дороге едет грузовой автомобиль. В предложении говорится об автомобиле .Что? автомобиль-это подлежащее. автомобиль что делает? едет –это сказуемое. Найди грамматическую основу: Рыжий кот сидит на заборе.</p>	<p>Найди грамматическую основу: 1) На ветке рябины сидит снегирь. 2) Мама купила Вере новое платье.</p>

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий Повышенный уровень
<p>Прочитай текст. Члены предложения бывают главные и второстепенные. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Подлежащее-это, то ком или о чём говорится в предложении. Сказуемое –это, что говорится о подлежащем. (Кто?) Дети весело(что делают?) играют. Главные члены предложения составляют грамматическую основу.</p>	<p>Закончи предложения Члены предложения бывают главные и второстепенные. Главные члены предложения –подлежащее и сказуемое. Подлежащее-это, то ком или о чём говорится в предложении. Сказуемое –это, что говорится о подлежащем. (Кто?) Дети весело(что делают?) играют. Главные члены предложения составляют грамматическую основу.</p>	<p>Найди грамматическую основу: 1) По дороге едет грузовой автомобиль. В предложении говорится об автомобиле .Что? автомобиль-это подлежащее. автомобиль что делает? едет –это сказуемое. Найди грамматическую основу: 2) Рыжий кот сидит на заборе. В предложении говорится о коте. Кто? кот-подлежащее. Кот (что делает?) сидит-сказуемое.</p>	<p>Найди грамматическую основу: 1) На ветке рябины сидит снегирь. Кто? Снегирь-подлежащее Снегирь (что делает?) сидит-сказуемое. 2) Мама купила Вере новое платье. Кто? Мама-подлежащее Мама(что сделала?) купила- сказуемое.</p>

Карточки-задания по теме: «Главные члены предложения»

Составитель: Гриценко О. Н. МБОУ «Школа №15»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Они выражают основной смысл предложения, поэтому называются грамматической основой.</p> <p>Подлежащее – главный член предложения, который сообщает, о ком или о чём говорится в предложении.</p> <p>Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?</p> <p>Подлежащее подчёркивают одной чертой: _____</p> <p>Сказуемое - главный член предложения, который обозначает то, что говорится о подлежащем.</p> <p>Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? что делал? что сделал? что делает? и другие подобные вопросы.</p> <p>Подлежащее подчёркивают двумя чертами: _____</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Подлежащее и сказуемое – _____ предложения.</p> <p>Они выражают основной смысл предложения, поэтому называются _____.</p> <p>Главный член предложения, который сообщает, о ком или о чём говорится в предложении называется _____, и отвечает на вопрос ___? или ___?</p> <p>Главный член предложения, который обозначает то, что говорится о подлежащем называется _____, и отвечает на вопросы: _____? _____? _____? _____? и другие подобные вопросы.</p>	<p>Запиши предложения и подчеркни главные члены в предложениях.</p> <p>Быстро поднимается солнце.</p> <p>Шли ребята по лесной тропинке.</p> <p>В лесу появились первые проталины.</p>	<p>Вставь в предложение главные члены и подчеркни их.</p> <p>Весь день проливной</p> <p>Вечером</p> <p>Слова для справок: дождь, солнышко, шёл, выглянуло</p>

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Они выражают основной смысл предложения, поэтому называются грамматической основой.</p> <p>Подлежащее – главный член предложения, который сообщает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?</p> <p>Подлежащее подчёркивают одной чертой: _____</p> <p>Сказуемое - главный член предложения, который обозначает то, что говорится о подлежащем.</p> <p>Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? что делал? что сделал? что делает? и другие подобные вопросы.</p> <p>Подлежащее подчёркивают двумя чертами: _____</p>	<p>Закончи предложения Подлежащее и сказуемое – _____ предложения. Они выражают основной смысл предложения, поэтому называются _____.</p> <p>Главный член предложения, который сообщает, о ком или о чём говорится в предложении называется _____, и отвечает на вопрос ____? или ____?</p> <p>Главный член предложения, который обозначает то, что говорится о подлежащем называется _____, и отвечает на вопросы: _____? _____? _____? _____? и другие подобные вопросы.</p>	<p>Запиши предложения и подчеркни главные члены в предложениях.</p> <p>Наступил тёплый апрель.</p> <p>С крыш падает частая капель.</p> <p>Весело бежит звонкий ручей.</p>	<p>Вставь в предложение главные члены и подчеркни их.</p> <p>С неба ... пушистые</p> <p>Толстый ручей.</p> <p>Слова для справок: лёд, падают, сковал, снежинки</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Второстепенные члены предложения»

Составитель: Подласова И.С. МБОУ «СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Различают три типа второстепенных членов: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы всех косвенных падежей (т.е. всех падежей, кроме именительного). Дополнение графически в предложении подчеркивается пунктирной линией.</p> <p>Определение - показывает цвет, звук, форму предмета, выражает чувства человека, его эмоции и впечатления от предмета.</p> <p>Определение графически в предложении подчеркивается .</p> <p>Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает как, когда и где совершается действие. Т. е. обстоятельство поясняет сказуемое.</p> <p>Подчеркивается линией тире и точка.</p> <p>Образец предложения с второстепенными членами. Легкий ветерок доносит с моря соленый запах водорослей.</p>	<p>Закончи предложения 1) Различают три типа второстепенных членов: дополнение, определение,.....</p> <p>2) Дополнение - это член предложения, который обозначает И отвечает на вопросы всех..... падежей.</p> <p>Определение – показывает цвет,, форму..... Обстоятельство -член предложения, который..... как, когда и где совершается.....</p> <p>3) Дополнение подчеркивается линией. Определение..... линией. Обстоятельство..... и точка.</p>	<p>Определи второстепенные члены 1) Она вышивает крестиком. Этот второстепенный член предложения называется дополнением. Потому что обозначает предмет и отвечает на вопрос косвенного падежа. Т.п. чем? 2) Полная луна осветила все вокруг. Этот второстепенный член предложения называется Потому что показывает форму предмета и отвечает на вопрос Луна какая? полная? 3) Гром гремит вдали. Этот второстепенный член предложения называется обстоятельством. Потому что обозначает, где совершается действие. Отвечает на вопрос - гремит где? Вдали. Задания выполню по правилу «Определение – Какой? Какая? Какие?(полная). Дополнение – чем?(крестиком). Обстоятельство – где? (вдали)».</p>	<p>Определи тип второстепенных членов Мы украсили елку разноцветными шарами.</p> <p>Ответ: это</p> <p>2) И тотчас резко застучали капли по стеклу.</p> <p>Ответ: это.....</p> <p>3) Он рисует о природе.</p> <p>Ответ: это.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа второстепенных членов: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы всех косвенных падежей (т.е. всех падежей, кроме именительного). Дополнение графически в предложении подчеркивается пунктирной линией.</p> <p>Определение - показывает цвет, звук, форму предмета, выражает чувства человека, его эмоции и впечатления от предмета.</p> <p>Определение графически в предложении подчеркивается .</p> <p>Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает как, когда и где совершается действие. Т. е. обстоятельство поясняет сказуемое.</p> <p>Подчеркивается линией тире и точка.</p> <p>Образец предложения с второстепенными членами.</p> <p>Легкий ветерок доносит с моря соленый запах водорослей.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа второстепенных членов: дополнение, определение,.....</p> <p>2) Дополнение - это член предложения, который обозначает И отвечает на вопросы всех..... падежей.</p> <p>Определение – показывает цвет,, форму.....</p> <p>Обстоятельство -член предложения, который..... как, когда и где совершается.....</p> <p>3) Дополнение подчеркивается линией.</p> <p>Определение..... линией.</p> <p>Обстоятельство..... и точка.</p>	<p>Определи второстепенные члены</p> <p>1) Она вышивает крестиком. Этот второстепенный член предложения называется</p> <p>Потому что обозначает предмет и отвечает на вопрос косвенного падежа. Т.п. чем?</p> <p>2) Полная луна осветила все вокруг. Этот второстепенный член предложения называется определением.</p> <p>Потому что показывает форму предмета и отвечает на вопрос Луна какая? полная?</p> <p>3) Гром гремит вдали. Этот второстепенный член предложения называется.....</p> <p>Потому что обозначает, где совершается действие.</p> <p>Отвечает на вопрос - гремит где? Вдали.</p> <p>Задания выполню по правилу «Определение – Какой? Какая? Какие?(полная). Дополнение – чем?(крестиком). Обстоятельство – где? (вдали)».</p>	<p>Определи тип второстепенных членов</p> <p>1) Веселая песня звучит вдалеке.</p> <p>Ответ: это</p> <p>2) Сейчас гремит гром.</p> <p>Ответ: это.....</p> <p>3) Он рисует мелками.</p> <p>Ответ: это.....</p>

Карточки – задания нового формата по теме: «Второстепенные члены предложения»

Составитель: Стрельченко Е.В. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевые клише	Задания - уровень стандарта	Прототипы задания
<p>Прочитай</p> <p>К второстепенным членам предложения относятся дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Дополнение - отвечает на вопросы косвенных падежей, обозначает предмет.</p> <p>Подчеркивается - - - - -</p> <p>Дети говорили (о чем?) о животных.</p> <p>Определение - отвечает на вопросы какой? чей?, обозначает признак предмета.</p> <p>Подчеркивается ~~~~~</p> <p>Мы увидели (какую?) редкую птицу.</p> <p>Обстоятельство - отвечает на вопросы где? куда? как? ..., обозначает признак действия или другого признака.</p> <p>Подчеркивается -----</p> <p>Гости съехались (когда?) накануне.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>К второстепенным членам предложения относятся</p> <p>Дополнение - отвечает на вопросы....., обозначает..... Подчеркивается.....</p> <p>Определение - отвечает на вопросы....., обозначает..... Подчеркивается</p> <p>Обстоятельство - отвечает на вопросы....., обозначает..... Подчеркивается</p>	<p>Прочитай, подчеркни дополнение.</p> <p>Внук написал письмо любимому дедушке.</p> <p>Прочитай, подчеркни определение.</p> <p>Светит яркое солнце.</p> <p>Прочитай, подчеркни обстоятельство.</p> <p>М Мы долго шли по пустынному парку.</p>	<p>Дополни предложение дополнением.</p> <p>Я сегодня поймал</p> <p>Дополни предложение определением.</p> <p>У меня сломался</p> <p>фотоаппарат.</p> <p>Дополни предложение обстоятельством.</p> <p>Время мы проводим.....</p>

Карточки–заданиянового формата по теме: «Второстепенные члены предложения»

Составитель: Дёмкина Н.В. МБОУ «ОШ №10»

Теория1	Речевые клише1	Задания – уровень стандарта1	Повышенный уровень1
<p>Прочитай текст</p> <p>Члены предложения бывают главные и второстепенные.</p> <p>Второстепенные члены предложения поясняют, уточняют и дополняют главные члены предложения или другие второстепенные члены предложения.</p> <p>Дополнение - обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Определение-обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какие? какое?</p> <p>Обстоятельство-обозначает место, время, способ действия и отвечает на вопросы где? Когдакогда? откуда? как? когда? откуда? как?</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Члены предложения бывают главные и</p> <p>Второстепенные члены предложения поясняют, уточняют и дополняют главные члены предложения и</p> <p>Дополнение- обозначает... предмет и отвечает на</p> <p>Определение-обозначает ... предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?.....</p> <p>Обстоятельство-обозначает место, отвечает на вопросы где?.....</p>	<p>Найди второстепенные члены предложения:</p> <p>1) На белом снегу видны следы зверей. Следы видны- грамматическая основа. Видны (где?) на снегу – обстоятельство Следы (кого?) зверей –дополнение На снегу (каком?) белом- определение.</p> <p>2) Рано утром выпал первый снег.</p>	<p>Найди второстепенные члены предложения:</p> <p>1) По голубому небу плыли облака.</p> <p>2) На пушистой ели сидела белка.</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Повышенный уровень 2
<p>Прочитай текст.</p> <p>Члены предложения бывают главные и второстепенные.</p> <p>Второстепенные члены предложения поясняют, уточняют и дополняют главные члены предложения или другие второстепенные члены предложения.</p> <p>Дополнение- обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Определение-обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какие? какое?</p> <p>Обстоятельство-обозначает место, время, способ действия и отвечает на вопросы где? Когда</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Члены предложения бывают второстепенные и</p> <p>Второстепенные члены предложения поясняют, уточняют и дополняют второстепенные члены и</p> <p>Дополнение - обозначает... и отвечает на ...косвенных падежей</p> <p>Определение - обозначает ... предмета и отвечает на вопросы ...</p> <p>Обстоятельство - обозначает времяотвечает на вопросы когда?...</p>	<p>Найди второстепенные члены предложения:</p> <p>1) Маленький котёнок играл с клубком. Котёнок играл- грамматическая основа. Играл (чем?) Клубком -дополнение, Котёнок(какой?) маленький-определение</p> <p>2) Бабушка связала внуку тёплые перчатки.</p>	<p>Найди второстепенные члены предложения</p> <p>1) По дороге бегут звонкие ручьи.</p> <p>2) Учитель прочитал ребятам интересную книгу</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Второстепенные члены предложения»

Составитель: Петроченко С.А. МБОУ «СШ №16»

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет, отвечает на вопросы косвенных падежей. В роли дополнения обычно выступает существительное или местоимение. Подчёркивать пунктирной линией.</p> <p>Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета, отвечает на вопросы Какой? Чей? В роли определения обычно выступает имя прилагательное или местоимение. Принято подчёркивать волнистой линией.</p> <p>Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который поясняет, при каких обстоятельствах совершается действие. Отвечает на вопросы Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Обстоятельства обычно выражаются наречиями и существительными в косвенных падежах с предлогами и без них. Принято подчёркивать тире – точка.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Дополнение – это второстепенный член предложения, В роли дополнения обычно выступает существительное или местоимение. Подчёркивать пунктирной линией.</p> <p>Определение – это второстепенный член предложения..... В роли определения обычно выступает имя прилагательное или местоимение. Принято подчёркивать волнистой линией.</p> <p>Обстоятельство – это второстепенный член предложения, Обстоятельства обычно выражаются наречиями и существительными в косвенных падежах с предлогами и без них. Принято подчёркивать тире – точка.</p>	<p>Разбор предложения</p> <p>Школьники занимаются спортом.</p> <p>Разбор предложения</p> <p>Светит весеннее солнце.</p> <p>Разбор предложения</p> <p>В лесу поют птицы.</p>	<p>1. Разбор предложения</p> <p>Белоснежная зима нарисовала на окнах волшебные узоры.</p> <p>2. Выпишите сначала главные члены, а потом второстепенные.</p> <p>1. Весной цветёт душистая сирень.</p> <p>2. Дикие животные живут в лесах и полях.</p> <p>3. В пруду быстро плавают зеркальные карпы.</p>

Карточки-задания по теме: «Художественные приемы: олицетворение»

Составитель: Лазарева Г. Е. МБОУ «Школа №15».

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Существует несколько видов художественных (литературных) приёмов: сравнение, олицетворение, гипербола.</p> <p>Олицетворение – это наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека.</p> <p>Этот приём используют для создания более яркого образа явления или предмета.</p> <p>Примеры: Идёт дождь (на самом деле дождю не свойственно ходить) Небо плачет (плакать может живой человек, а не небо)</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Существует несколько видов художественных приёмов: сравнение, _____, гипербола.</p> <p>Олицетворение – это наделение неодушевленных предметов _____ и _____ человека.</p> <p>Этот приём используют для создания более _____ образа явления или предмета.</p>	<p>Прочитай тест:</p> <p>Ночевала тучка золотая На груди утеса-великана; Утром в путь она умчалась рано, По лазури весело играя;</p> <p>Но остался влажный след в морщине Старого утеса. Одиноко Он стоит, задумался глубоко, И тихонько плачет он в пустыне.</p> <p>Ответь на вопрос Какими человеческими действиями и признаками автор наделяет утёс и тучку?</p>	<p>Найди олицетворения</p> <p>Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром.</p> <p>На пушистых ветках Снежную каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p> <p>И стоит береза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне.</p> <p>А заря, лениво Обходя кругом, обсыпает ветки Новым серебром.</p>
<p>Прочитай текст</p> <p>Существует несколько видов художественных (литературных) приёмов: сравнение, олицетворение, гипербола.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Существует несколько видов художественных приёмов: сравнение, _____, гипербола.</p>	<p>Прочитай тест:</p> <p>Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалай Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.</p>	<p>Найди олицетворения</p> <p>Зима недаром злится, Прошла её пора – Весна в окно стучится И гонит со двора.</p> <p>И всё засуетилось, Всё нудит Зиму вон – И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.</p>

<p>Олицетворение – это наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека.</p> <p>Этот приём используют для создания более яркого образа явления или предмета.</p> <p>Примеры: Идёт дождь (на самом деле дождю не свойственно ходить) Небо плачет (плакать может живой человек, а не небо)</p>	<p>Олицетворение – это наделение неодушевленных предметов _____ и _____ человека.</p> <p>Этот приём используют для создания более _____ образа явления или предмета.</p>	<p>Ответ на вопрос</p> <p>1) Какими человеческими действиями и признаками автор наделяет бурю?</p>	<p>Зима еще хлопчет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит...</p> <p>Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя...</p>
---	--	--	---

Карточки-задания нового формата по теме: «Художественные приёмы: Олицетворение олицетворение»

Составитель: Мошкина Е.В. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевое клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Олицетворение - литературный прием, который состоит в том, что неодушевленным предметам приписываются свойства и признаки одушевленных. Часто олицетворение применяется при изображении природы, которая наделяется теми или иными человеческими чертами.</p> <p>Например, спит трава; камни плачут, зима – злая ведьма, весна – прекрасное дитя.</p>	<p>Олицетворение - это _____, когда _____ приписываются признаки _____.</p> <p>Например, Весна _____ . Цветы _____ .</p>	<p>Найдите олицетворения. Составь с ними предложения.</p> <p>Лес проснулся. Ребёнок проснулся. Камыш шепчет. Девушка шепчет. Темнота подкралась. Разведчик подкрался. Улыбнулись дети. Улыбнулись берёзки.</p>	<p>1. Подчеркни примеры олицетворения. Тучка с дождиком опять В прятки начали играть, Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется, А как солнышко найдется, сразу радуга смеётся.</p> <p>(В. Берестов)</p> <p>2. Вставьте подходящие по смыслу слова из предложенных, чтобы получилось олицетворение. Осторожно ветер Из калитки _____, _____ в окошко, _____ по крыше. Слова для справок: постучал, вышел, пробежал, подул, заглянул.</p>

Карточки-задания по теме: «Художественные приемы: олицетворение»

Составитель: Прохоренко В. А. МБОУ «СШ № 11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Олицетворение – один из приемов художественного изображения, состоящий в том, что животные, неодушевленные предметы, явления природы наделяются человеческими способностями и свойствами: даром речи, чувствами и мыслями.</p> <p>Олицетворение – один из постоянных приемов изображения в сказках, баснях, народных заговорах. Олицетворение как художественный троп – оборот. Чтобы оживить неодушевленный предмет авторы используют особый прием в качестве глагола. Его можно вписывать перед и после описываемого существительного.</p> <p>Образец олицетворения. Лазурь небесная смеётся, Ночной омытая грозой, И между гор росисто вьется Долина светлой полосой. Ф. И. Тютчев Рояль мог петь; клавиши убегали; параходы дремали; синицы волновались.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Олицетворение – один из приемов художественного изображения, состоящий в том, что животные, неодушевленные предметы, явления природы наделяются</p> <p>2) Олицетворение – один из постоянных приемов изображения в, , Олицетворение как – </p> <p>3) Чтобы оживить неодушевленный предмет п авторы используют особый прием в качестве</p>	<p>Назови олицетворение</p> <p>1) Рояль мог петь. Разведчик подкрался. Ребёнок проснулся. Параходы дремали. Камыш шепчет. Темнота подкралась. Синицы волновались. Зарыдал двоечник. Девушка шепчет. Зарыдали бубенцы. Лес проснулся. Клавиши убегали.</p> <p>2) Лазурь небесная смеётся, Ночной омытая грозой, И между гор росисто вьется Долина светлой полосой.</p> <p>3) Ветер спит, и все немеет, Только бы уснуть; Ясный воздух сам робеет На мороз дохнуть</p>	<p>Назови олицетворение</p> <p>1) Утешится безмолвная печаль, И резвая задумается радость. Ответ:,</p> <p>2) Березка зашумела, хотела ей глаза выстегать, - девочка ее ленточкой перевязала. Березка ее и пропустила. Ответ:....., , </p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания 2– уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Олицетворение – один из приемов художественного изображения, состоящий в том, что животные, неодушевленные предметы, явления природы наделяются человеческими способностями и свойствами: даром речи, чувствами и мыслями.</p> <p>Олицетворение – один из постоянных приемов изображения в сказках, баснях, народных заговорах. Олицетворение как художественный троп – оборот.</p> <p>Чтобы оживить неодушевленный предмет авторы используют особый прием в качестве глагола. Его можно вписывать перед и после описываемого существительного.</p> <p>Образец олицетворения. Лазурь небесная смеётся, Ночной омытая грозой, И между гор росисто вьется Долина светлой полосой. Ф. И. Тютчев</p> <p>Рояль мог петь; клавиши убежали; параводы дремали; синицы волновались.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Олицетворение – один из, состоящий в том, что животные, неодушевленные предметы, явления природы наделяются человеческими способностями и свойствами.</p> <p>2) Олицетворение – один из изображения в сказках, баснях, народных заговорах. Олицетворение как художественный троп –</p> <p>3) Чтобы неодушевленный предмет авторы используют особый прием в качестве глагола.</p>	<p>Назови олицетворение</p> <p>1) Рояль мог петь. Разведчик подкрался. Ребёнок проснулся. Параводы дремали. Камыш шепчет. Темнота подкралась. Синицы волновались. Зарыдал двоечник. Девушка шепчет. Зарыдали бубенцы. Лес проснулся. Клавиши убежали.</p> <p>2) Лазурь небесная смеётся, Ночной омытая грозой, И между гор росисто вьется Долина светлой полосой.</p> <p>3) Ветер спит, и все немеет, Только бы уснуть; Ясный воздух сам робеет На мороз дохнуть</p>	<p>Назови олицетворение</p> <p>1) И лишь продрогшая рябина Стучится кистью о стекло, Вокруг нее размокла глина, Рябине хочется в тепло. Ответ: стучится, хочется.</p> <p>2) А голос был все глуше, тише, Жизнь угасала навсегда, И стало слышно, как над крышей Тоскливо воют провода Ответ: угасла, воют.</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Художественные приёмы: Сравнение»

Составитель: Самарцева И.Ю. МАОУ «Школа №17»

Теория	Речевое клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Сравнение – сопоставление одного предмета, явления с другим.</p> <p>Для сравнения используются слова: как, будто, словно, точно и др. Например. Кругла, как шар; красна, как кровь.</p>	<p>Сравнение- это _____ одного _____ с _____ .</p> <p>Для сравнения используются слова: _____.</p> <p>Например. Луна, словно _____ ,</p> <p>Капли на стекле, как _____.</p>	<p>Найдите сравнения . Глаза, как небо, голубые. И, как черная железная нога, побежала, поскакала кочерга. Желтые листья, словно золото.</p>	<p>1. Подчеркни примеры сравнения. И листочки бегут по дорожке, словно желтые мышки от кошки. А она за мною мчится и кусает , как волчица.</p> <p>2. Вставьте подходящие по смыслу слова из предложенных, чтобы получилось сравнение.</p> <p>Маки были похожи на красные _____ , зажженные в зеленой траве.</p> <p>“Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то как _____ она завоет, то заплачет как _____.”</p> <p>Слова для справок: зверь, апельсины, слон, дитя, фонарики.</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Художественные приёмы: сравнение»

Составитель: Федосеева А.С., МБОУ «СШ №16»

Теорияетический материал 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта1	Прототипы заданий1
<p>Внимательно прочитай текст</p> <p>Сравнение - это одно из средств художественной выразительности. Сравнение - это образное изображение, путём сравнения с другими предметами или явлениями, при помощи каких - либо общих черт. Сравнение может быть передано: А) Союзами или и союзными словами: как, что, будто, словно, ровно, точно и другими. Например, «И ветви золотистые, что кудри завила...». «Лес, точно терем расписной!». «Звёзды рассыпаны, как тысячи бриллиантов по небу!» Б) С помощью слов: похожий на, похож на, подобен, напоминает, схож и другие. Например, «Его комната была похожа на обитель...». «Это небо в голубом, напоминает море...». «Маленькие обезьянки, подобно человеческим детёнышам...». другие Сравнения помогают глубже, ярче раскрыть описываемый предмет, человека или явление.</p>	<p>Дополни предложения</p> <p>1) Сравнение - это одно из средств выразительности. 2) Сравнение - это изображение, путём с другими или явлениями, при помощи каких- либо ... черт. 3) Сравнение может быть передано: А) ... или союзными словами: как,..., будто,..., ровно, точно и другими. Б) С помощью слов: похожий..., похож ..., подобен,..., схож и другие.</p>	<p>Выполни задания</p> <p>1. Прочитай текст, найди и подчеркни все сравнения, которые использовал автор. Осень, словно лимонная свежесть, покрыла берёзы и клёны желтизной, а листья осины разрумьянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко красный, весь, как огонь, горит! Обрати внимание на то, как сравнение может быть передано! А) Союзами или и союзными словами: как, что, будто, словно, ровно, точно и другими. Например, «И ветви золотистые, что кудри завила...». Б) С помощью слов: похожий на, похож на, подобен, напоминает, схож и другие. Например, «Его комната была похожа на обитель...».</p>	<p>Выполни задания</p> <p>1. Прочитай предложения, подбери к выделенным словам сравнения. Морской подарок. Ребятам в детский сад подарили большой аквариум, похожий на... Дети насыпали туда песка, разложили камней и налили воды, вся эта морская картинка напоминала ... Каких только рыбок туда не запустили! И синих, будто... ,и красных, точно...., и даже зелёных, подобно маленьким... Дети очень обрадовались такому подарку!</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Художественные приёмы: сравнение»

Составитель: Федосеева А.С., МБОУ «СШ № 16»

Теоретический материал 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Внимательно прочитай текст</p> <p>Сравнение - это одно из средств художественной выразительности. Сравнение - это образное изображение, путём сравнения с другими предметами или явлениями, при помощи каких - либо общих черт. Сравнение может быть передано: А) Союзами или и союзными словами: как, что, будто, словно, ровно, точно и др. Например, «И ветви золотистые, что кудри завилы...». «Лес, точно терем расписной!». «Звёзды рассыпаны, как тысячи бриллиантов по небу!» Б) С помощью слов: похожий на, похож на, подобен, напоминает, схож и другие. Например, «Его комната была похожа на обитель...» «Это небо в голубом, напоминает море...» «Маленькие обезьянки, подобно человеческим детёнышам...» и другие. Сравнения помогают глубже, ярче раскрыть описываемый предмет, человека или явление.</p>	<p>Дополни предложения</p> <p>1) Сравнение - это одно из средств художественной ... 2) Сравнение - это образное ..., путём с другими предметами или ..., при помощи каких- либо общих ... 3) Сравнение может быть передано: А) Союзами или ...: ..., что, ..., словно, ..., точно и другими. Б) С помощью слов: похожий..., похож ..., подобен, напоминает, ... и другие.</p>	<p>Выполни задания</p> <p>1. Прочитай текст, найди и подчеркни все сравнения, которые использовал автор.</p> <p>Лето, будто зелёная краска, раскрасила все поля и леса, а ягоды земляники раздумянула и теперь они похожи на красные башмачки гномов. Стало лето яркое и сочное, как кусочки фруктов!</p> <p>Обрати внимание на то, как сравнение может быть передано! А) Союзами или и союзными словами: как, что, будто, словно, ровно, точно и другими. Например, «И ветви золотистые, что кудри завилы...». Б) С помощью слов: похожий на, похож на, подобен, напоминает, схож и другие. Например, «Его комната была похожа на обитель...».</p>	<p>Выполни задания</p> <p>1. Прочитай предложения, подбери к выделенным словам сравнения.</p> <p>Колючий клубок. Дедушка Егор принёс вечером из ближайшего леса ежа, он был колючий, как Положил я ежа на пол, а он свернулся клубочком, точно.... и как покатился, напоминая мне Докатился до старых газет, начал громко шуршать, нацепил на себя много газет и был похож на... или на... Забрался в тёмный угол и притих.</p>

Карточки-задания по теме: «Выразительные средства языка – гипербола»

Составитель: Волкова И.А. МБОУ«СШ № 16»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Слово «гипербола» по своему происхождению греческое – «преувеличение».</p> <p>Гипербола – намеренное преувеличение. Главная задача такого преувеличения- вызвать удивление и восхищения. Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях. Гипербола вместе с другими художественными приёмами делают русскую речь выразительной, красивой и эмоциональной.</p> <p>Образец гиперболы В былинах: Сила русского богатыря- Богатырский сон на 12 дён. Сила врага - На пути богатыря стоят вражьи силы несметные: серый волк их за день не обскачет, чёрный ворон за день не облетит. В сказках: образ царевны, которую невозможно рассмешить - У царевны Несмеяны слезы в три ручья Дальность расстояния- за тридевять земель</p>	<p>Закончи предложения 1) Слово «гипербола» по своему происхождению греческое.....2) Главная задача такого преувеличения 3) Гипербола часто встречается..... 4) Гипербола вместе с другими художественными приёмами делают русскую речь.....</p>	<p>Определи в каких произведениях, что обозначают эти выражения</p> <p>1) Богатырский сон на 12 дён- 2) На пути богатыря стоят вражьи силы несметные: серый волк их за день не обскачет, чёрный ворон за день не облетит - 3) У царевны Несмеяны слезы в три ручья -</p> <p>Задания выполню по правилу Гипербола – намеренное преувеличение. Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях.</p>	<p>Определи тип текста и смысл выражения</p> <p>1) Рос царевич не по дням, а по часам Ответ: это текст..... Смысл.....</p> <p>2) Быстрый как молния” Ответ: это текст..... Смысл.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Слово «гипербола» по своему происхождению греческое – «преувеличение».</p> <p>Гипербола – намеренное преувеличение.</p> <p>Главная задача такого преувеличения- вызвать удивление и восхищения.</p> <p>Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях.</p> <p>Гипербола вместе с другими художественными приёмами делают русскую речь выразительной, красивой и эмоциональной.</p> <p>Образец гиперболы</p> <p>В былинах:</p> <p>Сила русского богатыря- Богатырский сон на 12 дён.</p> <p>Сила врага -</p> <p>На пути богатыря стоят вражьи силы несметные: серый волк их за день не обскачет, чёрный ворон за день не облетит.</p> <p>В сказках:</p> <p>образ царевны, которую невозможно рассмешить - У царевны Несмеяны слезы в три ручья</p> <p>Дальность расстояния- за тридевять земель</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Слово «гипербола» по своему происхождению греческое.....</p> <p>2) Главная задача такоговызвать удивление и восхищения Гипербола часто встречается.....</p> <p>4) Гипербола вместе с другими художественными приёмами делают русскую речь.....</p>	<p>Определи в каких произведениях, что обозначают эти выражения</p> <p>1) Богатырский сон на 12 дён-</p> <p>2) На пути богатыря стоят вражьи силы несметные: серый волк их за день не обскачет, чёрный ворон за день не облетит -</p> <p>3) У царевны Несмеяны слезы в три ручья -</p> <p>Задания выполняю по правилу</p> <p>Гипербола – намеренное преувеличение.</p> <p>Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях.</p>	<p>Определи тип текста и смысл выражения</p> <p>1) жили старик со старухой у самого синего моря Ответ: это текст..... Смысл.....</p> <p>2) Младшего сына звали Мальчик с пальчик Ответ: это текст..... Смысл.....</p>

Карточки-ответы нового формата по теме: «Выразительные средства языка - гипербола»

Составитель: Волкова И.А. МБОУ «СШ №16»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания 1– уровень стандарта	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Слово «гипербола» по своему происхождению греческое – «преувеличение».</p> <p>Гипербола – намеренное преувеличение. Главная задача такого преувеличения- вызвать удивление и восхищения. Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях. Гипербола вместе с другими художественными приёмами делают русскую речь выразительной, красивой и эмоциональной.</p> <p>Образец гиперболы</p> <p>В былинах: Сила русского богатыря- Богатырский сон на 12 дён. Сила врага - На пути богатыря стоят вражьи силы несметные: серый волк их за день не обскочет, чёрный ворон за день не облетит. В сказках: образ царевны, которую невозможно рассмешить - У царевны Несмеяны слезы в три ручья Дальность расстояния- за тридевять земель</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Слово «гипербола» по своему происхождению греческое преувеличение. 2) Главная задача такого преувеличения вызвать удивление и восхищения. 3) Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях. 4) Гипербола вместе с другими художественными приёмами делают русскую речь выразительной, красивой и эмоциональной.</p>	<p>Определи в каких произведениях, что обозначают эти выражения</p> <p>1) Богатырский сон на 12 дён-В былинах, сила русского богатыря 2) На пути богатыря стоят вражьи силы несметные: серый волк их за день не обскочет, чёрный ворон за день не облетит- В былинах, сила врага 3) У царевны Несмеяны слезы в три ручья- В сказках, образ царевны, которую невозможно рассмешить</p> <p>Задания выполняю по правилу Гипербола – намеренное преувеличение. Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях.</p>	<p>Определи тип текста и смысл выражения</p> <p>1) Рос царевич не по дням, а по часам Ответ: это текст сказка Смысл: рос очень быстро</p> <p>2) Быстрый как молния” Ответ: это текст сказка Смысл очень быстрый</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания 2 – уровень стандарта	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Слово «гипербола» по своему происхождению греческое – «преувеличение».</p> <p>Гипербола – намеренное преувеличение. Главная задача такого преувеличения- вызвать удивление и восхищения. Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях.</p> <p>Гипербола вместе с другими художественными приёмами делают русскую речь выразительной, красивой и эмоциональной.</p> <p>Образец гиперболы В былинах: Сила русского богатыря- Богатырский сон на 12 дён. Сила врага - На пути богатыря стоят вражьи силы несметные: серый волк их за день не обскачет, чёрный ворон за день не облетит. В сказках: образ царевны, которую невозможно рассмешить - У царевны Несмеяны слезы в три ручья Дальность расстояния- за тридевять земель</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Слово «гипербола» по своему происхождению греческое преувеличение</p> <p>2) Главная задача такого преувеличения вызвать удивление и восхищения</p> <p>Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях.</p> <p>4) Гипербола вместе с другими художественными приёмами делают русскую речь выразительной, красивой и эмоциональной.</p>	<p>Определи в каких произведениях, что обозначают эти выражения</p> <p>1) Богатырский сон на 12 дён-В былинах, сила русского богатыря</p> <p>2) На пути богатыря стоят вражьи силы несметные: серый волк их за день не обскачет, чёрный ворон за день не облетит- В былинах, сила врага</p> <p>3) У царевны Несмеяны слезы в три ручья - В сказках, образ царевны, которую невозможно рассмешить</p> <p>Задания выполняю по правилу Гипербола – намеренное преувеличение. Гипербола часто встречается в устном народном творчестве: в былинах, в сказках и народных песнях, в сатирических произведениях.</p>	<p>Определи тип текста и смысл выражения</p> <p>1) жили старик со старухой у самого синего моря Ответ: это текст сказка Смысл жилина берегу моря</p> <p>2) Младшего сына звали Мальчик с пальчик Ответ:это текст сказка Смысл очень маленький мальчик</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Художественные приёмы: гипербола»

Составитель: Гильдерман Ю.Н. МАОУ «Школа № 17»

Теория	Речевое клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Гипербола в литературе – это художественное преувеличение.</p> <p>Например: - болото до самого горизонта; - щука размером с молодого крокодила</p>	<p>Гипербола в литературе – это художественное _____</p> <p>Например: яблоко размером с футбольный _____</p>	<p>1. «Стоят татаровья престрашные, Престрашные татаровья, преужасные; Во плечах у них так велика сажень, Между глазами велика пядень. На плечах головушки, как пивной котёл» («Добрыня и Василий Каземирович»)</p>	<p>1. Вставьте подходящие по смыслу слова из предложенных, чтобы получилась гипербола. Составьте с ними предложения</p> <p>а) Богатырь размером с _____</p> <p>б) Иван был большой водохлёб. За один раз мог _____</p> <p>в) Когда Чудо-юдо бежит, _____</p> <p>Слова для справок: бочка, деревья к земле пригибаются, стакан, гора, земля дрожит.</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Научный текст. Подтип научно-популярный»

Составитель: Александрова М.И. МАОУ «Школа № 17»

Теория	Речевое клише 1	Задания – уровень стандарт	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Научный текст – текст, в котором сообщаются точные сведения о каком-либо явлении и животном. В научном тексте выделяют научно-популярный – им пишутся научные статьи в газетах, научно-популярных журналах, научно-популярные книги; также публичные выступления по радио, телевидению на научные темы, выступление ученых перед аудиторией.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Научный текст – текст, в котором сообщаются точные сведения</p> <p>2) в научно-популярном тексте Выделяют виды : научные статьи, книги, выступления по радио, телевидению на научные темы</p>	<p>Определить какой из текстов научно-популярный</p> <p>1) Лисица, лиса, обыкновенная или рыжая лисица (лат. <i>Vulpes vulpes</i>) – хищное млекопитающее семейства псовых, наиболее распространённый и самый крупный вид рода лисиц. Длина тела 60–90 см, хвоста – 40–60 см, масса – 6–10 кг.</p>	<p>Определить лишний текст</p> <p>Текст 1</p> <p>Домашняя кошка - это животное семейства кошачьих и отряда хищных класса млекопитающих. Среди ученых до сих пор нет единого мнения о том, является ли домашняя кошка животным до конца одомашненным. Дело в том, что кошки, несмотря на то, что уже более 10 тысяч лет живет рядом с человеком, продолжает сохранять многие черты поведения, которые присущи и ее диким родственникам. В этом отличие кошки и других домашних животных, которые полностью утратили связь с дикой природой.</p>

<p>Образец текста научно-популярного стиля</p> <p>Обычный взрослый енот достигает роста примерно с собаку средних размеров. Это значит - длина тела от 40 до 60 см, плюс 20-25 см хвоста. Масса тела зверька от 5 до 18 кг. Еноты имеют широкую голову с округлыми ушами и симпатичной заостренной мордочкой, на которой будто нарисована черная маска, оправленная в белую рамку.</p>		<p>2) Дома лисенок, быстро перебирая лапками, забился в угол. Когда принесли блюдечко с молоком и придвинули его к лисенку, он сначала осторожно принялся, а затем стал над блюдцем, выгнув спину и загородил его от всех. Лисенок с тревогой смотрел на нас, словно опасался, что кто-то может тронуть его молоко.</p>	<p>Текст 2</p> <p>Домашняя кошка - очень распространенное домашнее животное. В настоящее время насчитывается более 200 пород кошек и более 200 миллионов особей в популяции. И при этом все современные породы кошек происходят от одного дикого предка - степной кошки. Размеры, расцветка и характер домашних кошек очень различные, но все они предпочитают вести ночной образ жизни и не теряют своих навыков мелкого хищника. Температура тела кошки 38.6 градусов, что выше температуры тела человека и поэтому домашнюю кошку так привлекают все теплые предметы.</p> <p>Текст 3</p> <p>Кошка любит лежать на телевизоре и смотреть в окно. Иногда Сюзи лежит на подоконнике, повесив лапу на занавеску, и спит. Иногда она любит поиграть с бумажным мячиком или моими ногами. Больше всех она любит маму. В прошлом году у нашей кошки были котята: два мальчика и три девочки, они все были разноцветные. Когда они родились, то были слепыми и не могли более того ходить. Через месяц котята подросли, открыли глазки и стали бегать по всей квартире. Сюзанна никак не могла собрать их всех сообща. Она мяукала и звала их к себе. Но они подходили к своей маме только тогда, когда хотели кушать. Я очень люблю свою кошку.</p>
--	--	---	---

Карточки-задания нового формата по теме: «Научный текст. Подтип научно-популярный»

Составитель: Александрова М.И. МАОУ «Школа № 17»

Теория	Речевое клише 1	Задания – уровень стандарт	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст Научный текст – текст, в котором сообщаются точные сведения о каком-либо явлении и животном. В научном тексте выделяют научно-популярный – им пишутся научные статьи в газетах, научно-популярных журналах, научно-популярные книги; также публичные выступления по радио, телевидению на научные темы, выступление ученых перед аудиторией. Образец текста научно-популярного стиля Обычный взрослый енот достигает роста примерно с собаку средних размеров. Это значит - длина тела от 40 до 60 см, плюс 20-25 см хвоста. Масса тела зверька от 5 до 18 кг. Еноты имеют широкую голову с округлыми ушами и симпатичной заостренной мордочкой, на которой будто нарисована черная маска, оправленная в белую рамку.</p>	<p>Закончи предложения 1) Научный текст – текст, в котором сообщаются точные сведения 2) в научно-популярном тексте Выделяют виды : научные статьи, книги, выступления по радио, телевидению на научные темы</p>	<p>Определить какой из текстов научно-популярный</p> <p>1) лисица, лиса, обыкновенная или рыжая лисица (лат. <i>Vulpes vulpes</i>) – хищное млекопитающее семейства псовых, наиболее распространённый и самый крупный вид рода лисиц. Длина тела 60—90 см, хвоста — 40—60 см, масса — 6—10 кг.</p> <p>2) Дома лисенок, быстро перебирая лапками, забился в угол. Когда принесли блюдечко с молоком и придвинули его к лисенку, он сначала осторожно принялся, а затем стал над блюдцем, выгнув спину и загородил его от всех. Лисенок с тревогой смотрел на нас, словно опасался, что кто-то может тронуть его молоко.</p>	<p>Определить лишний текст Текст 1. Домашняя кошка - это животное семейства кошачьих и отряда хищных класса млекопитающих. Среди ученых до сих пор нет единого мнения о том, является ли домашняя кошка животным до конца одомашненным. Дело в том, что кошки, несмотря на то, что уже более 10 тысяч лет живет рядом с человеком, продолжает сохранять многие черты поведения, которые присущи и ее диким родственникам. В этом отличие кошки и других домашних животных, которые полностью утратили связь с дикой природой. Текст 2. Домашняя кошка - очень распространенное домашнее животное. В настоящее время насчитывается более 200 пород кошек и более 200 миллионов особей в популяции. И при этом все современные породы кошек происходят от одного дикого предка - степной кошки. Размеры, расцветка и характер домашних кошек очень различные, но все они предпочитают вести ночной образ жизни и не теряют своих навыков мелкого хищника. Температура тела кошки 38.6 градусов, что выше температуры тела человека и поэтому домашнюю кошку так привлекают все теплые предметы. Текст 3. Кошка любит лежать на телевизоре и смотреть в окно. Иногда Сюзи лежит на подоконнике, повесив лапу на занавеску, и спит. Иногда она любит поиграть с бумажным мячиком или моими ногами. Больше всех она любит маму. В прошлом году у нашей кошки были котята: два мальчика и три девочки, они все были разноцветные. Когда они родились, то были слепыми и не могли более того ходить. Через месяц котята подросли, открыли глазки и стали бегать по всей квартире. Сюзанна никак не могла собрать их всех сообща. Она мяукала и звала их к себе. Но они подходили к своей маме только тогда, когда хотели кушать. Я очень люблю свою кошку.</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Книжный стиль. Художественный»

Составитель: Плотникова И.А. МАОУ МАОУ «Школа 17»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Книжные стили функционируют в определенных сферах деятельности. Различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научный - официально-деловой - публицистический - художественный <p>Художественный стиль</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>Книжные стили функционируют в</p> <p>деятельности.</p> <p>Различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... - ... - ... - ... <p>Приметы стиля</p> <p>1 Образность, широкое использование ...</p> <p>2 Используется в художественных произведениях, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарисовать.. , изобразить... ; -передать читателю , т..е. <p>наглядность и эмоциональность.</p>	<p>Определи особенности работы с текстом художественного стиля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать надо с текстом в 2. Обратить внимание на..... 3. Детали могут... 4. Подумай, для чего.... <p>С чего начинается история? (завязка)</p> <p>Как продолжается история? (развитие действия)</p> <p>Какой самый острый момент? (кульминация)</p> <p>Как разрешается конфликт? (развязка)</p> <p>Как заканчивается история? (заключение)</p>	<p>Схема анализа художественного произведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор и его проблемы, темы. 2. Жанр произведения. 3. Тема данного произведения. 4. Идеиная направленность. 5. Главные герои, их роль в идейном содержании, поступки и их мотивы. 6. Второстепенные персонажи, их связь между собой и главным персонажем. 7. Сюжет, его элементы, их роль в раскрытии идеи. 8. Композиция, ее компоненты, роль в раскрытии идеи. <p>Язык писателя.</p> <p>Эстетическая и нравственная ценность произведения с точки зрения воспитания читателем.</p>

Приметы стиля	1. Образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств речи. 2. Используется в художественных произведениях, чтобы: -нарисовать живую картину, изобразить предмет или событие; -передать читателю эмоции автора, т..е. наглядность и эмоциональность. 3. Индивидуализированность (т.е. неповторимость слога, отличительные особенности языка того или иного автора)	3 Индивидуализированность (т.е..... , отличительные особенности того или иного автора) Цель Создание художественных образов, эмоционально-эстетического воздействия · Жанры Все жанры литературы. Языковые средства Использование,, сравнений, олицетворений...		
Цель	Создание художественных образов, эмоционально-эстетического воздействия на воображение и душу читателя.			
Жанры	Все жанры художественной литературы. (Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, загадки, скороговорки...)			
Характерные языковые средства	Использование эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений...			
<p>Особенности работы с текстом художественного стиля.</p> <p>Проблема в таком тексте сформулирована не так явно, как в публицистическом. Работать надо с текстом в целом, проблемный вопрос ставить ко всему тексту.</p> <p>Целесообразно обратить внимание на художественные детали (особенности портрета, интерьера, речи, пейзажные зарисовки). Некоторые детали могут повторяться, это должно привлечь ваше внимание. Подумайте, для чего автор акцентирует внимание читателя на этих подробностях, что он хочет этим сказать, о чем поразмышлять?</p>				

Карточки-задания по теме: «Виды сказок: о животных»

Составитель: Баженова Н.Д. МБОУ«СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Современная наука различает следующие типы сказок: Сказки о животных Волшебные сказки Бытовые сказки Сказки бывают фольклорные (жанр письменного и устного народного творчества) и литературные Важное место занимают сказки о животных. Эти сказки по происхождению относятся к глубокой древности, к тем временам, когда человек смотрел на животных, как на существ, подобные себе, одаренные разумом и даром слова. До нашего времени эти сказки дошли в неизменном виде. Сказки такого рода – забава для детей, хотя в них и присутствует нравоучительный момент. Героями сказок про животных являются животные, которые водятся в стране. В наших русских сказках главные действующие лица – лиса, медведь, волк, кот, петух, баран. Сказки отличаются художественностью, как в языке, так и в обрисовке характеров – каждое животное со своим оригинальным обликом, обрисовано кратко, но часто разносторонне. Большинство сказок написаны по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Зачин 2) Завязка 3) Кульминация 4) Развязка 	<p>Закончи предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Различают следующие типы сказок: Сказки о сказки Бытовые сказки 2) Сказки бывают(жанр письменного и устного народного творчества) и литературные 3)Важное место занимают.....о животных 4)В наших русских сказках главные действующие лица – лиса,, волк, кот,, баран. 5) Большинство сказок написаны по следующей схеме: 1) 2) Завязка 3) Кульминация 4) Развязка 	<p>1) Отгадай сказку о животных</p>      <p>2) Задания выполняю по правилу Сказки имеют: <ol style="list-style-type: none"> 1) Зачин 2) Завязка 3) Кульминация 4) Развязка </p>	<p>Определи тип текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бобовое зёрнышко Колобок Лиса и журавль 2) Гуси – лебеди Крошечка – Хаврошечка Морозко 3) Барин и собака Каша из топора Барин и мужик

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Современная наука различает следующие типы сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказки о животных • Волшебные сказки • Бытовые сказки <p>Сказки бывают фольклорные (жанр письменного и устного народного творчества) и литературные. Важное место занимают сказки о животных. Эти сказки по происхождению относятся к глубокой древности, к тем временам, когда человек смотрел на животных, как на существ, подобные себе, одаренные разумом и даром слова. До нашего времени эти сказки дошли в неизменном виде. Сказки такого рода – забава для детей, хотя в них и присутствует нравоучительный момент. Героями сказок про животных являются животные, которые водятся в стране. В наших русских сказках главные действующие лица – лиса, медведь, волк, кот, петух, баран.</p> <p>Сказки отличаются художественностью, как в языке, так и в обрисовке характеров – каждое животное со своим оригинальным обликом, обрисовано кратко, но часто разносторонне</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают следующие типы сказок: о животных Волшебные сказки</p> <p>2) Сказки бывают фольклорные (жанр письменного и устного народного творчества) и</p> <p>3) Важное место занимают сказки о.....</p> <p>4) В наших русских сказках главные действующие лица –....., медведь....., кот, петух, баран.</p> <p>5) Большинство сказок написаны по следующей схеме:</p> <p>1) Зачин 2) Завязка 3) Кульминация 4)</p>	<p>Отгадай сказку о животных</p> <p>1) Сказка повествует о Лисе, которая звала Журавля к себе на обед. Приготовила она каши, размазала по тарелке. А Журавлю кушать неудобно, поэтому каши ему не досталось. Такова была хитрость экономной Лисы. Журавль пригласил Лису на обед, наварил окрошки и предложил покушать из кувшина с высоким горлом. Но Лиса так и не добралась до окрошки. Мораль сказки: как аукнется, так, к сожалению, и откликнется.</p> <p>2) Сказка написана по правилу:</p> <p>1) Зачин 2) Завязка 3) Кульминация 4) Развязка</p>	<p>Определи тип сказки</p> <p>1) Каждый ребенок любит слушать или читатьсказки, ведь они погружают читателя в таинственный мир, где живут фантастические герои, добрые силы борются со злыми, а правда побеждает тьму и несправедливость.</p> <p>Ответ: это</p> <p>2).....сказки во многом отражают сущность нашей повседневной жизни</p> <p>Ответ: это</p> <p>3) Главные персонажи таких сказок — это дикие звери.</p>

Карточки–задания по теме «Виды сказок: о животных»

Составитель: Свалухина Т. А. МБОУ «СШ №15»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Один из древнейших видов русских сказок – сказки о животных. Героями сказок являются животные. В сказке они ведут себя как люди, совершают плохие или хорошие поступки. На примере поступков животных автор объясняет что хорошо, что плохо.</p> <p>Наиболее популярными сказками о животных являются сказки о лисе и волке. Во всех сказках она льстивая, мстительная, хитрая, расчетливая. Другим героем, с которым часто сталкивается лиса, является волк. Он глуп. Например сказки “Лиса и волк”, “Лиса и заяц”, “Медведь и лиса”.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Сказки о животных – один из древнейших видов ... сказок.</p> <p>2) Героями сказок являются</p> <p>3) В сказке они ведут себя как ..., совершают ... или ... поступки.</p> <p>4) На примере поступков животных автор объясняет что ... , что</p> <p>5) Наиболее популярными сказками о животных являются сказки о ... и... .</p> <p>6) Во всех сказках лиса ..., ... , а волк</p>	<p>Выбери из перечисленных названий сказки о животных</p> <p>«Цветик – семицветик», «Волк и коза», «Мойдодыр», «Лиса и Тетерев», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бобовое зернышко», «Колобок», «Коза – дёреза», «Звери в яме».</p>	<p>Дай характеристику главным героям данной сказки.</p> <p>«Лиса и заяц»</p> <p>Лиса-она..... Заяц-он.....</p>
Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Один из древнейших видов русских сказок – сказки о животных. Героями сказок являются животные. В сказке они ведут себя как люди, совершают плохие или хорошие поступки. На примере поступков животных автор объясняет что хорошо, что плохо.</p> <p>Наиболее популярными сказками о животных являются сказки о лисе и волке. Во всех сказках она льстивая, мстительная, хитрая, расчетливая. Другим героем, с которым часто сталкивается лиса, является волк. Он глуп. Например сказки “Лиса и волк”, “Лиса и заяц”, “Медведь и лиса”.</p>	<p>1) Сказки о животных – один из древнейших видов ... сказок.</p> <p>2) Героями сказок являются</p> <p>3) В сказке они ведут себя как ..., совершают ... или ... поступки.</p> <p>4) На примере поступков животных автор объясняет что ... , что</p> <p>5) Наиболее популярными сказками о животных являются сказки о ... и... .</p> <p>6) Во всех сказках лиса ..., ... , а волк</p>	<p>Выбери из перечисленных названий сказки о животных</p> <p>«Лиса и волк», «Кот в сапогах», «Лиса и заяц», «Золушка», «Медведь и лиса», «Ковёр – самолёт», «Мужик и медведь», «По щучьему велению», «Кот, петух и лиса»,</p>	<p>Дай характеристику главным героям данной сказки.</p> <p>«Лиса и волк»</p> <p>Лиса-она..... Волк-он.....</p>

Карточки–задания нового формата по литературному чтению по теме: «Виды сказок: о животных»

Составитель: Стрельченко Е.В. МАОУ «Школа № 17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий																														
<p>Прочитай</p> <p>Сказка о животных - это сказка, в которой рассказывается о братьях наших меньших. Чаще всего под животными подразумеваются люди. Они умеют говорить, соображать, хитрить и совершать поступки характерные людям.</p>	<p>Закончи предложение</p> <p>Сказка о животных – это сказка</p> <p>Чаще всего под животными подразумеваются.....</p> <p>Они умеют</p> <p>..... характерные людям.</p>	<p>Выбери из предложенного списка сказки о животных</p> <p>«Лиса и тетерев»</p> <p>«Жена доказчица»</p> <p>«Царевна-лягушка»</p> <p>«Марья Моревна»</p> <p>«Бобовое зернышко»</p>	<p>Соедини линией сказочное животное с чертой его характера в русских сказках</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Лиса</td> <td style="width: 50%;">доверчивость</td> </tr> <tr> <td>Волк</td> <td>глупость</td> </tr> <tr> <td>Баран</td> <td>хитрость</td> </tr> <tr> <td>Петушок</td> <td>находчивость</td> </tr> <tr> <td>Кот</td> <td>верность</td> </tr> <tr> <td>Заяц</td> <td>трусость</td> </tr> <tr> <td>Медведь</td> <td>хвастовство</td> </tr> <tr> <td>Тетерев</td> <td>упрямство</td> </tr> <tr> <td>Собака</td> <td>смекалка</td> </tr> </table> <p>Найди пару</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Коза</td> <td style="width: 50%;">в яме</td> </tr> <tr> <td>Лиса и</td> <td>зверей</td> </tr> <tr> <td>Зимовье</td> <td>дереза</td> </tr> <tr> <td>Звери</td> <td>курица</td> </tr> <tr> <td>Медведь и</td> <td>тетерев</td> </tr> <tr> <td>Петух и</td> <td>собака</td> </tr> </table>	Лиса	доверчивость	Волк	глупость	Баран	хитрость	Петушок	находчивость	Кот	верность	Заяц	трусость	Медведь	хвастовство	Тетерев	упрямство	Собака	смекалка	Коза	в яме	Лиса и	зверей	Зимовье	дереза	Звери	курица	Медведь и	тетерев	Петух и	собака
Лиса	доверчивость																																
Волк	глупость																																
Баран	хитрость																																
Петушок	находчивость																																
Кот	верность																																
Заяц	трусость																																
Медведь	хвастовство																																
Тетерев	упрямство																																
Собака	смекалка																																
Коза	в яме																																
Лиса и	зверей																																
Зимовье	дереза																																
Звери	курица																																
Медведь и	тетерев																																
Петух и	собака																																

Карточки–задания нового формата по литературному чтению по теме: «Виды сказок: бытовая»

Составитель: Сметанина Н.Н. МАОУ «школа Школа № 17»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий														
<p>Прочитай</p> <p>Бытовая сказка - это сказка, в основе которой лежат события повседневной жизни, быт простых людей. В них нет чудесных превращений, мифических персонажей. Героями таких историй являются обычные люди: хитрый барин, простой мужик, смекалистый солдат, ворчливая жена, корыстный дьякон, жадный сосед и другие. Сюжет в таких историях незатейлив. В них высмеивается жадность и тупость, порицаются равнодушие и жестокость, восхваляются доброта и находчивость. Как правило, в этих сказках много юмора, неожиданных поворотов и поучительных моментов.</p>	<p>Закончи предложение</p> <p>Бытовая сказка – это сказка, в основе которой лежат В таких сказках нет..... Героями таких сказок являются</p>	<p>Выбери из предложенного списка бытовые сказки</p> <p>«Лиса и тетерев» «Каша из топора» «Царевна-лягушка» «Барин и миужик» «Жена - спорщица» «Дочь – семилетка» «Репка»</p>	<p>1. Соедини линией сказочное животное с чертой его характера в русских сказках</p> <p>Найди пару</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Каша</td> <td style="width: 50%;">мужик</td> </tr> <tr> <td>Барин и</td> <td>собака</td> </tr> <tr> <td>Жена</td> <td>из топора</td> </tr> <tr> <td>Барин и</td> <td>семилетка</td> </tr> <tr> <td>Дочь</td> <td>спорщица</td> </tr> </table> <p>2. Соедини линиями героев сказки «Каша из топора» с чертами их характера</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">СОЛДАТ</td> <td style="width: 50%;">смекалистый рассеянный находчивый добрый смелый</td> </tr> <tr> <td>СТАРУХА</td> <td>добрая Жаднаяжадная Весёлаявесёлая умная</td> </tr> </table>	Каша	мужик	Барин и	собака	Жена	из топора	Барин и	семилетка	Дочь	спорщица	СОЛДАТ	смекалистый рассеянный находчивый добрый смелый	СТАРУХА	добрая Жаднаяжадная Весёлаявесёлая умная
Каша	мужик																
Барин и	собака																
Жена	из топора																
Барин и	семилетка																
Дочь	спорщица																
СОЛДАТ	смекалистый рассеянный находчивый добрый смелый																
СТАРУХА	добрая Жаднаяжадная Весёлаявесёлая умная																

Карточки-задания по теме: «Виды сказок: бытовая»

Составитель: Казакова Н.В. МБОУ«СШ №11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают четыревида сказок:волшебные, бытовые, про животных, докучные. Сказки, в которых преобладают чудесное начало, сверхъестественные события и лица, называются волшебными. Докучные сказки небольших размеров, носят характер прибаутки. Бытовые сказки наиболее приближены к реальной жизни, в ней присутствует некая выдумка. Сказки про животных – забава для детей, в них присутствует нравоучительный момент.Сказки имеют разделение на 3 подгруппы, которые позволяют более точно определить, что такое бытовая сказка: социально-бытовые, сатирико-бытовые, волшебно-бытовые.</p> <p>Образец текста – бытовая сказка Каша из топора</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают четыревида сказок: Волшебные,, про животных, докучные.</p> <p>2) На какие подгруппы подразделяется бытовая сказка:</p> <p>-сатирико-бытовые -волшебно-бытовые</p>	<p>Определи вид и тип сказки</p> <p>Определи вид сказки</p> <p>1) Бытовая потому, что наиболее приближены к реальной жизни, в ней присутствует некая выдумка. Из топора нельзя сварить кашу, сработала хитрость солдата.</p> <p>2) В какую подгруппу относится эта бытовая сказка.</p> <p>Социально-бытовая. Действия сказки происходит в быту.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Надумали бык, баран, свинья, кот да петух жить в лесу.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Хорошо летом в лесу, привольно. Быку и барану травы вволю, кот ловит мышей, петух собирает ягоды, червяков клюёт, свинья под деревьями корешки да жёлуди роет.</p> </div>	<p>Определи вид текста</p> <p>1) К какому виду отнесём данный отрывок сказки Баба-яга накормила их, напоила, в баню сводила и стала спрашивать:- Что, добрые молодцы, дела пытаете иль от дела пытаете? Ответ.....</p> <p>2) К какому виду отнесём данный отрывок сказки Ответ....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают четыре вида сказок: волшебные, бытовые, про животных, докучные. Сказки, в которых преобладают чудесное начало, сверхъестественные события и лица, называются волшебными. Докучные сказки небольших размеров, носят характер прибаутки. Бытовые сказки наиболее приближены к реальной жизни, в ней присутствует некая выдумка. Сказки про животных – забава для детей, в них присутствует нравоучительный момент. Сказки имеют разделение на 3 подгруппы, которые позволяют более точно определить, что такое бытовая сказка: социально-бытовые, сатирико-бытовые, волшебно-бытовые. Образец текста – бытовая сказка Каша из топора</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают четыре вида сказок:, бытовые, про животных, докучные.</p> <p>2) На какие подгруппы подразделяется бытовая сказка: социально-бытовые, -волшебно-бытовые</p>	<p>Определи вид сказки</p> <p>1) Бытовая потому, что наиболее приближены к реальной жизни, в ней присутствует некая выдумка. Из топора нельзя сварить кашу, сработала хитрость солдата.</p> <p>2) В какую подгруппу относится эта бытовая сказка.</p> <p>Социально-бытовая. Действия сказки происходит в быту.</p>	<p>Определи тип текста</p> <p>К какому виду отнесём данный отрывок сказки 1) Уйдет Коза доставать детям молока, а детки козлятки останутся дома. Запрутся они, чтоб чужой кто не пришёл, сидят и ждут матери. Придёт Коза, постучится в двери и запоёт. Ответ.....</p> <p>К какому виду отнесём данный отрывок сказки 2) Жили-были два павлина, Вот и сказки половина. Жили-были два гуся, Вот и сказка вся. Ответ.....</p>

Карточки-задания по теме: «Виды сказок: бытовая»

Составитель: Назарова Т. В. МБОУ «Школа №15»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст Нашу жизнь просто невозможно представить себе без сказок. Из сказок мы впервые узнаем, что на свете есть хорошее и плохое, добро и зло. Сказки бывают: 1. народные, или фольклорные; 2. литературные, или авторские. Народная сказка пришла к нам из глубины веков. После тяжелого трудового дня при зажженной в избе лучине, люди складывали и слушали сказки. У литературной сказки есть автор, поэтому её еще называют авторской. Это художественное произведение, которое может быть написано в прозаической или стихотворной форме. Сказки, в свою очередь, подразделяются на три вида: сказки о животных; волшебные сказки; бытовые сказки. Бытовые сказки. Особенностью бытовых сказок является отражение повседневного народного быта и обыденной жизни. В них поднимаются социальные проблемы, высмеиваются отрицательные человеческие качества и поступки. В бытовой сказке могут присутствовать и элементы волшебной сказки. В бытовых сказках, как правило, высмеиваются жадность, глупость, а герой сказки (мужик, солдат) выходит победителем из всех передряг.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Сказки бывают:, фольклорные;, авторские. 2) Сказки, в свою очередь, подразделяются на три вида: сказки о животных; волшебные сказки; 3) Особенностью бытовых сказок является отражение быта, высмеиваютсякачества и поступки.</p>	<p>Определи какой отрывок относится к бытовой сказке.</p> <p>1. Шел солдат со службы, попросился к бабке на ночлег. А бабка была жадная. Она уж видела в окно, что солдат идет. А у нее лежал на столе, на блюде, жареный петух. Вот бабка и спрятала петуха в пустой горшок, что стоял в печи. Для верности сковородой накрыла. Солдат вошел: - Здорово, старая, пусти заночевать. - Пожалуй, да только есть в доме нечего. - Не беда, вот тут хлеб у меня.. .</p> <p>2. Далеко в море вода синяя-синяя, как лепестки самых красивых васильков, и прозрачная-прозрачная, как самое чистое стекло, только очень глубока, так глубока, что никакого якорного каната не хватит. Много колоколен надо поставить одну на другую, тогда только верхняя выглянет на поверхность. Там на дне живет подводный народ. Только не подумайте, что дно голое, один только белый песок. Нет, там растут невиданные деревья и цветы с такими гибкими стеблями и листьями....</p> <p>Задания выполню по правилу «Особенностью бытовых сказок является отражение повседневного народного быта и обыденной жизни. В них поднимаются социальные проблемы, высмеиваются отрицательные человеческие качества и поступки».</p>	<p>Определи вид сказки</p> <p>1) Жили-были лиса да заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная; пришла весна - красна - у лисицы растаяла, а у зайчика стоит по-старому. Лиса попросилась у зайчика погреться, да зайчика-то и выгнала. Ответ: это</p> <p>2) Жили в одном селе старик да старуха, бедные-пребедные, и был у них сын Иванушка. С малых лет любил он на дудочке играть. И так-то он хорошо играл, что все слушали — наслушаться не могли. Заиграет Иванушка грустную песню — все пригорюнятся, у всех слёзы катятся. Ответ: это</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Нашу жизнь просто невозможно представить себе без сказок. Из сказок мы впервые узнаем, что на свете есть хорошее и плохое, добро и зло. Сказки бывают:</p> <p>1.народные, или фольклорные; 2.литературные, или авторские.</p> <p>Народная сказка пришла к нам из глубины веков. После тяжелого трудового дня при зажженной в избе лучине, люди складывали и слушали сказки. У литературной сказки есть автор, поэтому её еще называют авторской. Это художественное произведение, которое может быть написано в прозаической или стихотворной форме. Сказки, в свою очередь, подразделяются на три вида: сказки о животных; волшебные сказки; бытовые сказки.</p> <p>Бытовые сказки. Особенностью бытовых сказок является отражение повседневного народного быта и обыденной жизни. В них поднимаются социальные проблемы, высмеиваются отрицательные человеческие качества и поступки. В бытовой сказке могут присутствовать и элементы волшебной сказки. В бытовых сказках, как правило, высмеиваются жадность, глупость, а герой сказки (мужик, солдат) выходит победителем из всех передряг.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Сказки бывают: народные,, литературные,</p> <p>2) Сказки, в свою очередь, подразделяются на три вида: сказки о животных; бытовые сказки;</p> <p>3) . Особенностью бытовых сказок является отражение повседневного быта, высмеиваются отрицательные человеческие И</p>	<p>Определи какой отрывок относится к бытовой сказке.</p> <p>1.Лебеди спустились недалеко от нее и захлопали своими большими белыми крыльями. В ту же самую минуту, как солнце скрылось под водой, оперение с лебедей вдруг спало, и на земле очутились одиннадцать красавцев принцев, Элизиных братьев! Элиза громко вскрикнула; она сразу узнала их, несмотря на то, что они успели сильно измениться; сердце подсказало ей, что это они!</p> <p>2. Жили в одном селе старик да старуха, бедные-пребедные, и был у них сын Иванушка. С малых лет любил он на дудочке играть. И так-то он хорошо играл, что все слушали — наслушаться не могли. Заиграет Иванушка грустную песню — все пригорюнятся, у всех слёзы катятся.</p> <p>Задания выполню по правилу «Особенностью бытовых сказок является отражение повседневного народного быта и обыденной жизни. В них поднимаются социальные проблемы, высмеиваются отрицательные человеческие качества и поступки».</p>	<p>Определи вид сказки</p> <p>1) Кот слышал эти слова, но и виду не подал, а сказал спокойно и рассудительно: – Не печальтесь, хозяин. Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется. Ответ: это</p> <p>2) У бедного старика было три сына. Посылает отец старшего: — Поди наймись в батраки, все чего-нибудь заработаешь. Пошел старший сын в другую волость, а навстречу ему поп: — Наймись, свет, ко мне, только, чур, уговор такой: коли хоть на день раньше срока уйдешь — не видать тебе твоего заработка, ни копейки не дам. Ответ: это</p>

Карточки-задания нового формата по теме: “Виды сказок: волшебные”

Составитель: Ямковая О.Н. МБОУ «СШ №16»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1						
<p>Прочитай текст</p> <p>Народные и литературные сказки делятся на три вида: сказки о животных; волшебные сказки; бытовые сказки.</p> <p>Волшебные сказки отличаются тем, что их герои действуют в фантастическом, нереальном мире, который живет и действует по своим особенным законам, отличным от человеческих. Автор погружает в фантастический мир, где с помощью волшебных предметов, слов или действий любое желание воплощается в реальность. Волшебные сказки - наиболее древние. Они сохранили остатки некоторых древнейших языческих представлений, например, веры в хозяев лесов, морей, гор, стихий.</p> <p>Примеры волшебных сказок “Царевна – лягушка”; “Морозко”; “По щучьему велению”.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три вида сказок: бытовые, о животных, _____.</p> <p>2) Волшебные сказки - наиболее _____.</p> <p>Их герои действуют в _____, _____ мире.</p> <p>3) Автор погружает в фантастический мир, где с помощью _____ или _____ любое желание воплощается в реальность.</p>	<p>Определи волшебную сказку.</p> <p>1) Шел солдат со службы домой. Дорогой выпросился ночевать. Вечером хозяева стали пельмени стряпать. Старик хозяин сидит на лавке. Сел солдат рядом и завел разговор: — Видно, поедим, бабушка?</p> <p>2) Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка ледяная, у зайца — лубяная.</p> <p>Пришла весна красна — у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.</p> <p>Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избёнки и выгнала.</p> <p>3) Емеля и говорит: — По щучьему велению, по моему хотению — ступайте, ведра, домой...</p> <p>Только сказал — ведра сами и отправились в гору. Опустил Емеля щуку в прорубь и пошёл за ведрами.</p> <p>Идут ведра по деревне, народ дивится, а Емеля идёт сзади, посмеивается. Зашли ведра в избу и сами стали на лавку. А Емеля снова полез на печь.</p>	<p>1. Перечисли волшебные предметы в сказках:</p> <p>- “О мертвой царевне и семи богатырях...” _____;</p> <p>- “Кот в сапогах” _____;</p> <p>- “Золушка” _____.</p> <p>2. Какой волшебный предмет объединяет “Сказку о мертвой царевне...”, “Снежная королева”, “Елена Прекрасная”?</p> <p>_____.</p> <p>3. Соедини волшебные слова и героя сказки.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">По щучьему велению...</td> <td style="padding: 5px;">Иван-царевич</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Избушка, избушка, повернись к лесу задом, ко мне передом.</td> <td style="padding: 5px;">Женя</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Лети, лети, лепесток</td> <td style="padding: 5px;">Емеля</td> </tr> </table>	По щучьему велению...	Иван-царевич	Избушка, избушка, повернись к лесу задом, ко мне передом.	Женя	Лети, лети, лепесток	Емеля
По щучьему велению...	Иван-царевич								
Избушка, избушка, повернись к лесу задом, ко мне передом.	Женя								
Лети, лети, лепесток	Емеля								

Карточки-задания по теме: «Типы сказок: волшебные»

Составитель: Подласова И.С. МБОУ «СШ № 11»

Теория 1	Речевые клише 1	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий 1
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа сказок: волшебные, социально – бытовые, о животных. Волшебная сказка – это повествование о необыкновенных событиях и приключениях, в которых участвуют нереальные персонажи. В ней происходят чудесные, фантастические события.</p> <p>Волшебные сказки включают в себя героические сказки, архаические, сказки о героях, оказавшихся во власти демонов (гонимый герой), сказки о чудесных супругах, о чудесных предметах, о свадебных испытаниях. Автор волшебных сказок отвечает на вопросы: так ли это? почему это так? почему это не так? зачем?</p> <p>Волшебные сказки бывают: народные, авторские.</p> <p>Образец волшебной сказки. Дед, - баба кричит, - да это у нас доченька живая, Снегурочка дорогая! И в избу бросилась... Растёт Снегурка не по дням, а по часам. Что ни день - Снегурка всё краше.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа сказок: волшебные, социально - бытовые,.....</p> <p>2) Волшебные сказки включают в себя—героические, архаические, сказки о, сказки о, о чудесных, о свадебных</p> <p>3) Волшебные сказки бывают народные и</p>	<p>Найди части волшебной сказки</p> <p>1) Стала она считать, насчитала двенадцать: трое старых, трое пожилых, трое молодых, а последние трое — совсем еще мальчики. И вдруг обернулся один старик — самый высокий, бородатый, бровастый - и поглядел в ту сторону, где стояла девочка. Испугалась она, хотела убежать, да поздно. Спрашивает ее старик громко: — Ты откуда пришла, чего тебе здесь нужно? Это часть текста волшебной сказки.</p> <p>2) А потому что месяцы не могут разговаривать. Это часть текста, называемая сказкой.</p> <p>Задания выполню по правилу «Волшебная сказка - это повествование о необыкновенных событиях и приключениях, в которых участвуют нереальные персонажи»</p>	<p>Определи тип сказки</p> <p>1) Тут он заметил под лавкой топор без топорща: - Коли нет ничего иного, можно и из топора кашу сварить! Ответ: это текст.....</p> <p>2) Не пей, братец, а то будешь козленочком. Он не вытерпел и не послушался сестры, напился и стал козленочком, прыгает перед Аленушкой и кричит: Ответ: это текст.....</p>

Теория 1	Речевые клише 2	Задания – уровень стандарта 2	Прототипы заданий 2
<p>Прочитай текст</p> <p>Различают три типа сказок: волшебные, социально – бытовые, о животных. Волшебная сказка – это повествование о необыкновенных событиях и приключениях, в которых участвуют нереальные персонажи. В ней происходят чудесные, фантастические события.</p> <p>Волшебные сказки включают в себя героические сказки, архаические, сказки о героях, оказавшихся во власти демонов (гонимый герой), сказки о чудесных супругах, о чудесных предметах, о свадебных испытаниях.</p> <p>Автор волшебных сказок отвечает на вопросы: так ли это? почему это так? почему это не так? зачем?</p> <p>Волшебные сказки бывают: народные, авторские.</p> <p>Образец волшебной сказки. Дед, - баба кричит, - да это у нас доченька живая, Снегурочка дорогая! И в избу бросилась... Растёт Снегурка не по дням, а по часам. Что ни день - Снегурка всё краше.</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1) Различают три типа сказок: волшебные, социально - бытовые,.....</p> <p>2) Волшебные сказки включают в себя–героические, архаические, сказки о, сказки о, о чудесных, о свадебных</p> <p>3) Волшебные сказки бывают народные и</p>	<p>Найди части волшебной сказки</p> <p>1) Стала она считать, насчитала двенадцать: трое старых, трое пожилых, трое молодых, а последние трое — совсем еще мальчики. И вдруг обернулся один старик — самый высокий, бородатый, бровастый - и поглядел в ту сторону, где стояла девочка. Испугалась она, хотела убежать, да поздно. Спрашивает ее старик громко: — Ты откуда пришла, чего тебе здесь нужно? Это часть текста волшебной сказки.</p> <p>2) А потому что месяцы не могут разговаривать. Это часть текста, называемаясказкой.</p> <p>Задания выполню по правилу «Волшебная сказка - это повествование о необыкновенных событиях и приключениях, в которых участвуют нереальные персонажи»</p>	<p>Определи тип сказки</p> <p>1) Жили-были лиса да заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная... Ответ: это текст.....</p> <p>2) Дед, - баба кричит, - да это у нас доченька живая, Снегурочка дорогая! И в избу бросилась. Ответ: это текст.....</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Особенный жанр басня»

Составитель: Л.В. Стальмакова МАОУ «Школа № 17»

Теория 1	Речевые клише	Задания – уровень стандарта 1	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Басня – это... короткий рассказ, чаще всего в стихах, носящий поучительный характер, в котором высмеивают человеческие недостатки: жадность, глупость, зазнайство, трусость, лень и недостойное поведение. Басня делится, как правило, на две части - это основное повествование и мораль.</p> <p>Мораль – поучительный вывод, поучение. Мораль может быть в самом начале или конце басни.</p> <p>Персонажами (героями) басни изначально выступали животные. Однако со временем в баснях начали участвовать люди и неодушевленные предметы. В баснях описано только одно событие, эпизод, поэтому они гораздо короче сказок.</p> <p>Возникновение басен связывают с именем легендарного древнегреческого баснописца Эзопа. В русской поэзии своими баснями стал известен Иван Андреевич Крылов: «Стрекоза и муравей», «Квартет», «Мартышка и очки», «Лебедь, рак и щука».</p>	<p>Закончи предложения</p> <p>1. Короткий рассказ, чаще всего в стихах, носящий поучительный характер, в котором высмеивают человеческие недостатки: жадность, глупость, зазнайство, трусость, лень и недостойное поведение – это _____.</p> <p>2. Поучительный вывод, поучение в начале или конце басни – это _____.</p> <p>Басня делится, как правило, на _____ части - это основное повествование и _____.</p> <p>Мораль может быть в самом _____ или _____ басни.</p> <p>5. Персонажами (героями) басни чаще всего бывают _____.</p>	<p>Прочитай басню «Лебедь, щука и рак». Найди и подчеркни в ней слова морали!</p> <p>Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт, И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взялись И вместе трое все в него впряглись; Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка: Да Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав — судить не нам; Да только воз и ныне там.</p> <p>Задание выполню по правилу «Мораль – это поучительный вывод. Мораль может быть в начале или конце басни».</p>	<p>1) Прочитай мораль басни И.Крылова «Квартет». «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье И уши ваших понежней, — Им отвечает Соловей, — А вы, друзья, как ни садитесь, Всё в музыканты не годитесь».</p> <p>2) Выбери пословицу, которая подойдёт к данным словам. Отметь её * __ Не учась и лаптя не сплетёшь. __ Мало хотеть, надо ещё уметь. __ Одна пчела и та много мёду не наносит.</p> <p>3) Угадай басню по морали: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт...» Отметь её название * _ «Кукушка и Петух», _ «Лебедь, Щука и Рак», _ «Ворона и Лисица».</p>

Карточки-задания нового формата по теме: «Басни»

Составитель: Баева Е.Н. МБОУ «СШ №16»

Теория	Речевые клише	Задания – уровень стандарта	Прототипы заданий
<p>Прочитай текст</p> <p>Басня – жанр литературы: короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом.</p> <p>В конце или в начале басни содержится краткое нравоучительное заключение — так называемая мораль.</p> <p>Действующими лицами обычно выступают животные, растения, вещи. В басне высмеиваются пороки людей.</p>	<p>Закончи предложения.</p> <p>Короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом - _____.</p> <p>Краткое нравоучительное заключение - _____.</p> <p>Действующими лицами в баснях обычно выступают _____, _____, _____.</p> <p>В баснях высмеиваются _____.</p>	<p>Послушай, найди басню.</p> <p>1. Тише едешь, дальше будешь.</p> <p>2. На дворе трава, На траве дрова. Не руби дрова, На дворе трава.</p> <p>3. Кошка прослышала, что на птичьем дворе разболелись куры. Она оделась лекарем, взяла лекарские инструменты, явилась туда и стоя у дверей, спросила у кур, как они себя чувствуют? «Отлично! - сказали куры, - но только когда тебя нет поблизости». Так и среди людей разумные распознают дурных, даже если те и прикинуться хорошими.</p>	<p>Послушай басню, найди мораль. И.А.Крылов «Лев и Лисица»</p> <p>Лиса, не видя сроду Льва, С ним встретишься, со страстей осталась чуть жива. Вот, несколько спустя, опять ей Лев попался. Но уж не так ей страшен показался. А третий раз потом Лиса и в разговор пустилася со Львом. Иного так же мы боимся, Поколь к нему не приглядимся.</p>