**Перспективный план коррекционно-логопедической работы с группой детей с логопедическим заключением «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Неделя* | *№ занятия* | *Тема занятия* | *Задачи* | *Развитие психологической базы речи* |
| Сентябрь | | | | |
| I II | Фронтальное обследование | | | |
|  | **Формирование операций фонематического восприятия** | | | |
| III | 1 | Звуки. Речевые и неречевые звуки. Гласные - согласные звуки | Осознание детьми фонемной структуры слова на слух | Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления |
|  | 2 | Определение позиции звука | Формирование понятия о том, что слово представляет линейную последовательность фонем. Представление о первом звуке в слове. Определение позиции звука в слове |  |
| IV | 3 | Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы | Характеристика гласных. Дать представление о словообразующей роли гласных, делении на слоги. Выделение гласных из слов в различных позициях. Выделение ударной гласной из начала слова | Развитие временных представлений |
|  | 4 |  | Выделение гласного звука с конца слова. Выделение гласного звука из середины слова. Работа над ударением в словах с выделенными гласными | Развитие внимания. Формирование зрительного гнозиса |
| **Октябрь** | | | | |
|  | I | 5 | Звуковой состав слова. Дифференциация гласных А - О | Развитие внимания |
|  |  | 6 | [Дифференциация](http://logoped18.ru/termin/slovar-logopeda-bukva-d-4.php#differentsiatsiya) гласных О - У | Развитие зрительной памяти |
|  | II | 7 | Дифференциация гласных Ы - И | Развитие слуховой памяти |
|  |  | 8 | Дифференциация гласных Е - Ю | Развитие пространственных представлений (ориентировки в окружающем пространстве) |
|  | III | 9 | Дифференциация гласных Е - Я | Формирование операций сравнения |
|  | 10 | Звуковой состав слова. Согласные звуки и буквы | Характеристика согласных. Выделение согласных из начала, конца, середины слова | Развитие наблюдательности |
| IV | 11 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами А - Я | Развитие мышления |
|  | 12 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами О - Ё | Развитие временных представлений |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| II | 13 | Звуковой состав слова. Согласные звуки и буквы | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами У - Ю | Развитие слухового внимания |
|  | 14 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Ы - И | Формирование зрительного гнозиса (восприятия и узнавания) |
| III | 15 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Э - Е |  |
|  |  | 16 | Дифференциация согласных П - Б |  |
|  | IV | 17 | Дифференциация согласных Т - Д | Развитие зрительной памяти |
|  |  | 18 | Дифференциация согласных В - Ф |  |
| **Декабрь** | | | | |
| I | 19 |  | Дифференциация согласных К - Г | Развитие пространственных представлений |
|  | 20 |  | Дифференциация согласных С - 3 |  |
| II | 21 |  | Дифференциация согласных Ш - Ж | Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве) |
|  | 22 |  | Дифференциация согласных Ш - С |  |
| III | 23 |  | Дифференциация согласных Ч - Ш |  |
|  | 24 |  | Дифференциация согласных Ч - ТЬ |  |
| IV | 25 |  | Дифференциация согласных Ч - Щ |  |
|  | 26 |  | Дифференциация согласных **Щ**- СЬ |  |
| **Январь** | | | | |
| I II |  |  | Каникулы |  |
| III | 27 |  | Дифференциация согласных Ц - С | Развитие временных представлений |
|  | 28 |  | Дифференциация согласных Ц - Т |  |
| IV | 29 |  | Дифференциация согласных Ц - Ч |  |
|  | 30 |  | Дифференциация согласных Р - Л |  |
| **Февраль** | | | | |
| I | 31 | Дифференциация согласных М - Н |  |  |
| ﻿ | | | | |
| **Формирование звуко-буквенного анализа** | | | | |
|  | 32 | Алфавит | Опознавание графем родного алфавита и соотношение их с соответствующими звуками. Развитие сенсорно-образного восприятия звуков, букв | Развитие пространственных представлений (пространственное расположение фигур и букв). Формирование зрительного гнозиса |
| II | 33 |  | Анализ, конструирование и переконструирование печатных букв |  |
|  | 34 |  | Анализ, конструирование и переконструирование письменных букв |  |
| III | 35 | Запись слова | Закрепление умения записывать слово моделями, графическими знаками | Развитие внимания |
|  | 36 |  |  |  |
| IV | 37 | Правила правописания | Практическое усвоение узловых правил правописания. Употребление большой буквы в именах, фамилиях, названиях городов, кличках животных и т.д | Формирование буквенного гнозиса |
|  | 38 |  | Правописание сочетаний ЖИ - ЩИ |  |
| **Март** | | | | |
| I | 39 | Правила правописания | Правописание сочетаний ЧА - ЩА |  |
|  | 40 |  | Правописание сочетаний ЧН - ЧК |  |
| II | 41 |  | Правописание сочетаний ЧУ - ЩУ |  |
|  | 42 |  | Обозначение буквами парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов |  |
| **Формирование операций лексика -синтаксического анализа предложений** | | | | |
| III | 43 | Предложение | Формирование представления о том, что предложение является линейной последовательностью слов, о первом слове предложения | Формирование буквенного гнозиса |
|  | 44 |  | Формирование представления о законах предложения | Развитие временных представлений |
| IV | 45 |  | Формирование умений определять позицию слова в предложении по отношению к его началу, концу | Формирование зрительного гнозиса |
|  | 46 |  | Формирование умений определять количество слов в предложении |  |
| **Апрель** | | | | |
| I | Каникулы | | | |
| **Предупреждение дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического** **анализа и синтеза** | | | | |
| II | 47 | Предложение | Развитие анализа структуры предложения | Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве) |
|  | 48 | Слоговой анализ и синтез | Развитие слогового анализа и синтеза. Выделение гласного звука из слога. Выделение гласных звуков из слова |  |
| III | 49 | Фонематический анализ и синтез | Развитие фонематического анализа и синтеза. Выделение (узнавание) звука на фоне слова. Выделение первого и последнего звука из слова |  |
|  | 50 |  | Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове) |  |
| IV | 51 |  | Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Дифференциация смешиваемых детьми фонем |  |
|  | 52 | Закрепление |  |  |
| **Май** | | | | |
| I | 53 | Дифференциация твердых и мягких согласных | Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем) | Формирование буквенного гнозиса |
|  | 54 | Два способа обозначения мягкости согласных | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака |  |
| II | 55 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И | Развитие временных представлений |
|  | 56 | Разделительный мягкий знак | Дать детям представление о разделительном мягком знаке |  |
| III | Фронтальное обследование | | | |